

جامعة العربي بن مهدي أم البواقي

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

امتحان السداسي الثالث يوم 14 / 01 / 2024

مادة : منهجية كتابة المذكرة - ماستر 2 علم النفس التربوي -

السؤال الأول : تتطلب كتابة مذكرة الماستر جملة من الشروط لاسيما العناصر التالية:

1 - بعض المواصفات العامة التي يجب مراعاتها عند كتابة البحث ككل مثل حجم الخط/ العنوان/ عدد الصفحات /الفصول ؟

2 - بعض الملاحظات الواجب توافرها في مقدمة البحث؟

3 - الفرضيات أنواعها، شكل تسجيل الدراسات السابقة ؟

4 - الصياغة التي يجب الالتزام بها عند كتابة مشكلة البحث؟



السؤال الثاني:

في مرحلة إنجاز مذكرة الماستر على الباحث (ة) الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي ، ما هي هذه الأخلاقيات وما هي السلوكيات التي يجب على الباحث (ة) تجنبها ؟

تمنياتي التوفيق للجميع

جامعة العربي بن مهدي أم البواقي
كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

امتحان السداسي الثالث يوم 14 / 01 / 2024

مادة : منهجية كتابة المذكرة - ماستر 2 - علم النفس التربوي -
الإجابة النموذجية



1 - بعض المواصفات العامة التي يجب مراعاتها عند كتابة البحث ككل مثل حجم الخط/ العنوان/
عدد الصفحات /الفصول ؟

تكتب المذكرة حسب حجم الأوراق المتعارف عليه 21 _ 27 ملم.

أبعاد الكتابة من الأعلى و الأسفل نترك 3 سم و على اليمين 3,5 سم و على اليسار 2 سم.

ترك مسافة 2 سم بين الأسطر عند كتابة المذكرة.

تكتب المذكرة بخط simplified arabic بحجم 14 و العناوين تكون مضغفة أي gras و على أقصى اليمين. مع
توحيد نوع الخط مع كل أطوار المذكرة.

بالنسبة لحجم المذكرة يجب أن يكون في حدود 60 صفحة و أن لا يتجاوز 80 صفحة على أقصى تقدير،

نبدأ دائما بفقرة جديدة و حتى نبين ذلك يجب أن ندخل بأربع مربعات لتوضيح تقسيم النص المكتوب،

يفضل ترقيم صفحات البحث من بداية البحث من فهرس المحتويات و الجداول و الأشكال بشكل متسلسل توضع الأرقام
في أسفل الصفحة في الوسط الصفحات البيضاء التي تفصل بين الفصول لا تكتب عليها أرقام غير أنها تحسب بعد
الصفحة التي تليها.

وأجهة المذكرة يجب أن تخضع للشروط المعتمدة من طرف المؤسسة الجامعية التي ينتمي لها الطالبة أو الطالب
صاحب البحث.

صفحة الإهداء لا يجب أن تتجاوز صفحة واحدة و نفس الشيء بالنسبة للشكر.

الملخص يجب أن تتراوح كلماته بين 250 الي 350 كلمة و أن يكون بلغتين يفضل الإنجليزية. و يتم فيه الإشارة الي
موضوع البحث تساؤلاته أهدافه عينته أدواته ونتائجه

2 - بعض الملاحظات الواجب توافرها في مقدمة البحث؟

أن لا تكون طويلة حني تثير الملل لدي متفحص أو قارئ البحث

أن لا يكثر الباحث الاقتباسات و الإستشهادات الغير مبررة التي تلغي اجتهاده الشخصي

إبراز و توضيح الكلمات المفتاحية التي تعتبر مرتكزات الدراسة و المتغيرات المعتمدة في البحث

تحديد الأهداف المرجو تحقيقها من الدراسة بحيث لا تكون خيالية و غير قابلة للقياس و للتحقق منها من خلال مجريات البحث.

توضيح مدى قدرة الباحث التحكم في موضوعه من خلال صياغة دقيقة و اختيار الألفاظ المناسبة التي تشير للمعنى المقصود.

3 - الفرضيات أنواعها، شكل تسجيل الدراسات السابقة ؟

الفرضيات البحثية: يشرح الباحث من خلالها إلى تفسير الظاهرة واستنتاج العلاقات السببية في هيئة جمل قصيرة وبسيطة، ويتم تبنيها وفق لدليل أو برهان وتضم عدد من الأنواع:

الفرضيات الموجهة: يتم استخدامها عند توقع وجود علاقة مباشرة إيجابية أو سلبية بين متغيرات الدراسة، أو عند توقع وجود فروق فردية.

. الفرضيات غير الموجهة: يتم استخدامها في حالة عدم القدرة على تحديد اتجاه العلاقة بين المتغيرات وعدم تحديد مستوي الفروق.

2. الفرضيات الإحصائية: وهي عبارة عن مجموعة من الافتراضات التي يتم وضعها من خلال استخدام نماذج إحصائية لتأكيد العلاقة بين المتغيرات، ويتم وضع التفسير أو الاستنتاج في صورة رياضية ويتم اختبارها وفق اختبارات إحصائية، وتنقسم إلى نوعين:

الفرض الصفري: تُعرف بفرضية النفي وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة، وتعرف على أنها علاقة سلبية.

الفرض البديل: تعتبر الفرضية البديلة عكس الفرضية الصفرية حيث توضح وجود علاقة وفروق ولو كانت بسيطة بين متغيرات الدراسة. (هناك فرضيات أخرى مثلا فرضية المتغير الواحد أو المتعددة المتغيرات أو الفرضية المركبة أو فرضية البعد الواحد أو المتعددة الأبعاد.....)

أما بالنسبة للدراسات السابقة تسجل في جدول توضح فيه كل معطيات الدراسات السابقة المعتمدة مع الدراسة المراد إنجازها مع تحديد الاتفاق و الاختلاف.



4 - الصياغة التي يجب الالتزام بها عند كتابة مشكلة البحث؟

هل مشكلة البحث واضحة ومحددة بالنسبة للباحث.

هل تمتاز المشكلة بالأصالة أي لم يسبق دراستها من نفس الزاوية من طرف باحث آخر.

هل هي قابلة للدراسة أي المشكلة و بعيدة عن الارتجال و العشوائية و الطموح الغير عقلائي.

هل مشكلة البحث واضحة الصياغة؟

هل تساهم هذه الدراسة في إضافة معرفية علمية جديدة .

هل يمكن إخضاعها للبحث والتحليل الدقيق و المعمق وفقا للظروف و المعطيات المتاحة و الإمكانيات المتوفرة للباحث و المؤسسة التي ينتمي إليها؟.

هل تشير مشكلة البحث للمتغيرات الواردة في العنوان بشكل واضح و دقيق ؟

هل مشكلة البحث المختارة ناتجة عن واقع قائم في المجتمع تستدعي المعالجة العلمية وفقا لمنهجية سليمة ؟

هل يمكن تعميم نتائجها عند الانتهاء من إنجازها في حدود مجال الدراسة المكاني و البشري؟ خاصة إذا تمت مراعاة الشروط العلمية

هل يمتلك الباحث مختلف القدرات المعرفية العلمية و المادية لإنجازها؟ و هل هو محضر بالشكل الكافي لتخطي صعوبات البحث الموضوعية و الذاتية

السؤال الثاني:

في مرحلة إنجاز مذكرة الماستر على الباحث (ة) الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي ، ما هي هذه الأخلاقيات وما هي السلوكيات التي يجب على الباحث (ة) تجنبها ؟

التحلي بالصدق و الأمانة و المسؤولية و حسن التعاون مع الجميع

الأمانة العلمية في التوثيق

النزاهة أي تجرد الباحث من الأهواء و الميول و الرغبات و الإبتعاد عن القراءة المنحازة.

التواضع و قبول النقد من قبل باحثين آخرين سواء من الزملاء أو من غيرهم من الباحثين

ضرورة الإطلاع على المستمر على كل ما توصل إليه الباحثين أو العلماء الذين ينتمون لنفس مجال التخصص.

ضرورة الحصول على الموافقة القبلية إذا كان البحث يتطلب زيارات أو استعمال أجهزة.

عدم السخرية و الاستخفاف من المساعدين و الإداريين أو كل من له علاقة بالبحث.

عدم إرهاب المساعدين مما يؤثر سلبي على إجراءات البحث.

الإبتعاد عن مصادر التمويل المشبوهة أو المعطومة الفساد.

عدم استعمال البحث العلمي لأهداف غير علمية كالأغراض السياسية أو المصالح الشخصية أو محاباة الأقارب أو مجاملة مسؤول أو هيئة أو مؤسسة مهما كان شأنها.

المحافظة على السرية التامة و عدم التشهير بكل معلومة متعلقة بالبحث مهما كان حجمها .

ضرورة الإشارة لكل جهد ساهم في إنجاز البحث.

احترام حياة المبحوثين الخاصة المتعلقة بعينة البحث - خاصة للباحثين في العلوم الاجتماعية -

التقيد بالحقيقة العلمية و احترام الحرم الجامعي.

أن لا يكتب أي جزء من البحث و إصدار أحكام بدون دليل علمي.

عدم التسجيل الرقمي بدون موافقة الأخرين.

احترام الملكية الفكرية للأخرين.

تجنب الغش الأدبي أو السرقة العلمية أي ما أصطلح عليه ب " الانتحال Plagiarisme "

يعبر مصطلح "أخلاقيات البحث (Research Ethics) " عن تطبيق القواعد الأخلاقية ومدونات السلوك المهني في عملية جمع المعلومات حول الموضوعات البحثية و تحليلها و إعداد التقارير عنها أو نشرها.



الجزء الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة (7 ن)

1- ما نوع الأهداف التي يتم تحقيقها غالبا في البرامج التعليمية المحوسبة؟

مهارية وجدانية معرفية نفسحركية

2- كيف يمكن تحقيق الاستقلالية عند المتعلم في نظام تفريد التعليم؟

التقويم الذاتي التعزيز الفوري مراعاة الفروق الفردية في التعليم الإتقان في الأداء

3- كيف يتم تسلسل الأفكار في المحتوى التعليمي المبني بطريقة التعليم المبرمج؟

من الكلي إلى الجزئي من المجهول إلى المعلوم من البسيط إلى المعقد من العام إلى الخاص

4- ماذا يطلق على الثناء الذي يتبع الإجابة الصحيحة للمتعلم في التعليم المبرمج؟

التغذية الراجعة الاستجابة الفعالة التعزيز الفوري التعزيز المعنوي

5- ما المحور الذي يساعد واضع البرنامج من تصنيف مستويات المتعلمين أثناء تصميمه للبرنامج التعليمي؟

المحتوى التعليمي الوسائل التعليمية الأهداف التعليمية مستوى المتعلمين

6- كيف يتم تحديد وتعديل الأطر التي تحتوي على الاستجابات الخاطئة للمتعلمين عند تصميم البرنامج التعليمي

المحوسب؟

الاختبار البعدي مقارنة النتائج الاختبار القبلي أثناء تجريب البرنامج

7- ما نوع التعليم الذي يعزز في التعليم المبرمج في ظل نظام تفريد التعليم؟

الجماعي الفردي المفتوح المستمر

8- ماذا يسمى المبدأ الذي يستطيع فيه المتعلم التأكد من إجابته فورا في التعليم المبرمج؟

السرعة الذاتية الاستجابة الفعالة التقويم الذاتي التغذية الراجعة

9- من هو المسؤول عن إدارة التعليم في التعليم المبرمج؟

المعلم البرنامج التعليمي المتعلم مصمم البرنامج

10- ما نوع الزمن الذي يسير فيه المتعلم نحو تحقيق عدد من الأهداف التعليمية في ظل تفريد التعليم؟

غير محدد مبرمج موحد مؤقت

11- كيف تتم عملية تنقل المتعلمين بين مستويات البرنامج التعليمي المحوسب؟

أوليا تدريجيا ذاتيا سلوكيا

12- ما نوع التفاعل الذي يتم بين المتعلمين والبرنامج التعليمي المحوسب؟

مبرمج متسلسل مستمر موجه

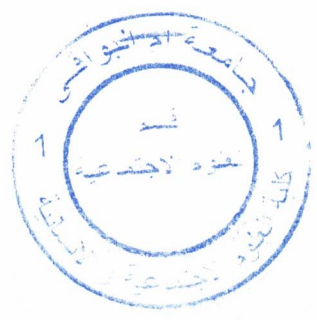
13- ما نوع الترتيب الذي يتم من خلاله تقسيم المعلومات في التعليم المبرمج ؟

تدرجي سلوكي متفرع ذاتي
14- ماذا يعكس التحديد الدقيق لأنواع السلوك النهائي في البرنامج المحوسب للمتعلم؟
الهدف الأداء التعزيز التلميح
الجزء الثاني: (4.5 ن)

15- أهداف التكنولوجيا عموما هي:
16- ما المقصود بالمعامل الإجرائية؟

17- كم يساوي الجيل في عالم الحواسيب؟
18- اذكر أربعة مميزات للحاسوب التعليمي تخص المعلم؟

19- بين في مخطط خطوات تصميم برنامج تعليمي الكتروني؟ (4.5 ن)



الإجابة النموذجية

إجابة الجزء الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة (7 ن)

1- ما نوع الأهداف التي يتم تحقيقها غالبا في البرامج التعليمية المحوسبة؟

نفسحركية (معرفة) وجدانية مهارية

2- كيف يمكن تحقيق الاستقلالية عند المتعلم في نظام تفريد التعليم؟

التقويم الذاتي التعزيز الفوري مراعاة الفروق الفردية في التعليم الإلتقان في الأداء

3- كيف يتم تسلسل الأفكار في المحتوى التعليمي المبني بطريقة التعليم المبرمج؟

من الكلي إلى الجزئي من المجهول إلى المعلوم (من البسيط إلى المعقد) من العام إلى الخاص

4- ماذا يطلق على الثناء الذي يتبع الإجابة الصحيحة للمتعلم في التعليم المبرمج؟

التغذية الراجعة الاستجابة الفعالة (التعزيز الفوري) التعزيز المعنوي

5- ما المحور الذي يساعد واضع البرنامج من تصنيف مستويات المتعلمين أثناء تصميمه للبرنامج التعليمي؟

المحتوى التعليمي الوسائل التعليمية (الأهداف التعليمية) مستوى المتعلمين

6- كيف يتم تحديد وتعديل الأطر التي تحتوي على الاستجابات الخاطئة للمتعلمين عند تصميم البرنامج التعليمي

المحوسب؟

الاختبار البعدي (مقارنة النتائج) الاختبار القبلي أثناء تجريب البرنامج

7- ما نوع التعليم الذي يعزز في التعليم المبرمج في ظل نظام تفريد التعليم؟

الجماعي (الفردية) المفتوح المستمر

8- ماذا يسمى المبدأ الذي يستطيع فيه المتعلم التأكد من إجابته فورا في التعليم المبرمج؟

السرعة الذاتية الاستجابة الفعالة (التقويم الذاتي) التغذية الراجعة

9- من هو المسؤول عن إدارة التعليم في التعليم المبرمج؟

المعلم البرنامج التعليمي (المتعلم) مصمم البرنامج

10- ما نوع الزمن الذي يسير فيه المتعلم نحو تحقيق عدد من الأهداف التعليمية في ظل تفريد التعليم؟

غير محدد (مبرمج) موحد مؤقت

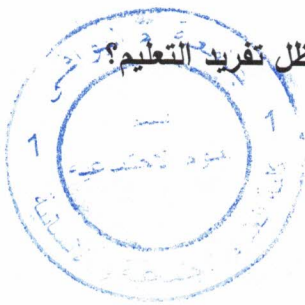
11- كيف تتم عملية تنقل المتعلمين بين مستويات البرنامج التعليمي المحوسب؟

أوليا (تدرجيا) ذاتيا سلوكيا

12- ما نوع التفاعل الذي يتم بين المتعلمين والبرنامج التعليمي المحوسب؟

مبرمج متسلسل مستمر موجه

13- ما نوع الترتيب الذي يتم من خلاله تقسيم المعلومات في التعليم المبرمج؟



ذاتي

متفرع

سلوكي

تدريجي

14- ماذا يعكس التحديد الدقيق لأنواع السلوك النهائي في البرنامج المحوسب للمتعلم؟

التلميح

التعزيز

الأداء

الهدف

إجابة الجزء الثاني: (4.5 ن)

15- أهداف التكنولوجيا عموما هي: ---الجهد ---الوقت ---التكلفة----- (1.5 ن)

16- ما المقصود بالمعامل الإجرائية؟ معامل افتراضية يتم فيها إجراء تجارب علمية بطريقة افتراضية (1.5 ن)

17- كم يساوي الجيل في عالم الحواسيب؟ ---أقل من 4 سنوات --- (1.5 ن)

18- أربعة مميزات للحاسوب التعليمي تخص المعلم؟ (04 ن)

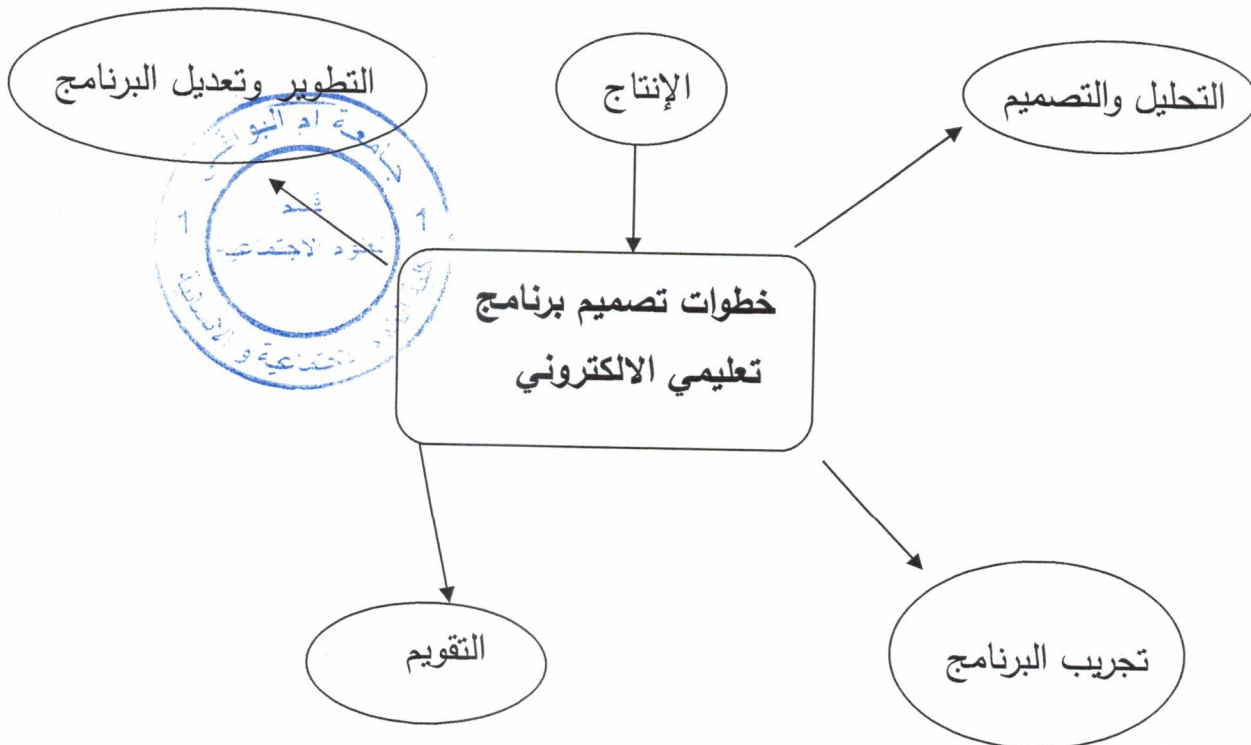
1- توفير الوقت --- (1 ن) -

2- الاحتفاظ بالملف الرقمي لكل متعلم - (1 ن)

3- يقضي على التكرار والملل - (1 ن)

4- تنمية الابداع لدى المعلم (1 ن)

19- مخطط خطوات تصميم برنامج تعليمي الكتروني؟ (4.5 ن)



جامعة العربي بن مهدي أم البواقي

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

امتحان السداسي الثالث يوم 15 / 01 / 2024

مادة : تقويم الوضعيات التربوية - ماستر 2 - علم النفس التربوي -

السؤال الأول : ماهي أهمية الوضعية التقويمية للعملية التدريسية ؟

السؤال الثاني : ما هي المراحل التي يجب مراعاتها عند بناء الوضعية التقويمية؟

السؤال الثالث : أ - أحسب أهمية كل ميدان؟

الميدان	عدد الكفايات	عدد الحصص
القدرة على التواصل	06	18
القدرة على التحليل	06	14
القدرة على الملاحظة	04	10

ب - أحسب الأهمية النسبة لكفايات القدرة على التواصل ؟

كفايات القدرة على التواصل	عدد الحصص
كفاية 1	05
كفاية 2	03
كفاية 3	02
كفاية 4	04
كفاية 5	02
كفاية 6	02



وزع الدرجات إذا علمت أنها 30 و كذلك الأسئلة التي يبلغ عددها 25 سؤالا.

تمنياتي التوفيق للجميع

جامعة العربي بن مهدي أم البواقي

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

امتحان السداسي الثالث يوم 15 / 01 / 2024

مادة : تقويم الوضعيات التربوية - ماستر 2 - علم النفس التربوي -

الإجابة النموذجية

السؤال الأول: ماهي أهمية الوضعية التقويمية للعملية التدريسية ؟

- التعرف على مستوى تعلم المتعلمين و التعرف ما إذا كانوا قد حققوا الأهداف التعليمية.

- ضعف - تحديد نقاط القوة و الضعف لدى المتعلمين.

- تحسين العملية التعليمية.(يجب أن تتسم بالوضوح، الملائمة، التنوع،

السؤال الثاني: ما هي المراحل التي يجب مراعاتها عند بناء الوضعية التقويمية؟

1 - التحديد الدقيق للهدف من الوضعية التقويمية هل الهدف تكويني أو للتدليل و الاستشهاد.

2 - التحديد القبلي لعملية تمرير و إنجاز هذه الوضعيات أي التحضير القبلي .

3 - حصر المحتوى أي تحديد الكفاية المراد اكتسابها مترجمة الى مهارات و أهداف قابلة للقياس و الملاحظة.

4 - اختيار شكل الوضعيات هل هي وضعية شفوية أو تطبيقية.

5 - تحديد نوع و عدد الأسئلة هل مثلا الأسئلة مغلقة أو مفتوحة و ما هو عددها.

6 - صياغة الأجوبة و شبكة التقويم و ذلك بأخذ بعين الاعتبار دقة صياغة الأسئلة.

7 - توقع شكل إخراج الوضعيات من خلال اختيار ترتيب معين خاضع لمنطق دقيق.

8 - توقع الشروط المادية لتمرير الوضعيات التقويمية بتهيئة الشروط و الوسائل و الفضاءات التي سيتم فيها تمرير

الوضعية التقويمية الى جانب تحديد الموارد البشرية التي ستسهر على تنفيذ هذه العملية.

9 - توقع إجراء التصحيح أي تحديد من يتولى عملية التصحيح و إعطاء التوجيهات بشكل واضح و تزويدهم بعناصر

الإجابة.



السؤال الثالث: أ - أحسب أهمية كل ميدان؟

وزع الدرجات إذا علمت أنها 30 و كذلك الأسئلة التي يبلغ عددها 25 سؤالا.

الميدان	عدد الكفايات	عدد الحصص	الأهمية النسبية	درجات الميدان	أسئلة الميدان
القدرة على التواصل	06	18	42,85	12,85	10,71
القدرة على التحليل	06	14	33,33	9,99	8,33
القدرة على الملاحظة	04	10	23,80	7,14	5,95
المجموع	16	42	100/100	30	25

ب - أحسب الأهمية النسبية لكفايات القدرة على التواصل الدرجات و الأسئلة ؟

كفايات التواصل	القدرة على	عدد الحصص	الأهمية	الدرجات	الأسئلة
كفاية 1		05	27,77	3,56	2,97
كفاية 2		03	16,66	2,14	1,78
كفاية 3		02	11,11	1,42	1,18
كفاية 4		04	22,22	2,85	2,37
كفاية 5		02	11,11	1,42	1,18
كفاية 6		02	11,11	1,42	1,18
المجموع		18	100	13	11

الجواب الأول ضع علامة (+) امام الجواب الصحيح: (07 ن)

1- معلم ينتقل من مدرسة الى أخرى لتقديم خدمات التربية الخاصة للطلبة ذوي الاعاقات الجسمية في الصفوف العادية نقول عنه

ب- المعلم المرشد

أ- معلم غرفة المصادر

د- معلم الصحة

ج- معلم متجول

2- عرضت حالة طفل يعاني من عدم الانتباه، والاندفاعية الزائدة وعدم الهدوء والنشاط الحركي الزائد لمدة أكثر من عام، "كمعلم في التربية الخاصة" حسب الوصف السابق يمكن ان يشخص الطفل على انه :

ب- إعاقة سمعية

أ- اضطراب التوحد

د- نقص الانتباه وفرط الحركة

ج- إعاقة انفعالية

3- تلميذ يعاني من صعوبة شديدة القيام بالوظائف المعرفية والمجردة او اجراء العمليات الرياضية الرمزية، ماسبق يشير الى اعراض الإصابة ب:

ب- ديسقراфия

أ- اديسليكسيا

د- ديسكالوليا

ج- افازيا

4- طريقة خاصة في الكتابة والقراءة للمكفوفين تستخدم نقاطا نافرة تمثل كل مجموعة فيها حرفا من الحروف الهجائية:

ب- هجاء الاصابع

أ- لغة الإشارة

د- ثنائي اللغة

ج- طريقة برايل

5- غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية يلتحق بها الطلبة ذوو صعوبات التعلم هي :

ب- غرفة مصادر التربية الخاصة

أ- غرفة الوسائط المتعددة

د- مركز مصادر التربية الخاصة.

ج- مركز مصادر التعلم

6- الأفراد الذين يحرفون انحرافا ملحوظا عن المتوسط العام للأفراد العاديين في نموهم العقلي والحسي والانفعالي مما يستدعي اهتماما خاصا للمربين بهذه الفئة من حيث طرائق تشخيصهم والبرامج التربوية هم:

ب- ذوو الاحتياجات الخاصة

أ- ذوو الإعاقة

ج- التوحيدين

ج- الموهوبون

7- أحد اهم عناصر التدريس الفعال وهو يفيد المعلم في معرفة مدى فاعلية التدريس الذي يقدمه للطلبة :

ب- توسيع التدريس

أ- تقييم التدريس

د- توجيه التدريس

ج- تعميم التدريس



السؤال الثاني : يعد الدمج نقطة مهمة في التربية والتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة كيف ذلك (تحدث عن النقاط التالية: كيف يتم الدمج، من المعنيون بالدمج، ماذا يدرس المدمج، ماهي الاعاقات المسموح لها الالتحاق بنظام الدمج التعليمي): (13ن)

الدمج هو إتاحة الفرص للأطفال المعوقين للانحراط في نظام التعليم الخاص كأجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم ويهدف الى الدمج بشكل عام الى مواجهة الاحتياجات التربوية الخاصة للطفل المعوق ضمن اطار المدرسة العادية ووفقا لأساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية ويشرف على تقديمها جهاز تعليمي متخصص اضافة الى كادر التعليم

معنى شخص دمج؟

الدمج: استخدام الأشخاص ذوي الإعاقة لكافة الخدمات والأنشطة والمرافق العامة ووسائل التعليم. على قدم المساواة مع الآخرين في المجتمع. دون إقصاء أو استبعاد في شتى مناحي الحياة من خلال السياسات والخطط والتدابير والبرامج المناسبة، والتوعية المجتمعية والمشاركة الفعالة

شروط الدمج بالمدارس:

أ – بالنسبة للإعاقة البصرية:

– يتم قبول جميع درجات الإعاقة البصرية، الكفيف – ضعيف البصر.

– يقبل بمدارس الدمج الطالب الكفيف وهو من تقل حدة إبصاره عن 60/6 وكذلك يقبل الطالب ضعيف البصر والتي تبلغ حدة إبصاره 60/6 في العينين أو في العين الأقوى أو بعد التصحيح باستخدام النظارة الطبية.

– بالنسبة للإعاقة السمعية:

يشترط للقبول أن لا يزيد مقياس السمع لدى الطالب ذي الإعاقة السمعية المتقدم للدمج عن ٧٠ ولا يقل عن 40 ديسيبل ديسبل باستخدام المعينات السمعية مثل سماعة الاذن الشخصية أو حالات زارعي جهاز قوقعة الاذن.

د – بالنسبة للإعاقة الذهنية:

يشترط للقبول أن لا تقل درجة الذكاء عن 65 ولا تزيد عن 84 باستخدام مقياس ستانفورد بنيه الصورة الرابعة أو الخامسة، مع مراعاة الصفحة النفسية وبما يتوافق مع نتائج مقياس السلوك التكيفي المناسب للدمج الكلي.

لديهم، وتتراوح درجة ذكائهم بين 68-84 على مقياس ستانفورد بنيه الصورة الرابعة أو الخامسة.

–اعاقات اضطراب طيف التوحد، فرط الحركة، تشتت الانتباه والتي يصدر بشأنهم قرار من التأمين الصحي أو المستشفيات الحكومية أو الجامعية المعتمدة من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني على أن يكون القرار مهوراً بخاتم شعار الجمهورية.

الإجابة النموذجية مقياس علم النفس التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة للسنة الثانية ماستر علم النفس التربوي

أ/ عداد وسام

-لا يتم قبول التلاميذ متعدي الإعاقة بمدارس الدمج ويستثنى من ذلك الإعاقة الحركية حيث أنها لا تؤثر على عملية التحصيل الدراسي.

-تتولى إدارات التربية الخاصة بالتعاون مع الإدارات العامة المعنية التالية، التعليم المجتمعي - رياض الأطفال - الممارس الرسمية للغات - التعليم الابتدائي - التعليم الإعدادي - التعليم الثانوي التعليم الخاص.

