



جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي



قسم: العلوم الاجتماعية

اليوم 17-01-2024

السنة الثانية علوم تربية

امتحان السداسي الثالث: في مقياس: مذاهب ونظريات تربوية معاصرة

1- السؤال الاول: (5 نقاط):

حدد الفكرة العامة التي تقوم عليها البيداغوجيا المتفتحة بزعامة Paquette؟

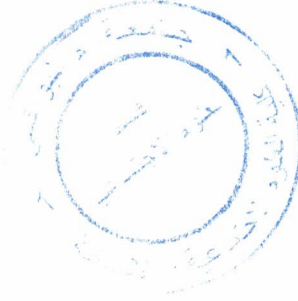
2- السؤال الثاني: (5 نقاط):

اشرح بمثال الاستراتيجية التربوية للتنافر المعرفي التي طرحها la Rochelle؟

3- السؤال الثالث: انطلاقا من دراستك لمختلف المذاهب التربوية: (10 نقاط)

استنتج من خلال دراستك للمقياس أبرز الافكار التي تقوم عليها كل من النظريات الاجتماعية

والنظريات الاجتماعية المعرفية مبرزا في ذلك الاختلافات الموجودة بينهما؟





الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثالث في مقياس: مذاهب ونظريات تربوية معاصرة

الجواب الاول: (5 نقاط): الفكرة العامة التي تقوم عليها البيداغوجيا المتفتحة بزعامة Paquette؟

■ البيداغوجيا المتفتحة: يعد Paquette من الباحثين الذين كتبوا الكثير حول خصائص البيداغوجيا المتفتحة. والتي تقوم على بعض المبادئ العامة:

■ أهمية بالشخص: 1- أن أهم ما يوجد في العالم هو الكائنات الإنسانية، وبعد الأطفال كائنات إنسانية. /2- إذا كان كائن إنساني ما ناقصا، فإن الجماعة تكون بكاملها ناقصة /3- يأتي الأطفال عديدين الى الوجود/4- إن الانسان يغير ويتغير طوال حياته نحو الاحسن. /5- يستحيل حدوث أي نمو دون اندماج عميق /6- تعد المشاعر ذات أهمية مثلها مثل المعرفة. /7- يتوقف تحقيق الانسان على الحرية /8- تعتبر أشكال التمييز والاقصاء من معوقات النمو /9- تكمن مهمنا كمربين في تنمية الفرد الى أقصى حدود النمو.

■ الحد الأقصى لنمو الشخص: وقد دافع في هذا الإطار Paquette عن البيداغوجيا المتفتحة بقوله سنة 1976 بقوله: أن الطالب في البيداغوجيا المتفتحة يعتبر كشخص يملك جهازا داخليا يسمح له بالشرع في تحقيق مسعاه في النمو المستقل والشخصي وإن مثل هذا النمو يتحقق بقدر التفاعل المتوفر بينه وبين البيئة التي تكون مهينة لذلك. أما المدرس فيلعب دورا طلائعيا فيما يخص تهيئة هذه البيئة في حين أن التعلم يعد قبل كل شيء كوعي بالعلاقات التي يقوم الطفل بتقييمها ضمن إطار البيئة التربوية، وبذلك تكون التعلّيمات متنوعة ومختلفة، بينما تكون القيم الأساسية المرجو بلوغها هي الاستقلالية والحرية أي القيام باختيارات وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها.

■ كما تقوم المدرسة المتفتحة من حيث أسسها على: مشاركة من يعيشون فيها وتسمح بتحقيق أقصى نمو للفرد/ التركيز التعلم/ تقبل الطالب كشخص/ بناء صورة إيجابية عن الذات/ تنمية الشعور بالفردانية والاصالة/ إدراك المربي كشريك ومرشد/التقويم كأداة للحصول على المعلومات.



1- الجواب الثاني: (5 نقاط): الاستراتيجية التربوية للتنافر المعرفي التي طرحها la Rochelle

يطرح la rochelle نظرية أطلق عليها أسم الاضطراب المعرفي " والتي تأخذ بعين الاعتبار معرفة التلميذ القبلية التي تعتبر أساسا للتغير المعرفي،

أ- ، ويخص الاستراتيجية التربوية للتنافر المعرفي بالأسلوب التالي:

- ✓ تقديم الظاهرة المراد دراستها: وتقوم من خلال مناقشة الطلبة لتصوراتهم عن الظاهرة وتنبأتهم لها.
- ✓ إعداد حادث اضطرابي: بجعل الطلبة يواجهون ظاهرة تبدو صعبة التفسير في إطار تصوراتهم، أو معارضة لها ما يؤدي الى حدوث اضطراب معرفي ناجم عن الفرق بين توقعاتهم ومعطيات الملاحظة.
- ✓ اعادة تنظيم الافكار: تتميز هذه المرحلة بالقيام بعدة نشاطات (أعمال/مناقشات/ عروض) تهدف الى مساعدة الطلبة في حل المشكلة المرتبطة بالحادث الاضطرابي، وتهدف الى إعادة التوازن المعرفي من خلال اما تغيير مدركاتهم، أو اعادة تنظيمها وإعادة استخدامها في المواقف التعليمية أخرى في إطار الخبرة.

2- الجواب الثالث: (10 نقاط)

80 يجب على الطالب ان يحدد بدقة أبرز الافكار التي تقوم عليها كل من النظريات الاجتماعية والنظريات الاجتماعية

المعرفية التي تم توضيحها في الفقرة الموالية؟

80 تقوم النظريات الاجتماعية على مبدأ يفيد أن التربية ينبغي أن تتيح للفرد تعلم حل المشكلات الاجتماعية والثقافية والبيئية، وتحدد المهمة الأساسية للتربية في إعداد التلاميذ لإيجاد حل لتلك المشكلات التي يواجهها التلميذ في حياته اليومية ومن أبرز المواضيع أو بالأخص المشكلات التي تهتم بدراستها هي " اللامساواة الاجتماعية، والثقافية، وكذا مشكلة الإرث الثقافي والاجتماعي، والعنصرية، ومشكلات البيئة، والتأثيرات السلبية للتكنولوجيا والتصنيع، وتدهور الحياة على الأرض، وإجمالاً ينبغي على التربية أن توفر للتلاميذ عددا من الأدوات سواء (وجدانية/ معرفية/ نفس حركية) والتي تسمح لهم بتغيير الأوضاع الحالية للمجتمع وان تساهم بلا قيد أو شرط في تطوير الواقع، وأن التربية حسبهم: " هي عملية تساعد في تشجيع بروز أدوات جديدة تمكن من تغيير الواقع المعاش بالدرجة الأولى حيث أنها وسيلة لتأمين تطورنا المشترك، إنها تغيير للحياة، إنها الحياة بعينها"، وهذا الفكر يقودنا إلى التحضير لإحداث تغيير جذري للثقافة والمجتمع .

وعموما يجب ان توجه التربية نحو اكتساب ثقافة تطويرية وواعية بمشاكلها، أي تقدم تكوين يساعد في الوصول الى وعي ايكولوجي واجتماعي حقيقي فالأمر لم يعد متعلق بالتعليم فحسب، بل إنه اليوم مرتبط بتعلم كيف ندرك مدى ملائمة المعارف التي تتطلبها حلول مشكلاتنا الكبرى وهذا سيكون الانسان المتقف الذي يكون قامرا على حل مشكلات مجتمعنا وليس ذلك الذي يعرض معرفته بالماضي.

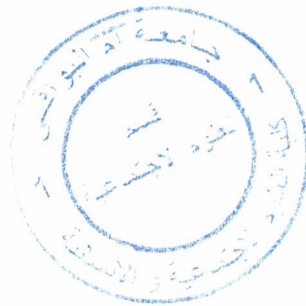
80 النظريات الاجتماعية المعرفية: تركز هذه النظريات اهتمامها على الإبعاد الاجتماعية والثقافية للتعلم، والتي تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي والثقافي في آليات التعلم ويؤكد Bruner في هذا المجال 1998 "إن الخطأ الذي وقعت فيه النظريات السلوكية

هو انشغالها بالسلوك، في حين أخطأت النظريات المعرفية من حيث انشغالها بالعمليات العقلية، وبالفعل لم تضع كلتا النظريتين في اعتبارهما الثقافة التي يعيش فيها الفرد". كما نجد أن النظريات الاجتماعية المعرفية تؤكد على الحركية الاجتماعية الثقافية التي يختص بها التلاؤم المعرفي بين الشخص ومحيطه. وترى أن تعلم موضوع معين ما هو إلا عملية تهدف إلى إدماج الفرد المتعلم ضمن جماعة ثقافية واجتماعية

٤٥ الاختلافات بين النظريات الاجتماعية والنظريات الاجتماعية المعرفية: (ضرورة أن يتطرق الطالب لكل العبارات التي تم

توضيحها في الفقرة الموالية) حيث نجد أن النظريات الاجتماعية المعرفية تركز اهتمامها على الأبعاد الاجتماعية والثقافية للتعلم، وتؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي والثقافي في آليات التعلم. وترى أن تعلم موضوع معين ما هو إلا عملية تهدف إلى إدماج الفرد المتعلم ضمن جماعة ثقافية واجتماعية، كما نجد أن النظريات الاجتماعية المعرفية لا تقترح أي تغيير اجتماعي وثقافي بل بالعكس نجدها حريصة على الاهتمام بالعوامل الاجتماعية المؤثرة في التعلم داخل الوسط المدرسي. كما أنها لا فائدة للوعي السياسي.

٤٦ أما النظريات الاجتماعية فهي تتشغل بتأثير كل ما هو ثقافي -اجتماعي على التعلم، كما انها تتضمن البعد النقدي للمؤسسات وبالتالي فهي تتضمن بعد سياسي أكثر منه تربوي. وكما نجدها تهتم بالمشكلات الاجتماعية أكثر وتسعى إلى تكوين الطلبة على أساس تقبل التغيير الاجتماعي. وتقوم على مبدأ أن التربية ينبغي أن تتيح للفرد تعلم حل المشكلات الاجتماعية، البيئية، الثقافية. وتحدد المهمة الأساسية للتربية في اعداد التلاميذ لإيجاد حل لتلك المشكلات التي يواجهها التلميذ في حياته اليومية



مقياس منهجية البحث التربوي

السنة الثانية علوم التربية

الإجابة النموذجية:

الجواب الأول (6 ن):

- ✚ تعد مراجعة الدراسات السابقة مصدرا خصبا لاختيار المشكلات البحثية وتتمثل هذه البحوث في أطروحات الدكتوراه فقط، خطأ- تتمثل الدراسات السابقة في جميع البحوث العلمية ذات العلاقة زيادة على أطروحات الدكتوراه نجد رسائل الماجستير والمقالات العلمية المنشورة في المجالات المتخصصة سواء كانت حقيقية أو افتراضية.
- ✚ تستخدم أسئلة العلاقة في الدراسات التجريبية-خطأ- تستخدم في الدراسات الإرتباطية.
- ✚ تصنف مناهج البحث في مجموعتين رئيسيتين-خطأ- تصنف في ثلاث مجموعات هي المنهج التاريخي، المنهج الوصفي، المنهج التجريبي.
- ✚ يستخدم المنهج التاريخي في دراسة الأحداث الماضية.صحيح.

الجواب الثاني (4 ن):

1. إشكالية بصيغة تصريحية: ومعناه أن اشكالية الدراسة تطرح في شكل جملة تقريرية مثلا: "سنحاول من خلال هذه الدراسة معرفة العلاقة بين عنف الوالدين والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي".
2. أسئلة الفروق: تستخدم في البحوث التجريبية (الفروق بين مجموعتين أو برنامجين...الخ).
3. الفرضية الغير موجهة: ويضعها الباحث عندما لا يمتلك معلومات تمكنه من أن يتوقع اتجاه الفرق أو نوع العلاقة مثلا: توجد علاقة بين نسبة الذكاء ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الأقسام النهائية.
4. المنهج الوصفي: هو المنهج الذي يقوم بوصف ظاهرة ما وتفسيرها كما يحدد الظروف والعلاقات الموجودة بين المتغيرات ولا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها فحسب بل يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات.
5. موضوع البحث العلمي: يقصد بموضوع البحث المشكلة وقد تكون سؤالاً يحتاج إلى توضيح وإجابة، موقف غامض يحتاج إلى تفسير، حاجة لم تلب أو تشبع.
6. الضبط التجريبي: يقصد بالضبط التجريبي المحاولات المبذولة لإزالة تأثير أي متغير (ما عدا المتغير المستقل) الذي يمكن أن يؤثر على المتغير التابع، والضبط التجريبي نوع من التثبيت أو عزل للمتغيرات التي يرى الباحث أنها قد تؤثر على نتائج التجريب.

الجواب الثالث (4 نقاط):

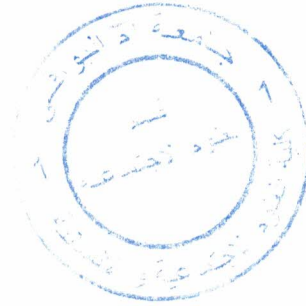
- تتمثل أهم مصادر اختيار مواضيع البحوث العلمية في:



- ✦ المشرف على البحث: نظرا لمستواه وخبرته في مجال البحث العلمي من جهة ومعرفته بالطالب من جهة أخرى يمكنه تقديم المساعدة في اختيار الموضوع الذي يتناسب وإمكانيات الطالب من جهة وميوله من جهة أخرى.
- ✦ الأساتذة المتخصصون داخل الجامعة وخارجها.
- ✦ المكتبات وأرشيف المذكرات والأطروحات.
- ✦ مواقع البحث الأكاديمية على شبكة الأنترنت.

الجواب الرابع (6 ن):

- يمكن للطلبة ضبط الكثير من البحوث العلمية باستخدام هاذين المتغيرين على سبيل المثال إجراء بحوث سببية مثل:
 - أسباب الغش المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
 - أسباب السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الابتدائي.
 كما يمكنهم اختيار بحوث ارتباطية مثل:
 - علاقة الغش المدرسي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
 - كما يمكنهم إجراء دراسات وصفية مثل:
 - مدى انتشار ظاهرة (الغش المدرسي أو السلوك العدواني) لدى تلاميذ الطور الابتدائي.
 بالنسبة لأسئلة الدراسة ينبغي أن تتضمن متغيرات الدراسة وأن تكون بأسلوب واضح مختصر وتنتهي بعلامة استفهام، كما يمكن للطلبة اعتماد أي نوع من الفرضيات تبعا لتخميناتهم (صفوية بحثية إحصائية).



جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

المستوى: الثانية ليسانس

التخصص: علوم التربية

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مادة: القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية

الجواب الأول:

أبرز العلاقة الموجودة بين المصطلحات التالية:

✓ **التعريف الاجرائي والقياس:** قبل إجراء أي قياس للبناء، من الضروري تكوين بعض قوانين التطابق بين البناء النظري والسلوكات الملاحظة التي تعد مؤشرات منطقية لهذا البناء. وتسمى هذه العملية تكوين أو تأسيس التعريف الاجرائي للبناء ومهمته تصنيف عدد من السلوكات المتماثلة مما يسمح للباحث بالابتعاد عن الارتباك والخلط والغموض (02 نقاط)

✓ **الثبات وطول الاختبار:** كلما زاد عدد الأسئلة زاد الثبات، لأن العدد الأكبر للأسئلة يؤدي إلى الحصول على عينة أكبر من السلوك مما يؤدي إلى تمثيل مكونات السمة كما يعكس الفروق الحقيقية فيها. و"عندما يكون الاختبار قصيرا نتيجة لقلّة عدد الفقرات فيه، فإن أي تغيير في إجابة الفرد على بعض الفقرات لدى إعادة تطبيق الاختبار عليه ثانية، يغير من الدرجة التي حصل عليها في المرة الأولى وهذا بدوره يؤثر على درجة الثبات التي سبق الحصول عليها، بينما يكون تأثير درجة الثبات في الاختبار الطويل، إذا حصل تغيير في إجابة الفرد على بعض الفقرات، أقل من الاختبار القصير. (02 نقاط)

✓ **المتغير ومستوى القياس:** تحديد مستوى القياس المناسب يتوقف على طبيعة المتغير فإذا كان المتغير كفي فإننا يمكن أن نصنّفه إلى إحدى المستويات التالية: تصنيفي أو ترتيبي، وإذا كان المتغير كمي يمكن تصنيفه إلى مستوى فنوي أو نسبي. (02 نقاط)

الجواب الثاني:

المتغير الذي يهتم المستشار بقياسه كمي (0.5 نقطة) في مستوى الفئات (0.5 نقطة) لأنه يعبر عنه بأرقام (0.5 نقطة) الصفر فيها اعتباطي لا يدل على انعدام السمة (0.5 نقطة).

التأكد من ثبات الاختبار:

يكون بحساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج القياس الأول ونتائج القياس الثالث:

القانون: (01 نقطة)

$$R = \frac{N(\sum x \cdot y) - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

➤ الجدول: (01 نقطة)

(X.Y)	(Y ²)	(X ²)	(Y)	(X)	الأفراد
25	25	25	05	05	01
84	36	196	06	14	02
42	49	36	07	06	03
48	64	36	08	06	04
63	81	49	09	07	05
80	100	64	10	08	06
99	121	81	11	09	07
96	144	64	12	08	08
130	169	100	13	10	09
667	789	651	81	73	المجموع

➤ النتيجة: 2.7. (0.5 نقطة)

➤ الاستنتاج: الأداة غير مناسبة بما أن القيمة... أقل من 0.60. (0.5 نقطة)

➤ الطريقة المعتمدة في حساب الثبات: التطبيق وإعادة التطبيق. (01 نقطة)

➤ التأكد من الصدق: يكون بحساب معامل الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني:

➤ الجدول: (01 نقطة)

(X.Y)	(Y ²)	(X ²)	(Y)	(X)	الأفراد
25	25	25	05	05	01
84	36	196	06	14	02
30	25	36	05	06	03
42	49	36	07	06	04
35	25	49	05	07	05
64	64	64	08	08	06
99	121	81	11	09	07
72	81	64	09	08	08
100	100	100	10	10	09
551	426	651	66	73	المجموع

➤ النتيجة: 2.7. (0.5 نقطة)

➤ الاستنتاج: الأداة غير مناسبة بما أن القيمة... أقل من 0.60. (0.5 نقطة)

➤ الطريقة المعتمدة في تقدير الصدق: الصدق المرتبط بالمحك (الصدق التلازمي). (01 نقطة)

جامعة العربي بن مهدي

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

الإجابة النموذجية لامتحان مقياس علم النفس التربوي (1)

السداسي الاول 2023/2024

أ. نوار سامية

سنة ثانية علوم التربية

1-/ الإجابة الصحيحة: الصف الدراسي (3ن)

تبرير الاختيار: عناصر الإجابة المطلوبة أن يذكر الطالب أن علم النفس التربوي هو علم يدرس سلوك الانسان في المواقف التعليمية، و الصف الدراسي هو المكان الذي تتم فيه عملية التعلم و كل ما يصاحب هذه العملية من سلوكيات و استجابات لدى المعلم.

تبرير الرفض: يقدم الطالب رأيه بناءا على الإجابة السابقة

2-/ يذكر الطالب 3 جوانب يدرسها علم النفس التربوي في المواضيع المطلوبة (الإجابات المقترحة) : (7ن)

التعلم: طبيعة التعلم – نظريات التعلم – أشكال التعلم – شروط التعلم – العوامل المؤسرة في التعلم – نواتج التعلم – كيفية حدوث التعلم

الخصائص النمائية للمتعلم: المراحل العمرية لنمو الانسان- العوامل المؤثرة في النمو – الخصائص النمائية لكل مرحلة في الجوانب العقلية، الجسمية، النفسية، الاجتماعية...- مجالات النمو و خصائصها

- الفروق الفردية بين المتعلمين: الفروق في القدرات العقلية – الفروق في الخصائص الشخصية – الفروق في الخصائص و السمات الجسدية، الانفعالية،- تأثير اختلاف عوامل الوراثة و البيئة

تقييم عملية التعلم: قياس مخرجات عملية التعلم – تقويم مدى نجاح عملية التعلم – وضع الخطط البديلة – الاصلاح و التوجيه نحو الافضل – توفير التغذية الراجعة حول سير عملية التعلم

- يعتبر تقييم عملية التعلم من أهم موضوعات علم النفس التربوي، لان التقييم يسمح لنا بقياس نواتج عملية التعلم و مدى حدوث التعلم المرغوب فيه لدى المتعلمين و ذلك وفقا للاهداف التي تم وضعها لهذا الغرض، فهو يسمح بقياس القيمة المضافة المتمثلة في التغيير الذي حدث عند المتعلم من خلال العملية التعليمية و بالتالي يسمح لنا بالحكم على مدى نجاحها أو فشلها، و وضع الخطط البديلة و الكفيلة بإصلاحها و توجيهها نحو الافضل، كما يسمح بالتقييم بتوفير التغذية الراجعة للمتعلم عن مدى تقدمه و أيضا للولياء و ذوي الامور حول سير عملية التعلم



الاهداف السلوكية	الاهداف المتوسطة	الاهداف العامة	(0,5) لكل اجابة
محددة بدقة و وضوح قابلة للقياس و الملاحظة	أقل درجة من التجريد و العمومية مقارنة بالاهداف العامة	تتصف بدرجة كبيرة من التجريد و العمومية	ما درجة التجريد و العمومية؟
تصف أداء و سلوك المتعلم كدليل على تعلمه أو حدوث تغيير في سلوكه بعد مروره بخبرة تعليمية	تشير إلى أنماط الساوك النهائي المتوقع حدوثه عند المتعلم بعد التدريس	تشير إلى تغيرات كبرى منتظرة في سلوك المتعلم	ماذا تصف؟
تتحقق بعد نهاية الدرس في الفصل الدراسي	تتحقق في نهاية فصل دراسي - وحدة تعليمية - مادة تعليمية	تحتاج لسنوات لتحققها أي بعد مراحل تعليمية ابتدائي - متوسط - ثانوي - جامعي	متى تتحقق؟
المعلم بناء على ما تم تحديده من أهداف عامة و متوسطة	المسؤولين على وضع المناهج التعليمية على مستوى الوزارة - المسؤولين على تأليف الكتب المدرسية	المسؤولين على السياسة التعليمية على مستوى الدولة	من يقوم بوضعها؟

4- (4ن) سيكولوجية المتعلم هي علم النفس الذي يدرس سلوك المتعلم أثناء عملية التعلم، و ذلك بالرجوع إلى القوانين و النظريات التي وضها علماء النفس (1ن)

- علم النفس التربوي هو من يزود المعلم بالمبادئ و النظريات النفسية و القوانين و كل ما يحتاج معرفته عن سلوك المتعلم (سيكولوجية المتعلم) و ذلك لفهم حدوث آلية التعلم و التعليم و التطبيقات التربوية المناسبة في كافة هذه المجالات (1ن)

- إن نجاح المعلم في التدريس يتوقف على معرفته لسيكولوجية المتعلم و نقصد بها الجوانب التالية لدى المتعلم: يقدم الطالب على الأقل 4 اجابات صحيحة مما يلي: (2ن)

- معرفة خصائص نمو المتعلم و صفاته المميزة في مرحلة الدراسة التي يمر بها



- معرفة الفروق الفردية بين المتعلمين (من حيث التحصيل، الحالة الجسمية، القدرات العقلية,,)
- معرفة بيئة المتعلم و ظروف التنشئة الاجتماعية و الظروف الاقتصادية و العوامل الوراثية
- معرفة مشكلات المتعلم النفسية و دراستها و معرفة أسبابها و القيام بعلاجها
- التعرف على دوافع المتعلمين و كيفية الافادة منها
- الالمام بوسائل التقويم الشاملة لنواحي تطور شخصية المتعلم جسميا و عقليا و خلقيا و انفعاليا و مهاريا
- معرفة الجو الانفعالي المصاحب للتعلم
- معرفة المهارات العقلية من حيث الذكاء و طرق التفكير و التذكر و حل المشكلات

انتهى



الجواب الأول : تحديد المفاهيم : 3 نقاط

- 1_ أسلوب التدريس: تعرف أساليب التدريس بأنها فنيات وإجراءات خاصة، يتبعها المعلم عند تنفيذه لعملية التدريس، بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة وتميزه عن غيره من المعلمين (كل ما يقوم به المعلم داخل الصف من سلوكيات لفظية أو غير لفظية وتفاعلات من أجل تنفيذ درس معين.....)
- 2- الاكتشاف القائم على المعنى: وضع الطالب في موقف مشكل يتطلب حل مشكلة ما، ويشارك الطالب مشاركة إيجابية في عملية الاكتشاف، وهو على وعي وإدراك لما يقوم به من خطوات ولما يشير إليه المعلم من إرشادات وتوجيهات.
- 3_ العصف الذهني: يعني استمطار الذهن بأكبر عدد ممكن من الأفكار أو الحلول لمشكلة معينة ويهدف الى تمكين المتعلم من التفكير الأبداعي القائم على وضع الذهن في أعلى درجات الفاعلية من أجل توليد الأفكار الجديدة ويتم العصف الذهني بطرح موضوع معين وأحاطة المتعلمين بأبعاده والعوامل المؤثرة فيه ومطالبهم بإيجاد حلول له.....الخ.

الجواب الثاني : 5 نقاط

- 1- تتمثل إستراتيجية التدريس في مختلف التعبيرات اللغوية والإيماءات والحركات التي يقوم بها المعلم داخل الصف. خطأ/ يتمثل أسلوب التدريس في مختلف التعبيرات اللغوية الإيماءات.....
- 2- في إستراتيجية التعلم التعاوني يشارك الطالب مشاركة ايجابية دون فهم لما يقوم به من إجراءات. خطأ/ يشارك بوعي وفهم وادراك لما يقوم به.
- 3- المتعلم وخصائصه من المدخلات الأساسية في عملية التدريس. صحيح
- 4_ التصور الذهني للموقف التعليمي من قبل المعلم والأنشطة المرتبطة به قبل الشروع في تنفيذ الدرس هو جزء من مرحلة التخطيط للدرس. صحيح
- 5- تتسم أهداف إستراتيجية التدريس بأنها أهداف قصيرة المدى . خطأ/ تتسم بأهداف طويلة المدى

الجواب الثالث: 2 نقاط:

من أسس نجاح عملية العصف الذهني إرجاء عملية التقييم ، فلا يجوز تقييم أي من الأفكار المتولدة في المرحلة الأولى من الجلسة لأن نقد أو تقييم أي فكرة بالنسبة للفرد المشارك سوف يفقده المتابعة والتسلسل ويتوقف.

الجواب الرابع: 10 نقاط

- 1- يقترح الطالب موضوعا تدريسيا يمكن تنفيذه بإستراتيجية لعب الأدوار. 1 نقطة
- 2- تقديم تصورا لكيفية تنفيذ درس عن طريق لعب الأدوار: يقوم الطالب بذكر أهم الخطوات المتبعة لتنفيذ الدرس بإستراتيجية لعب الأدوار (تهيئة المجموعة التي ستمثل الادوار، اختيار المشاركين ،اعداد وتجهيز الغرفة الصفية ،تجهيز الملاحظين ،تمثيل الأدوار، ثم المناقشة والتقييم). 3 نقاط
- 3- المهارات التي يكتسبها المتعلم من خلال لعب الأدوار: 3 نقاط



-مهارات اجتماعية(روح التعاون ،التواصل والتفاعل...) ،مهارات وجدانية(الثقة بالنفس ،التعبير على المشاعر، الاحساس بالأخر....)
-مهارات معرفية(القدرة على حل المشكلات، التأمل، التحليل....)

4- من بين العوائق التي تحد من نجاح إستراتيجية لعب الأدوار نذكر ما يلي : (3 نقاط)

-غير قابلة للتطبيق في جميع المواد والمواضيع التدريسية .

-صعوبة تطبيقها في الفصول التي تضم أعداد كبيرة .

-تتطلب جهدا ووقتا طويلا لتنفيذها وإمكانيات وتجهيزات.

-يمكن أن تفقد قيمتها كإستراتيجية تعليمية اذا لم يتمكن المعلم من الضبط الجيد ،وقد تتحول الى ترفيه أكثر من تعليم.

