

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مقياس المنهجية

- الإجابة النموذجية للسؤال الأول (06 نقاط):
- مراحل الطريقة العلمية:
- الملاحظة أو الإحساس بالمشكلة
- ضبط الموضوع في إشكالية البحث
- صياغة الفرضيات
- ضبط الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
- اختبار الفرضيات ميدانيا
- تحليل النتائج
- اقتراح حلول

- الإجابة النموذجية للسؤال الثاني (04 نقاط):
- العوامل التي تجعل من نتائج الدراسات في العلوم الإنسانية و الاجتماعية أكثر نسبية مقارنة مع نتائج الدراسات في العلوم التجريبية:
- الدارس و المدرس نفسه (الإنسان)
- تغير و تطور الظواهر الاجتماعية
- تعقد الظاهرة الإنسانية و صعوبة التحكم في المتغيرات الدخيلة
- صعوبة تحديد المفاهيم
- الخطأ في المعاينة
- ضعف أدوات القياس (ملاحظة مقابلة. استبيان..... الخ)

- الإجابة النموذجية للسؤال الثالث (04 نقاط):
- أهمية الملاحظة في البحث العلمي
- توليد الفرضيات: الملاحظة تساعد الباحثين على توليد الفرضيات، وهي تصورات أولية للتفسير المحتمل للظواهر الملاحظة. الفرضيات تشكل الأساس لإجراء التجارب والدراسات اللاحقة للتحقق من صحتها.
- توجيه البحث: الملاحظة الجيدة تساعد الباحثين على تحديد مجالات الاهتمام وتوجيه البحث. من خلال الملاحظة الواعية للظواهر والتحويلات، يمكن للباحثين تحديد المشكلات التي تحتاج إلى حلول وتحديد اتجاهات البحث الجديدة.
- تساعد الباحث بشكل كبير في عملي الاستقراء والاستنباط.
- تساعد الباحث في معرفة ردود الأفعال المختلفة للأفراد والتغيرات الواردة على الظواهر المختلفة في وقتها.
- تمكن الباحث في متابعة التغيرات السلوكية للأفراد ورصدها سواء كانت إيجابية أو سلبية.



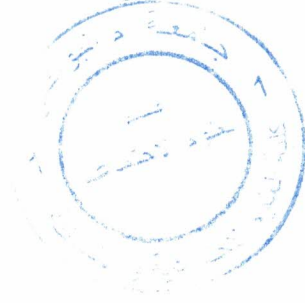
- الإجابة النموذجية للسؤال الرابع : (6نقاط)

- **مصادر اختيار أو صياغة فرضيات البحث :**

- المعرفة الشخصية الواسعة للباحث ومدى قدرته على التخيل وتجميع وربط الأفكار مع بعضها البعض في انماط تفسيرية معقولة.
- الملاحظة والتجربة العملية خصوصاً فيما يتعلق بالمشكلة أو الظاهرة المدروسة.
- الدراسات السابقة حول المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة.
- أقوى الفروض هي تلك التي يستخلصها الباحث من خبرته المتخصصة في ميدان معرفي معين، ومن اطلاعاته وقراءاته في النظريات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع دراسته، وعلى الباحث أن يتأكد في حالة تبنيه لنظرية ما يشتمل منها فروضه، أن هذه الفروض تعبر عن بعض مضامين تلك النظرية.
- الخيال العلمي للباحث، ويشمل قدرته على الربط المنطقي بين خياله والواقع، وهذا ما يسمى بالقدرة الإبداعية؛ لأنه ينطلق من ملاحظة وتجربة سابقة.

بنيته:

- تتكون فرضيات البحث عموماً من متغيرات مستقلة و أخرى تابعة و متغيرات دخيلة
- تصاغ بشكل يدل على العلاقة و الارتباط او في شكل يبحث على الفروق والاختلاف. و قد تكون موجّهة او غير موجّهة سالبة او موجّهة.....اخ



ثانية علم النفس

الأجوبة:

س1- كيف عرف "البورت" الشخصية؟ (05ن)

تميز الشخصية بالتفرد أي تختلف من فرد إلى فرد بالرغم من تشابه الأفراد في بعض النواحي بحكم البيئة أو الثقافة، إذ أنها تمثل الشكل الفريد الذي تنتظم فيه استعداداتنا الاجتماعية الدينامية لذلك يختلف الأفراد فيها بعضهم عن بعض.

-الشخصية تمثل العلاقة الدينامية بين الفرد وبيئته وهي بالتالي مكتسبة، فهي ليست شيئاً موجوداً عند الطفل منذ ولادته إنما هي نتاج التفاعل الاجتماعي، فنحن نختلف لأنفسنا شخصياتنا بالمواقف التي نبناها والمشاكل التي نقوم بحلها ونغير شخصياتنا لتفاعلها مع الآخرين.

س2- ما هو الفرق بين الموقعية الأولى والموقعية الثانية في نظرية التحليل النفسي؟ (05ن)

الموقعية الأولى (الشعور واللاشعور وما قبل الشعور) : وفرق " فرويد " بين ثلاثة مظاهر للعمليات العقلية هي : الشعور وما قبل الشعور واللاشعور وأشار إلى أن عقل الإنسان مثل جبل الجليد وأن الجزء الصغير الطافي منه على سطح الماء يمثل منطقة الشعور ، والشعور هو ذلك الجانب من الحياة العقلية للفرد الذي يكون على وعى به وإدراك له ، وحالة الشعور هي التي ترشد الفرد إلى ما يدور حوله في العالم الخارجي.

أما الجزء الأكبر الذي لا يطفو على سطح الماء فيمثل منطقة اللاشعور ، والتي توجد بها الدفعات الغريزية والأفكار والمشاعر وغيرها من القوى الحيوية غير المرئية والتي كانت شعورية.

أما منطقة ما قبل الشعور فهي المنطقة التي تقع ما بين الحالة العقلية الشعورية واللاشعورية ويمكن تشبيهها بمنطقة تتجمع فيها الأفكار والذكريات الماضية التي تسعى إلى الظهور عن طريق الشعور ، ولكنها لم تتمكن بعد ذلك.

الموقعية الثانية (الهو والأنا والأنا الأعلى) : الشخصية من وجهة نظر " فرويد " منظومة متكاملة تتضمن ثلاث نظم أساسية هي : ID والأنا الأعلى Superego وهذه النظم الأساسية الثلاثة تتكامل معاً بصورة يصعب معها عزل أثر كل منها في سلوك الإنسان.

وأشار " فرويد " إلى أن ID هو النظام الأصلي للشخصية ، كما أنه أساس الحياة الإنسانية ، وهو ذلك الجزء من النفس الذي يتضمن كل ما هو موروث وغريزي لدى الطفل منذ الولادة ويحتوي على العمليات العقلية المكبوتة في اللاشعور.

س3- اذكر مراحل النمو النفسي حسب النظرية النفسية الاجتماعية. (10ن)

ركز اريكسون على الجانب الاجتماعي والثقافي بدلاً من الجانب البيولوجي، واستطرد اريكسون بالقول بأن عملية النمو النفسي الاجتماعي تتمثل في ثمانية مراحل مختلفة يمر بها الفرد خلال حياته منذ ولادته وحتى موته، وهي:

المرحلة الأولى: الثقة في مقابل عدم الثقة (منذ الولادة وحتى عمر سنتين): وهي مرحلة الرضاعة والتي تعتبر واحدة من المراحل التي تؤثر بشكل مباشر على تشكيل الثقة لدى الطفل، ويمكن تنمية الثقة لدى الطفل في هذه المرحلة عن طريق الحنان والتعاطف.

المرحلة الثانية: الاستقلالية في مقابل الشعور بالخجل والشك (من سنتين إلى 4 سنوات): وهي مرحلة مساوية للمرحلة الشرحية التي وضعها فرويد ضمن نظرية التحليل النفسي، وفي هذه المرحلة يمكن تنمية مبدأ الاستقلالية لدى الطفل عن طريق عدد من الاستراتيجيات مثل تدريبه على إطعام نفسه وتغيير الملابس بمفرده.

المرحلة الثالثة: المرحلة الثالثة من نظرية النمو النفسي الاجتماعي لأريكسون المبدأة في مقابل الشعور بالذنب (من 4 سنوات إلى 6 سنوات): وهي المرحلة التي يختبرها الطفل قبل دخول المدرسة حيث يمكن أن يبدأ الطفل بتطوير عدداً من المهارات الإيجابية مثل الاستقلال الذاتي والشعور بالقيمة الشخصية الفردية.

المرحلة الرابعة: الاجتهاد في مقابل الشعور بالنقص (من 6 سنوات إلى 12 سنة): وهي مرحلة بدء الدراسة ودخول الطفل عالماً جديداً وسط أقرانه، وقام اريكسون بتسميتها مرحلة الاجتهاد للإشارة إلى بذل الطفل مجهوداً في هذه المرحلة لكي يحدد لنفسه مكاناً ضمن عالمه الجديد.

المرحلة الخامسة: تعلم الهوية في مقابل اضطراب الهوية (من 12 سنة إلى 18 سنة): وهي أحد المراحل الحرجة التي يمر بها الطفل، حيث يبدأ الطفل في هذه المرحلة بالتحول من الطفولة للمراهقة ويميل لتحديد هويته وأهدافه، ويؤدي أي تشتيت يتعرض له الفرد في هذه المرحلة إلى حدوث اضطرابات في الهوية.

المرحلة السادسة: تعلم الصداقة الجميمة مقابل العزلة (من 18 سنة إلى 30 سنة): وهي المرحلة التي يبدأ فيها الفرد بتكوين علاقات جديدة مثل الصداقات والزواج وذلك عن طريق تبني بعض السلوكيات الاجتماعية، ويترب على الفشل في هذه المرحلة ميل الفرد للابتعاد عن المجتمع والعزلة.

المرحلة السابعة: تعلم الإنتاجية مقابل الاستغراق في الذات أو الركود (من 30 سنة إلى 50 سنة): وهي المرحلة التي يبدأ فيها الفرد بتسخير بعض الجهود للآخرين مثل الإنجاب والأبوة والإنتاج في العمل.

المرحلة الثامنة: تعلم التكامل في مقابل اليأس (من 50 سنة وحتى الموت): وهي آخر المراحل التنموية التي قد يصل إليها الفرد بعد أن ينجح في جميع المراحل السابقة، حيث وإن مر الفرد بجميع المراحل بشكل إيجابي فإنه يكون قد طور بالفعل قدراً كبيراً من الاستقلالية والاجتماعية وتحقيق الذات والابتعاد عن اليأس.

ثانية علوم التربية

الأجوبة:

س1- ما هي أهم العوامل المؤثرة في عملية النمو لدى الإنسان؟ (05ن)

العوامل الوراثية: تنتقل الخصائص الوراثية للفرد من والديه عن طريق الجينات التي تحملها الصبغيات، التي تحتويها البويضة الأنثوية والمخصبة، ومن الصفات الوراثية الخالصة لون العينين، لون الجلد، نوع الشعر، فصيلة الدم، هيئة الوجه وملامحه، شكل الجسم وهناك بعض الأمراض تنتقل عن طريق الوراثة مثل عمى الألوان داء السكري والإيدز وفقر الدم إلخ.

العوامل العضوية: وتمثل في الهرمونات، وهي إفرازات الغدد الصماء، والغدد أعضاء داخلية في الجسم، وتلخص وظيفة الغدد في تكوين مركبات كيميائية خاصة، يحتاج إليها الجسم بأعضائه الأخرى المختلفة، فهي بهذا المعنى تشبه المعامل الكيميائية، وتنقسم الغدد إلى نوعين رئيسيين: الغدد الصماء والغدد القنوية.

العوامل البيئية: البيئة هي كل العوامل التي يتفاعل معها الفرد، فالبيئة الداخلية هي العمليات الحيوية داخل الجسم، أما البيئة الخارجية فهي كل الأشياء والقوى والعلاقات وغيرها في العالم الخارجي مما يؤثر على الفرد.

البيئة الاجتماعية:

الأسرة: للعلاقات الوجدانية أثر كبير في سلوك الطفل، فالجو الأسري المضطرب لا يتيح للطفل فرصة إشباع الحاجة إلى الأمن والانتماء، ولا تقدير الذات، بل يربي فيه الشعور بالقلق وينمي لديه عادات سلوكية سيئة.

المدرسة:

- تؤثر المدرسة في النمو العقلي للطفل، من خلال إكسابه معارف وخبرات جديدة لم يكن يعرفها من قبل.

- تؤثر في النمو الاجتماعي من خلال تكوين علاقات جديدة وصدقات مع أقرانه. - تؤثر في النمو الجسمي من خلال النشاطات الحس-حركية.

- تؤثر في النمو اللغوي من خلال اللغة الفصحى، فيزداد عدد الكلمات التي يكسبها، إضافة إلى قدرته على اكتساب لغة ثانية.

المجتمع:

يتأثر الطفل بثقافة المجتمع الذي ينتمي إليه، فيكسب العادات والتقاليد والخرافات كالأساطير والطقوس والدين.

س2- ما المقصود بأزمة الهوية لدى المراهق حسب "أريك اريكسون"؟ (05ن)

تبدأ عملية التشكل بظهور الأزمة المتمثلة في درجة من القلق والاضطراب المختلط المرتبط بمحاولة المراهق تحديد معنى لوجوده في الحياة، من خلال اكتشاف ما يناسبه من مبادئ ومعتقدات وأهداف وأدوار وعلاقات اجتماعية ذات معنى أو قيمة، على المستوى الشخصي والاجتماعي، وبمعنى آخر فإنها محاولة للإجابة على تساؤلات مثل (من أنا؟ وما دوري في هذه الحياة؟ وإلى أين أجه؟) وتنتهي الأزمة ويتم تحقيق الهوية في الظروف الحسنة بانتهاج هذا الاضطراب، وتحقيق المراهق للإحساس القوي بالذات ممثلاً في إحساسه بتفرد ووحدة الكلية، وتمثال واستمرارية ماضيه وحاضره ومستقبله وقدرته على حل الصراع والتوفيق بين الحاجات الشخصية الملحة والمتطلبات الاجتماعية، بدرجة تؤكد إحساسه بواجبه نحو ذاته ومجتمعه، وينعكس ذلك سلوكياً في قدرته على اختيار قيمه ومبادئه وأدواره الاجتماعية والتزامه بها، والتزامه بالمثل الاجتماعية بدلاً من مواجهتها، عند هذه المرحلة يكون الأنا قد اكتسب فعاليته الجديدة المتمثلة في الإحساس بالثبات.

س3- ما هي لأهم الأساليب التربوية للتعامل مع الطفل؟ (05ن)

- عدم معاملة التلميذ بقسوة وعنق وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص. - مراعاة الفروق الفردية وفهم مشكلات التلميذ الاجتماعية والنفسية. - تدعيم الصلة بين المعلم وأولياء التلاميذ.

- تعويد الطفل على السلوكيات الحسنة كحسن الإصغاء والحوار واحترام الرأي من دون نقد أو التحريج.

- العمل على جلب اهتمام التلميذ وتخيره من الخوف والسلطة. - إعداد وسائل وطرق تعليمية موافقة للمناهج الحديثة كالمناقشة والتطبيق.

- العمل على توفير جو من المودة والعطف والتعاون بين التلاميذ وتشجيعهم على بذل جهد يساعدهم على تحقيق ذاتهم. - عدم التدليل المفرط كعدم الإهمال الكلي.

- إدماج الطفل في فرق رياضية وجماعات تدرسه على الأخذ والعطاء والتعبير عن ذاته والتنفيس عن مكبوتاته والتوافق بين طبيعته وما هو متاح له. - عدم معاقبة الطفل حين تعرضه للفشل الدراسي، بل البحث عن الأسباب والعمل على معالجتها.

- الإتصال بين الأولياء والمدرسة والتعاون من أجل إيجاد الطرق لراحة التلميذ وتفوقه الدراسي.

- مواجهة الأولياء ببعض السلوكيات التي تظهر على التلميذ كالكذب والسرقة لمواجهة تلك الاضطرابات ومعالجتها قبل تفشيها.

س4- ما هي أهم الأساليب التربوية للتعامل مع المراهق؟ (05ن)

- مساعدته على مواجهة وحل أزمة الهوية. - عدم التدليل المفرط مقابل عدم الإهمال الكلي. - إدماجه في فرق رياضية وجماعات تدرسه على الأخذ والعطاء والتعبير عن ذاته والتنفيس عن مكبوتاته والتوافق بين طبيعته وما هو متاح له. - عدم معاقبته حين تعرضه للفشل الدراسي، بل البحث عن الأسباب والعمل على معالجتها.

- العمل على إشباع حاجاته إلى تحقيق الذات والإحساس بالانتماء والأمن.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي بن مهدي أم البواقي

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

امتحان في مادة: علم النفس المعرفي

المستوى : 2 علم النفس

الإجابة النموذجية

ج1 - مراحل الذاكرة تتمثل في : التشفير / التخزين / الاسترجاع ،

أما أنواع الذاكرة فهي : ذاكرة حسية / ذاكرة قصيرة المدى / ذاكرة طويلة المدى (مع الشرح) (06ن).

ج2- يتمثل دور السانتروسوم في المساعدة على الانقسام الخلوي بمختلف أنواع الخلايا ، ما عدا خلايا الدماغ (العصبونات). (02ن)

ج3- تعريف التفكير لـ David Belanger

- خصائصه تتمثل في : أ - ب - ت - ث - ج - ح - خ - د (انظر المحاضرة).

- فوائد التفكير هي : (1 - 2 - 3 - 4 - 5) ، انظر المحاضرة . (06ن)

ج4 - الفرق بين الذكاء الاصطناعي و الذكاء الطبيعي (أنظر الجدول) في المحاضرة . (06ن)

جامعة أم البواقي
بالتوفيق و السداد
استاذ المادة : د/ بن عبيد

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي بن مهدي أم البواقي

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

امتحان في مادة: علم النفس المعرفي

المستوى : 2 علم النفس

الأسئلة

س1 - يقال إن الذاكرة هي استمرار للماضي ، اشرح ذلك مع إبراز مراحل الذاكرة و أنواعها؟(06ن)

س2- ما هو دور السانتروسوم centrosome ؟ (02ن)

س3 - عرف التفكير و أذكر بعض خصائصه و كذا فوائده ؟ (06ن)

س4- برأيك ما هو الفرق بين الذكاء الاصطناعي و الذكاء الطبيعي .(06ن)

بالتوفيق و السداد

أستاذ المادة : د/ بن عبيد





جامعة العربي بن مهدي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية
المستوى السنة الثانية علم النفس

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مقياس نظريات التعلم

الأجوبة:

الجواب الأول:

العوامل التي يركز عليها التعلم الاجتماعي ل باندورا Bandura

1- الانتباه والاهتمام

2- الاحتفاظ

3- الإنتاج أو الأداء الحركي

4- الدافعية

الجواب الثاني:

الاجراء المتبع ونوعه

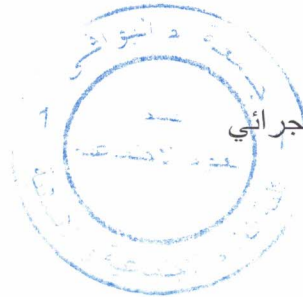
1- تعزيز سلبي.

2- عقاب سلبي.

3- تعزيز إيجابي.

الجواب الثالث:

الفرق بين الاشرط الكلاسيكي والإجرائي



أولاً: يتضمن الاشراف الكلاسيكي الاستجابات الالارادية او المنعكسات الفطرية التي تثيرها مثيرات طبيعة محددة، في حين يعنى الاشراف الالجرائي بالاستجابات الارادية التي تصدر على نحو حر وهادف من الانسان، أي فئة الاستجابات المتعلمة (المكتسبة).

ثانياً: في الاشراف الكلاسيكي يكون الارتباط بين مثيرين تتبعهما استجابة (م1+م2- استجابة)؛ اي ان مثيرا معيناً يعقبه مثير آخر، في حين نجد ان الاستجابة في الاشراف الالجرائي يتبعها مثير ما (مثير- استجابة).

ثالثاً: الاستجابات في الاشراف الكلاسيكي هي بمثابة ردة فعل للمثيرات البيئية، اي من النوع الاستجرازية التي تقع تحت المحددات البيئية، في حين نجدها في الاشراف الالجرائي ارادية ذات تأثير في البيئة، اذ ان مثل هذه الاستجابات تحدث تغييراً فيها.

رابعاً: دور الكائن الحي في الاشراف الكلاسيكي سلبي ينتظر حدوث المثيرات كي يستجيب، في حين أنه نشط وفعال في الاشراف الالجرائي، حيث تصدر عنه المبادرات السلوكية دون ان يكون لها بالضرورة مثيرات تثيرها، ومثل هذه المبادرات السلوكية يتوقف بقاءها على نتائجها او المثيرات البعدية التي تتبعها.

خامساً: في الاشراف الكلاسيكي يلعب المثير غير الشرطي دور العقاب أو التعزيز الذي على اساسه يتحدد نمط الاستجابة للمثير الشرطي، في حين نجد ان المثيرات التي تتبع الاستجابة في الاشراف الالجرائي تكون تعزيرية او عقابية، وعلى مثل هذه النتائج يتوقف حدوث الارتباط بين الاستجابة والمثير في موقف محدد.



الاجابة النموذجية لمقياس القياس النفسي

التمرين الأول:

استنادا الى ما درسته قم بملء الجدول التالي:

النوع	تطبيق	الأداة	الزمن	الأسلوب الاحصائي
الصدق	1	1	1	Cvr
	1	2	1	معامل ارتباط
	1	2	1	معامل ارتباط
	1	2	1	معامل ارتباط
	2	2	2	معامل ارتباط
	1	1	1	اختبار t test
الثبات	2	1	2	معامل ارتباط
	1	1	1	معامل ارتباط
	2/1	2	1/2	معامل ارتباط

التمرين الثاني:

اليك المتغيرات التالية صنفها في الجدول التالي:

الطالب	الحالة العائلية	السن	الغيابات	مستوى الذكاء	التخصص	الجنس
01	2	23	0	متوسط	1	1
02	2	30	6	منخفض	2	1
03	3	21	1	مرتفع	4	2
مستوى القياس	اسمي	نسبي	نسبي	رتبي	فنوي	رتبي

التمرين الثالث:

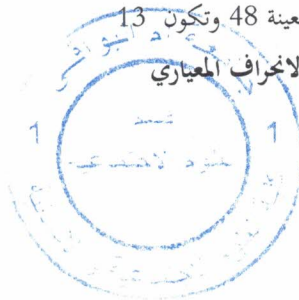
نوع الصدق المقارنة الطرفية

حسابه: من اجل تقدير صدق المقارنة الطرفية تتبع الخطوات التالية:

ترتيب الدرجات تنازليا

حساب 27 % من العينة 48 وتكون 13

حساب المتوسط و الانحراف المعياري



الأفراد	الدرجات العليا	الانحراف عن المتوسط	مربع	الدرجات الدنيا	الانحراف عن المتوسط	مربع
1	31	0,38	0,15	40	2,85	8,10
2	31	0,38	0,15	40	2,85	8,10
3	31	0,38	0,15	41	1,85	3,41
4	31	0,38	0,15	41	1,85	3,41
5	31	0,38	0,15	41	1,85	3,41
6	31	0,38	0,15	41	1,85	3,41
7	31	0,38	0,15	41	1,85	3,41
8	31	0,38	0,15	41	1,85	3,41
9	31	0,38	0,15	41	1,85	3,41
10	31	0,38	0,15	41	1,85	3,41
11	32	0,62-	0,38	45	2,15-	4,64
12	33	1,62-	2,61	50	7,15-	51,18
13	33	1,62-	2,61	54	11,15-	124,41
المجموع	408	0,00	7,08	557	0,00	223,69
x	31,38		0,59	42,85		18,64

$$X_1 = 31.38$$

$$X_2 = 42.85$$

$$S^2_1 = 0.59$$

$$S^2_2 = 18.64$$

$$T = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1(n_1-1) + s_2(n_2-1)}{n_1+n_2-2} \times \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

نعوض القيم الخاصة بالمتوسط و الانحراف في القانون الخاص بـ t لنحصل على t المحسوبة

$$T = \frac{31.38 - 42.85}{\sqrt{\frac{0.59(13-1) + 18.64(13-1)}{13+13-2} \times \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{13}\right)}} = T = \frac{-11.47}{\sqrt{\frac{7.08 + 223.68}{24} \times 0.15}} = \frac{-11.47}{\sqrt{16.4 \times 0.15}}$$

$$\frac{-11.47}{0.60} = T = 19.11-$$

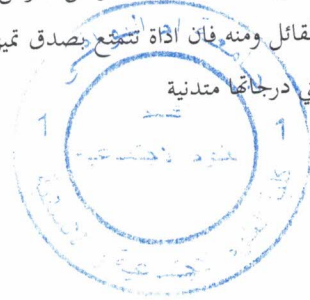
$$24 = 2 - 13 + 13 =$$

- نحسب درجة الحرية بالقانون $n_1 + n_2 - 2 = df$

T الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 هي 2.064

بما أن T المحسوبة أكبر من T الجدولية فاننا نرفض الفرض الصفري القائل

واقبل الفرض البديل القائل ومنه فإن أداة التفتيح بصدق تميزي اي انها قادرة على التمييز بين الفئة التي درجاتها عليا و الفئة التي درجاتها متدنية



جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي-

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية.

قسم العلوم الاجتماعية.

سنة ثانية علم النفس.

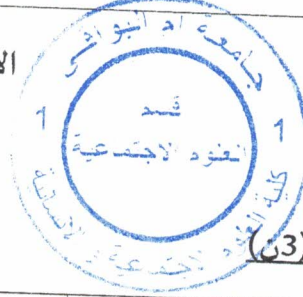
امتحان السداسي الثالث لمقياس: علم النفس الفيزيولوجي

يوم: 21 جانفي. 2024 م.

المدرج: 8 / 7

التوقيت: 13.00 - 14.30

الأسئلة.



السؤال الأول: (5ن)

1. أكمل الجدول الموالي: (3ن)

المستقبل	العضو	المنبه	نوع الاحساس
.....	.....	الصوت	.....
.....	.....	الضوء	.....
.....	البصلة الشمية	.....	.....
.....	.....	.....	التذوق
.....	الجلد / البشرة	.....	.....

2. اشرح كيف ندرك ما يحيط بنا؟ (2ن)

السؤال الثاني: بين فيما تكمن أدور التراكيب التالية: (04ن)

عُظيّمات الأذن. الغدد الدمعية. الصملاخ. أجسام كورتني. العصي والمخاريط.

السؤال الثالث: (03ن)

ماهي وظيفة كل من: هرمون النمو، الجسم الاصفر. البنكرياس. (يمكنك الاستعانة بمخطط)

السؤال الرابع: حدد أهم افرازات الغدد الجنسية (ذكور واناث)؟ ومتى تبدأ تلك الغدد نشاطها؟ (03ن)

السؤال الخامس: ارسم شكلا أماميا للجهاز العصبي وحدد فيه بدقة ما يلي: (05ن)

• السحايا (3) . LCR . المادة البيضاء والرمادية . الجهاز الحدي . الجمجمة . الفقرات.

بالتوفيق



د. عامر نورة

جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي-

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية.

قسم العلوم الاجتماعية.

الانموذج التصحيحي لامتحان السداسي الثالث لمقياس: علم النفس الفيزيولوجي

يوم: 28 جانفي. 2024 م.

سنة ثانية علم النفس

السؤال الأول: (5) أكمل الجدول الموالي: (3ن)

نوع الاحساس	المنبه	العضو	المستقبل
السمع	الصوت	القوقعة/الاذن	مستقبلات ميكانيكية
الرؤية	الضوء	الشبكية/العين	مستقبلات ضوئية
الشم	الروائح/كيميائي	البصلة الشمية	مستقبلات كيميائية
التذوق	الاطعمة/كيميائي	براعم التذوق/اللسان	مستقبلات كيميائية
اللمس	احتكاك/ميكانيكي	الجلد / البشرة	مستقبلات ميكانيكية

اشرح كيف ندرك ما يحيط بنا؟(2ن)

ج: يشرح الطالب كيف يتلقى الجسم المنبهات الخارجية بواسطة اعضاء الحس ولاسيما الاعضاء المهمة لكل عضو، ويوضح مسار تلقي الاحساس ومروره الى مراكز الدماغ الخاصة وبالتالي حدوث الإدراك، طبعاً دون تغييب دور الذاكرة والانتباه لحدوث كل ذلك.

السؤال الثاني: بين فيما تكمن أدور التراكيب التالية:(04ن)

عُظيّمات الأذن: هي ثلاث عظيّمات متناهية الصر تنتهي لتشريح الأذن الوسطى (المطرقة المتكئة على الغشاء الطبلائي، السندان الذي يلي المطرقة والركاب الذي يفتح على القوقعة عبر النافذة البيضاوية، والذي له اربطة عضلية تنقبض عند اشتداد الصوت حماية للأذن). يكمن دور هذه العظيّمات بالتعاوض مع الغشاء الطبلائي على تقوية شدة الصوت وطبعاً تمرير الصوت الميكانيكي الى الاذن الداخلية عبر الفتحة البيضاوية.

الغدة الدمعية: هي غدد خارجية تأتي اعلى حاجب كل عين الى اليسار تحرر الدموع تنتهي بنيبيات تنقل تلك الدموع الى الحفرة الدمعية والكيس الدمعي.

الصملاخ: شمع الاذن تفرزه غدد دهنية تحت قنّاة السمع وبالتالي افرازه مستمر حماية للذن من دخول الاتربة واعاقه حركة بعض الحشرات والعمل على ترطيب القناة السمعية ولا يصح التنظيف الشديد لإزالة هذا الصملاخ.

أجسام كورتي: هي اجسام دقيقة تقع في الدور الاوسط للقوقعة بمتوسط 4000 جسم تطفو في السائل الليمفي الداخلي، يحتوي كل جسم كورتي على 3 خلايا شعرية خارجية وخلية داخلية وهي مستقبلات سمعية.

العصي والمخاريط: مستقبلات ضوئية تنتمي لتركيبه الشبكية، حيث تختص العصي بالرؤية في الضوء الخافت بينما المخاريط تختص برؤية الالوان الرئيسية.

ماهي وظيفة كل من: هرمون النمو: GH اهم هرمونات الفص الامامي للغدة النخامية، يعمل على نمو الغضاريف، مسؤول عن القامة النقص او الزيادة في افرازه له تأثير بالغ الاهمية على النمو و حدوث تشوهات.

الجسم الاصفر: تركيبة مؤقتة يفرز بعد التخصيب لمع حدوث تبويض اخر بعد حدوث الحمل

البنكرياس: غدة مشتركة تقع مجاورة للمعدة تفرز العصارة الهاضمة في المعى الاثني عشر وهو افراز خارجي، كما تفرز الانسولين(صماء) لخفض نسبة السكر في الدم وتفرز كذلك الجلوكاغون لرفع نسبة السكر في الدم.

السؤال الرابع: حدد أهم افرازات الغدد الجنسية(ذكور واثاث)؟

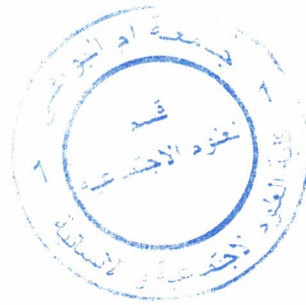
تسمى Les gonades وهي غدد مشتركة تأخذ التنبيه اولا من الغدة النخامية وفي مجملها اثنتين: وتشمل الخصي(الذكور) : التي تفرز المني Le sperme وهو افراز خارجي وتفرز Testosterone من طرف خلايا لايدج بعد الاستثارة من هرمون LH وعليه التستستيرون يندرج ضمن مجموعة الاندروجينات المهمة بانتاج الحيوانات المنوية.

أما عند السيدات فهناك المبيضين يفرز الاستروجين المسؤول على نمو الصفات الانثوية الثانوية، وكذا هرمون البروجيستيرون المساعد على الحمل. ايضا من الهرمونات FSH يساعد على نضج الجريبات المبيضية، كما يتعاقد هذا الهرمون مع LH للتبويض، كذلك البرولاكتين محفز لتكوين الحليب وادارته بالتعاون مع الاستروجين البروجيستيرون.

ومتى تبدأ تلك الغدد نشاطها؟(03ن): مع بداية تضائل حجم الغدة الصغرى وانخفاض نشاطها(مرحلة البلوغ).

السؤال الخامس: ارسم شكلا أماميا للجهاز العصبي وحدد فيه بدقة ما يلي: (05ن)

- السحايا(3) . LCR . المادة البيضاء والرمادية. الجهاز الحدي. الجمجمة. الفقرات.
- يرسم شكلا اماميا للدماغ والعمود الفقري ويضع فيه تلك التراكيب بوضوح.



د. عامر نورة

امتحان السداسي الأول في مقياس علم النفس النمو والفروق الفردية 1
لطلبة السنة الثانية ليسانس تخصص علم النفس

الأسئلة:

س1. اشرح المفاهيم التالية: (4ن)

النشاط العقلي / الاكتئاب التحليلي / التمثيل / الموائمة / التوازن / الأبنية العقلية؟

س2. فيما تتمثل أهم العوامل المؤثرة في النمو المعرفي؟ أشرح بمثال واضح. (4ن)

س3. فيما يخص الاتجاه الجديد الذي أسسته "أنا فرويد" في التحليل النفسي، على ما أكدت " في كتابها "

الأنا والميكانيزمات الدفاعية"؟ (4ن)

س4. على ما ركزت "ميلاني كلاين" في نظرية العلاقات الموضوعية؟ (4ن)

س5. ما الفرق بين نظرية "ميلاني كلاين" ونظرية "سيغموند فرويد" فيما يخص النمو النفسي؟ (4ن)



قسم العلوم الاجتماعية

إجابة نموذجية لامتحان السداسي الاول لمقياس علم النفس النمو والفرق الفردية 1

ج1.

- النشاط العقلي: هو الذكاء وحسب "بياجي" الذكاء يسمح للكائن الحي أن يتصل ايجابيا ببيئته، كما يميل دائما لخلق الظروف المثالية لبقاء الكائن الحي في حالة اتزان تحت الظروف القائمة، والنشاط العقلي يتغير عندما ينضج الكائن الحي وعندما يكتسب خبرات جديدة في حياته. (1).
- الاكتئاب التحليلي: هو ما يعرف بوجود مشاكل التهيج والوهن والاعتماد على الكرب والنوم والتغذية والعزلة والقليل من الارتباط والمشاكل على المستوى الفكري والتواصل والحركي، تنشأ هذه الأعراض من وجود حرمان جزئي من التأثير أثناء الطفولة المبكرة (18 شهرا الأولى) (لم يكن الطفل قادر على إقامة علاقة وثيقة مع الأم). (1).
- التمثيل: عملية معرفية لوضع أحداث أو مثيرات جديدة في مخططات موجودة فعلا. أو هي عملية الاستجابة للبيئة طبقا للبناء المعرفي للفرد. (0.5).
- الموانمة: هي عملية موانمة الأبنية العقلية للخبرات الجديدة | وهي تعبر عن ارتقاء البنى الفكرية (0.5).
- التوازن: هو نجاح الفرد في توظيف إمكانياته مع متطلبات البيئة حوله، وهي عملية تقدمية ذات تنظيم ذاتي (0.5).
- الأبنية العقلية: يقصد بها طريقة التعامل مع البيئة سواء على مستوى التكيف البيولوجي. أو مستوى التكيف العقلي، وتتمثل في التنظيم، والتكيف يتضمن (التمثيل والموانمة) (0.5).

ج2. تتمثل أهم العوامل المؤثرة في النمو المعرفي في: النضج (مع الشرح بمثال واضح) (2) والخبرة (مع مثال واضح) (2).

ج3. فيما يخص الاتجاه الجديد الذي أسسته "أنا فرويد" في التحليل النفسي، أكدت " في كتابها " الأنا والميكانيزمات الدفاعية" على دور الأنا في الحياة النفسية وفي العلاج النفسي التحليلي، وقالت أن التحليل النفسي لا يمكن أن يصدق عليه اسمه إلا إذا اتجه الى البحث في الأنا وعدم الإقتصار على الهو وترى أن تحليل الميكانيزمات اللاشعورية التي يلجأ لها الأنا يمكن أن تطلعنا على التحولات التي طرأت على غرائز المريض، كما يتلخص دور المحلل في إزعاج الأنا باستثارة المكبوت، وتدمير ما قام به الأنا من أساليب توافقية مرضية ولكنها من وجهة نظر الأنا تمثل أنساقا دفاعية يحاول من خلالها أن يسيطر على الحياة الغريزية. (1)

ج4. ركزت "ميلاني كلاين" في نظرية العلاقات الموضوعية على اللاوعي في العلاقة بين الأم والرضيع بدلا من الأب والرضيع، كما شددت على أهمية أول 4 6 أشهر بعد الولادة، تنقل من التركيز على الدوافع البيولوجية، تركز بشكل أكبر على الأنماط المتسقة للعلاقات الشخصية، التأكيد على الألفة ورعاية الأم. (1)

ج5. الفرق بين نظرية "ميلاني كلاين" ونظرية "سيغموند فرويد" فيما يخص النمو النفسي. (1)

سيغموند فرويد	ميلاني كلاين
يضع التركيز على العوامل القائمة على أساس بيولوجي	تضع التركيز على العلاقات الشخصية
يؤكد على قوة وسيطرة الأب	تؤكد على الألفة ورعاية الأم
السلوك مدفوع بالطاقة الجنسية (الرغبة الجنسية)	السلوك مدفوع بالاتصال والعلاقات البشرية
أكد فرويد على أهمية أول 4 إلى 6 سنوات من الحياة	شددت كلاين على أهمية الأشهر الأربعة أو الستة الأولى

