

الإجابة النموذجية:

1/شرح:

- التحكيم: اتفاق لفض المنازعات التي نشأت أو ستنشأ بين أطراف في نزاع معين عن طريق محكمين
- التفاوض: حوار يهدف إلى فض النزاعات

2/الحالة:



أول ما سترى

جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي.

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية.

قسم العلوم الاجتماعية.

تاريخ الامتحان: 18 جانفي 2024.

أستاذة المقياس: رميسة طاهير.

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مقياس الاتصال البيداغوجي.



النقطة	الأسئلة
(05 نقاط)	<p>السؤال 01: فما مفهوم الاتصال البيداغوجي؟ و مما يتكون هذا الأخير؟</p> <p>■ تجمع عبارة الاتصال البيداغوجي مصطلحين هما: (اتصال،بيداغوجيا)، إذ يشير الاتصال في المجال التربوي إلى عملية نقل المعلومات و التعليمات و الأوامر و القرارات من المعلم إلى المتعلم و العكس بغرض تحقيق الأهداف التعليمية، و تشير البيداغوجيا إلى جملة الأهداف و الطرائق التي تخص الإجراءات العملية للنقل الاجتماعي و الشخصي للمعرفة.</p> <p>الاتصال البيداغوجي: هو تفاعل لفظي أو غير لفظي بين (معلم و متعلم) أو بين (متعلم و متعلم) يتم عن طريقها توصيل فكرة أو مهارة أو معلومة أو مفهوم من المعلم إلى التلميذ من أجل تحقيق الأهداف التربوية و التأثير الإيجابي في سلوك المتعلم... .</p> <p>■ عناصر الاتصال البيداغوجي: (المرسل-المستقبل-الرسالة-الوسيلة-التغذية الراجعة-التشويش).</p>
(04 نقاط)	<p>السؤال 02: من الممكن أن يؤثر المعلم على عملية الاتصال البيداغوجي من خلال:</p>

	<p>- <b>معوقات نفسية و اجتماعية:</b> و هي تشمل مجموعة من العوامل ذات الطابع النفسي و الاجتماعي التي تعزى إلى شخصية الأستاذ سواء كان في وضعية الإرسال أو التلقي، و تؤدي إلى التباين بينه و بين الطالب في فهم محتوى الرسالة كالصورة الخاطئة التي يحملها الأستاذ عن نفسه و ما يترتب عنها من خجل و اضطراب و ضعف، الغرور، و التعالي المؤدّي إلى سوء التقدير و التصرف، المزاج الشخصي للأستاذ فقد يكون حاد الطبع سريع الغضب و متسرعا في ردود فعله مما يؤثر ذلك على علاقته بالمتعلمين، التعصب للرأي و عدم قبول أفكار و وجهات نظر الطرف الآخر (المتعلمين)...</p> <p>- <b>معوقات فنية و تقنية:</b> و تتعلق ببيئة العمل و الأدوات و الوسائل المادية التي تستخدم في الاتصال و البيداغوجي كعدم ملائمة الإضاءة و درجة الحرارة، و سوء التهوية....</p> <p>- <b>معوقات لغوية و معرفية:</b> و هي معوقات ترتبط أساسا بأدوات التبليغ التعبيرية المنطوقة و المكتوبة التي يوظفها الأستاذ في تفاعله البيداغوجي مع الطلبة كوجود خلل في النطق مثل التأتأة....</p>	<p>سلبيا في عملية الاتصال البيداغوجي، بين ذلك.</p>
<p>(03 نقاط)</p>	<p>- مهارة الحديث (التحدث). - مهارة الإصغاء. - مهارة طرح الأسئلة.</p>	<p>السؤال 03: أذكر 3 مهارات يحتاجها المعلم للقيام بأدائه البيداغوجي. (3 نقاط).</p>
<p>(08 نقاط)</p>	<p><b>الملاحظة الصفية:</b> هي وسيلة لقياس الاتصال البيداغوجي لها اتجاهين الأول يكون في محاولة رصد سلوكيات و تصرفات التلميذ و الثاني يكون من خلال رصد أداء المعلم التدريسي في غرفة الصف من قبل المفتش بهدف تحسين مهارات التدريس و بالتالي تحسين نواتج التعلم...</p> <p><b>خطوات إجراء الملاحظة:</b></p> <p>- قبل إجراء الملاحظة الصفية. (ذكر الإجراءات) - أثناء إجراء الملاحظة الصفية. (ذكر الإجراءات) - بعد استخدام أداة الملاحظة الصفية. (ذكر الإجراءات)</p>	<p>السؤال 04: عرّف الملاحظة الصفية. - كيف تتم الملاحظة الصفية؟</p>

جامعة ام البواقي/ كلية العلوم الاجتماعية والانسانية/ قسم العلوم الاجتماعية

امتحان السداسي الاول للسنة الجامعية 2023-2024

لطلبة السنة أولى ماستر علم النفس المدرسي

مقياس: الدمج المدرسي

بتاريخ الاربعاء 17- 01- 2024

- الاجابة النموذجية:

الجواب الأول: تكمن أهم المصطلحات التي لها علاقة مباشرة بمصطلح الدمج ( اذكرها وقم بشرحها باختصار)

- الدمج: **Mainstreaming** هو اناحة الفرصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من مشاركة زملائهم العاديين في التعليم بالمدارس العادية وهذا بعد اثبات اهليتهم من طرف المختصين للالتحاق بالصفوف الخاصة او العادية داخل المدارس العادية ويوجد الدمج الجزئي والدمج الكلي والدمج الاجتماعي وكذا التربوي واللغوي والمكاني.....الخ

- **الادماج: Integration** هو مجموعة من الاجراءات والممارسات التي تزيد من فرص المشاركة في الحياة الثقافية والاجتماعية والادماج التعليمي، بمعنى أن تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يدمجون في الحياة الاجتماعية المدرسية من خلال المشاركة في مختلف النشاطات الترفيهية والرياضية والثقافية والاجتماعية ثم بعد تخرجهم من الجامعة تتاح لهم فرص الادماج في المجتمع عن طريق الادماج في العمل وكذا في السكن وغيرها من المرافق الاجتماعية

- **الاحتواء: Containment** هو عملية تقبل المعلم لمشاعر التلاميذ وافكارهم بطريقة ايجابية تزيد من الالفة والمحبة والود والامان بينهم، حيث يترك التلميذ نفسه للمعلم يوجهه كيف يشاء واضعا فيه الثقة العمياء في كل ما يقوله ويفعله مثل والده او اكثر . والمعلم الجيد هو الذي يحسن التعامل مع تلاميذه مهما كانت خصائصهم طبيعية او غير طبيعية تلاميذ عاديين او غير عاديين يتقبل كل ما فهم من ايجابيات وسلبيات، فالتقبل هو جوهر الاحتواء والذي له اشكال وطرق يصل بها الى تحقيق هدف الاحتواء مثل الابتسام، الحوار، الاحتضان وكسر الحاجز.....الخ

- **التكيف: Adaptation** هو مجموعة ردود الافعال التي يعدل الفرد بها سلوكياته وبنائه النفسي استجابة للمواقف والظروف المحيطة، فهو تلك العملية الديناميكية المستمرة التي يسعى الفرد من ورائها الى التعديل او التغيير من سلوكه ليحدث علاقة اكثر توافقا بينه وبين نفسه ومع الاخرين في بيئته. اذا التكيف هو جوهر الحياة النفسية ولب العملية التربوية.

- من خلال عرض هذه المصطلحات نلاحظ ان هذه المصطلحات على علاقة وطيدة مع مصطلح الدمج عموما وخاصة الدمج المدرسي، فالدمج لمدرسي والاحتواء والادماج والتكيف كلها مصطلحات ترمي في اساسها الى مساعدة التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع زملائه العاديين.

الجواب الثاني: من بين الفئات المستهدفة من الدمج المدرسي نجد فئة المعاقين او العاجزين ذهنيا، كيف يتم

دمجها بنجاح؟



- يقوم الطالب في هذا السؤال بتعريف مصطلح الاعاقة الذهنية (intellectual disabilities) باعتباره مصطلحا يستخدم بشكل متزايد كبديل لمصطلح التأخر العقلي وعدم اكتمال النمو الذهني.  
- ثم يقوم بعرض مختصر لدرجات الاعاقة الذهنية (اعاقة ذهنية بالغة الشدة/ اعاقة ذهنية شديدة/ اعاقة ذهنية متوسطة/ اعاقة ذهنية طفيفة مع ابراز كل درجة وما يقابلها من مستوى الذكاء وكذا بعض خصائص كل درجة)

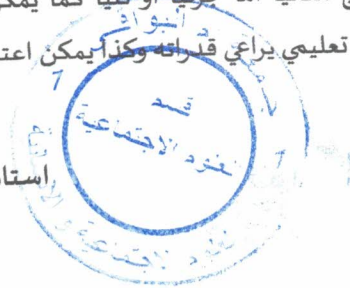
- اما بالنسبة لكيفية ادماج هذه الفئة بنجاح في المدرسة العادية يتحدث الطالب عن ذلك من خلال انه يكون عن طريق الدمج عموما في صف خاص بهذه الفئة في المدارس العادية اذا استوفت الشروط المناسبة لتأهيل الطفل المعاق ذهنية لان يكون مع العاديين وهذا وفق التقرير الذي يقوم به المختصون في هذا الشأن وحتى يكون الدمج ناجحا يجب اولا ان يكون المعاق ذهنيا على درجة معينة من مستوى الذكاء وكذا السلوك التكيفي المرتبط به. ثانيا يجب ان تتوفر المدرسة العادية على اقسام خاصة بالدمج، كما يجب ان يكون هناك تقبل لادماج هذه الفئة بدءا بالمدير وكل الطاقم التربوي وكذا التلاميذ العاديين واوليائهم. يجب ايضا ان تتوفر المؤسسة التعليمية (المدرسة الدامجة) على الاليات اللازمة للدمج والوسائل والتجهيزات اللازمة لانجاح العملية وكذا المنهاج وتكليفه. ويستفيد الطالب بالشرح باعطاء الامثلة عن ذلك ان امكن و عرض ما استوعبه في المحاضرة مع دمج بعض المعايير التي تم تناولها في هذا الصدد..

الجواب الثالث: ما الفرق بين الدمج المكاني والدمج اللغوي والدمج البيداغوجي واستراتيجية التعلم بمساعدة الاقران؟ وعلى اي من هذه الاسس يتم دمج الطفل التوحدي؟

- في هذا السؤال يجيب الطالب بالطريقة التالية:  
- يعرض ما يميز كل عنصر عن الاخر مثلا الدمج المكاني (يكون الدمج المدرسي على اساس البناء المدرسي يعني نفس المؤسسة التربوية اما انه يكون دمج كلي في نفس الصف مع العاديين او دمج جزئي في صف خاص ) اما الدمج البيداغوجي فيكون على اساس المنهاج الدراسي والبرنامج التعليمي حيث يكون تلبية لاحتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وكذا العاديين ( يعني نفس المحتوى مع بعض التغييرات) اذا كان الدمج المكاني كلي اما اذا كان جزئيا فيجب اعداد برامج تتلائم وقدرات هؤلاء التلاميذ. واعداد ما يسمى بغرفة المصادر وكذا المعلم الاستشاري والمساعدة الفصلية والخدمات الخاصة. اما الدمج اللغوي فهو خاص بالمعاقين سمعيا بسبب عدم قدرتهم على اكتساب اللغة مثلا اصحاب الزرع القوقعي. ويكون ايضا وفق الدمج المكاني الكلي او الجزئي كذا الدمج البيداغوجي. اما استراتيجية التعلم بمساعدة الاقران فهي استراتيجية تعليمية تعاونية بالنسبة للدمج اللغوي وتكون عن طريق طفل عادي مع طفل معاق يساعده على تجاوز الصعوبات التي قد يواجهها في الصف والتي يكون قد عجز المعلم عن تجاوزها.

- اما بالنسبة لدمج الطفل التوحدي يمكننا دمجه مدرسيا وفق كل هذه الاسس ويقوم الطالب بشرح لماذا كل الاسس حيث ان الطفل التوحدي يدمج مكانيا اما جزئيا او كليا كما يمكن ادماجه لغويا لانه يفتقر الى اساسيات اللغة ويدمج تعليميا وفق برنامج تعليمي يراعي قدراته وكذا يمكن اعتماده استراتيجية التعلم بواسطة الاقران.

استاذة المادة: أ. د. فضلون الزهراء





جامعة العربي بن مهدي أم البواقي  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية



السنة أولى ماستر علم النفس المدرسي  
التوقيت: 09:00 – 10:30

مقياس: العنف المدرسي  
التاريخ: 2024/01/15

## امتحان السداسي الأول في مقياس العنف المدرسي

يرجى التركيز وقراءة الأسئلة جيدا والإجابة وفق التعليمات.

### السؤال الأول: (10 نقاط)

" التنمر مظهر من مظاهر العنف في الوسط المدرسي، وهو عبارة عن ممارسات نفسية أو بدنية أو مادية متكررة يمارسها أحد أطراف المنظومة التربوية (الطرف الأقوى) وتؤدي إلى إلحاق الضرر بأحد الأطراف (الضحية)، ولها نتائج وخيمة على عدة مستويات... "



المطلوب: من خلال خطة منهجية وفي ضوء ما درست، حلل وناقش هذه العبارة.

### الجواب الأول:

يتضمن الجواب احاطة شاملة عن موضوع العنف المدرسي عامة والتنمر المدرسي خاصة، يتناول الطالب التعريف (02ن) والأشكال والمظاهر (لفظي، جسدي، نفسي..02ن) والأسباب المؤدية الى ذلك (النفسية، الاسرية، المدرسية، الاجتماعية، الثقافية...02ن) والأطراف المتدخلة في ذلك (02ن) ونتائج التنمر المدرسي على المتنمر والضحية(المتنمر عليه) والمشاهد وحتى على المؤسسة المدرسية... (02ن)

### السؤال الثاني: (05 نقاط)

اقترح حلول للحد من ظاهرة الاعتداء على المعلمين من قبل التلاميذ في الطور المتوسط والثانوي؟ (قدم اقتراحاتك في نقاط)

الجواب الثاني: يقترح الطالب حلول للحد من الاعتداء على المعلمين من قبل التلاميذ المراهقين في الطور الثانوي ومنها:

- ضرورة تكوين الأساتذة والمعلمين في طرق واستراتيجيات التعامل مع التلاميذ من خلال فهم وإدراكهم المراحل العمرية التي تمر بها كل فئة من التلاميذ.

- الحرص على تحقيق التعامل العادل للتلاميذ من طرف الإدارة والأساتذة، وهذا بهدف القضاء على ثقافة التمييز بين التلاميذ والتي تكون مصدرا من مصادر الانتقام لدى التلاميذ في الكثير من الأحيان.

### 3. أسباب تعود إلى التلاميذ :

كطبيعة التنشئة الاجتماعية، الوقع تحت تأثير المخدرات، الإحساس بالظلم والتعويض عن الفشل، الاختلاط برفاق السوء، وسهولة الحصول على السلاح، والتأثر بأفلام ومسلسلات العنف.

يمكن تلخيص العوامل فيما يلي:

- ✓ استعمال أساليب بيداغوجية غير مناسبة، واعتماد مناهج دراسية قديمة لا تتماشى ومتطلبات العصر، وعدم وجود لجان بيداغوجية لمتابعة التلاميذ، نقص البرامج الثقافية والترفيهية للمؤسسة التعليمية.
- ✓ طرق التقويم المتبعة والتي ترجح التقييم الاختباري عبر المواد وتهمل التعديل السلوكي والتركيز على جوانب الضعف عند الطالب والإكثار من انتقاده، ولا تعطي فرصة للجميع بالتعلم والنجاح بل تولد أحيانا المنافسة السلبية والإحباط والعدوان .
- ✓ تغير مفهوم النجاح: النجاح في الدراسة لم يعد وسيلة للنجاح في الحياة.
- ✓ كثرة التغيب عن الدروس.
- ✓ اختلال التوازن بين التعليم والتربية.
- ✓ زوال القدوة التعليمية : المتغيرات الاقتصادية التي يواجهها كل من الطالب والمدرس، وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية التي أفقدت المعلم هيئته وأصبح أداة في يد الطالب وولي الأمر، ما أثر على صورته لدى الطالب و أدى إلى انهيار نموده كقدوة..
- ✓ قلة التنشيط الثقافي و الرياضي.
- ✓ قسوة المعلمين واستخدامهم للعقاب .
- ✓ إدارة مدرسية تسلطية .
- ✓ ممارسة العنف من قبل المعلمين أمام الطلبة سواء تجاه بعضهم البعض أو تجاه الطلبة
- ✓ ضيق المكان حيث أن المساحة المحدودة تولد التوتر النفسي والاحتكاك البدني .
- ✓ إهمال الوقت المخصص لحصص الأنشطة البدنية.
- ✓ عدم توافر الأنشطة المتعددة والتي تشبع مختلف الهوايات والميول .
- ✓ استخدام الأسلوب التقليدي في التدريس القائم ( تقييد حركة الطلبة في الحصة - الحفظ والتسميع - عدم توافر الأنشطة - الطالب يتلقى فقط - استخدام العقاب كوسيلة تربوية وغيرها من الأساليب التقليدية ) .
- ✓ وجود مدرسة في منطقة مهملة أوحدودية أو محاطة بوسط اجتماعي مفكك .
- ✓ الروتين والمناخ المدرسي المغلق يساعد على عدم الرضا والكبت والقهر والإحباط، مما يولد تصرفات عنيفة عند الطلاب .
- ✓ عدم وضوح القواعد والضوابط التي تحدد قواعد السلوك المرغوب والسلوك غير المرغوب بشكل واضح .
- ✓ عدم وجود قوانين ولوائح واضحة تحكم عمل المؤسسات التربوية والافتقار إلى أنظمة تعالج مسائل الخلاف بين الأطراف الفاعلة في المؤسسة التربوية(الأساتذة، التلاميذ، الإدارة)
- ✓ عدم وجود رجال امن المؤسسة التربوية أو نقص كفاءتهم، أو عدم كفاءتهم مقارنة بحجم المؤسسة وعدد التلاميذ.
- ✓ غياب اللجان التأديبية في حالة وقوع تجاوزات وعدم التعاون والتنسيق بين جمعيات أولياء التلاميذ وإدارة المؤسسة.
- ✓ تعزيز سلوك العنف من قبل الطلبة فالطفل الذي يمارس العنف ويشجعه الطلبة قد يميل إلي تبني هذا السلوك خصوصا في ظل عدم المحاسبة أو تعديل السلوك .
- ✓ عدم وجود فريق عمل متخصص يعمل على دراسة ظاهرة العنف والتعامل معها بشكل مخطط من خلال ( الجانب الوقائي : حصر الطلبة الذين يعيشون تحت الضغط والذين من الممكن أن يطوروا سلوكيات عنيفة - الجانب النمائي : تنمية الجوانب الإيجابية في شخصية التلميذ والتركيز على التعزيز - الجانب العلاجي : وضع الخطط والبرامج الإرشادية التي تساعد في التخفيف من العنف ) .

بالتوفيق

أستاذة المقياس: د. أسماء سعادو

جامعة - أم البواقي-  
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية.  
قسم العلوم الاجتماعية.

امتحان السداسي السادس: لمقياس صعوبات التعلم النمائية

د. عامر

مستوى ماستر 1 علم النفس المدرسي

يوم: 21 جانفي 2024م

القاعة: 33 / 34

التوقيت: 09.00 – 10.30

الاسئلة

السؤال 1: أثناء تشخيص أي من صعوبات التعلم النمائية يتعين على المختص تحديد المظاهر السلوكية للصعوبة.

اشرح كيف يتم ذلك؟ بإمكانك صياغة مثال على صعوبة نمائية واحدة. (06ن)

السؤال الثاني: أشار الغالبية من الباحثين الى قيمة مهارة/ ملكة الانتباه في عملية التعلم، وبالتالي ما يعتمدها من صعوبات له بالغ الأثر على بقية المهارات الأخرى.

وضح معنى ذلك في الحالتين (السواء و الصعوبة). (07ن)

السؤال الثالث: كمختص في علم النفس المدرسي (أو كمستشار) ماهي تبعات (ماذا يترتب) صعوبات التعلم النمائية على مسار التلميذ؟ (07ن)

تمنيتي لكم بالتوفيق والسداد

د. عامر نورة





جامعة - أم البواقي-  
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية.  
قسم العلوم الاجتماعية.

الانموذج التصحيحي لامتحان السداسي السادس: لمقياس صعوبات التعلم النمائية

2024 / 28 جانفي

د. عامر

مستوى ماستر 1 علم النفس المدرسي

**السؤال 1:** أثناء تشخيص أي من صعوبات التعلم النمائية يتعين على المختص تحديد المظاهر السلوكية للصعوبة. (06ن)

**ج1:** أهم نقطة يركز عليها المختص هي الملاحظة المباشرة، جمع معلومات عن ملف الدراسي للتعلم وكذا الملف الصحي والاجتماعي. الاعتماد بالدرجة الأولى على المعلم بحكم احتكاكه المستمر مع التلميذ، وكذا يجب إشراك أفراد الأسرة لاسيما الوالدين لتقصي الوضع العام للتلميذ.

يمكنه أيضا الاعتماد على النتائج الدراسية السابقة وتقييمات غير رسمية للقدرات التعليمية للتلميذ

يشير هنا الطالب ان المختص في اولى مراحل التشخيص ولم يتطرق بعد الى التشخيص الفارقي.

للطالب الحرية في انتقاء أي من الصعوبات النمائية وشرح المطلوب.

**السؤال الثاني:** أشار الغالبية من الباحثين الى قيمة مهارة/ ملكة الانتباه في عملية التعلم، وبالتالي ما يعترضها من صعوبات له بالغ الأثر على بقية المهارات الأخرى، وضح معنى ذلك في الحالتين (السواء والصعوبة). (07ن)

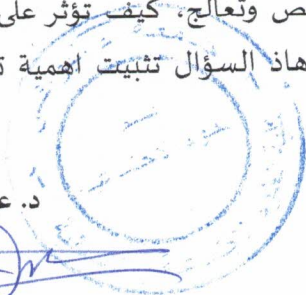
**ج2:** تم تحديد مهارة الانتباه وبالتالي على الطالب البقاء في نفس الفكرة، يشرح مدى أثر سلامة مهارة الانتباه على بقية المهارات العقلية الأخرى ولاسيما الإدراك الذاكرة، وبعدها يتطرق الى الأثر في حالة الصعوبة وهنا نقصد صعوبات الانتباه وهي عديدة جدا وما أثر ذلك على بقية المهارات الأخرى.

يجب التمييز بين السواء والصعوبة: ولا يقصد هنا الصوبة الاعاقات أبدا.

**السؤال الثالث:** كمختص في علم النفس المدرسي (أو كمستشار) ماهي تبعات (ماذا يترتب) صعوبات التعلم النمائية على مسار التلميذ؟ (07ن)

**ج3:** هنا الاجابة جد مستعرضة: البعض من الطلبة يعملون الان في مجال المدرسي والبقية على أهبة التخرج وبداية المسار المهني: يستعرض الطالب رؤيته لأهم مخلفات صعوبات التعلم النمائية ما لم تشخص وتعالج، كيف تؤثر على تدرس التلميذ، على اكتسابه، تحصيله، وحتى على الجانب النفسي والعلائقي، الغاية من هاذ السؤال تثبتت أهمية تشخيص وعلاج صعوبات التعلم وعدم الاستهتار بعواقبها.

د. عامر نورة



2024-01-23

10.30 - 09.00

قسم العلوم الاجتماعية

امتحان السداسي الاول

مادة التخلي عن الدراسة وعدم التأهيل

ماستر 1 علم النفس المدرسي

### الأسئلة

السؤال الأول: ضع المصطلح المناسب : (4 ن)

1- الخسارة الناتجة عن فشل النظام التعليمي. تسمى: ..... (1 ن)

2- القرار المدرسي الرسمي الذي يشطب المتعلم من السجل المدرسي. يسمى: . (1 ن) ..

3- حضور المتعلم بشكل منظم ومستمر للمدرسة ولكن حضوره بلا فائدة وينتقل إلى السنة الموالية إلى أن تتشكل فجوة معرفية بينه وبين زملائه. يسمى: . (1 ن) ...

4- مثلث الاستماع وأعواد المثلجات، K.W.L تسمى: (1 ن)

السؤال الثاني: ما المقصود ب: (4.75 ن)

1- طريقة الفوج الحقيقي: (1.75 ن)

2- ملمح الخروج: (1 ن).

3- الكفاءة الشاملة: (1 ن)

4- الكفاءة التعليمية: (1 ن)

السؤال الثالث: بين في مخطط أنواع التسرب المدرسي؟ (2.50 ن)

السؤال الرابع: وضع سليمان العبد اللطيف جدولاً حدد فيه أوجه الشبه والاختلاف بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي، أتمم الجدول (8.75 ن)

المحك / الفئة	صعوبات التعلم	بطء التعلم	التأخر الدراسي
الأسباب			
الاستبعاد			
نسبة الذكاء			
الخدمة المقدمة			
التحصيل الدراسي			
المشاكل النمائية			
المظاهر السلوكية			



## الإجابة النموذجية للأسئلة

### إجابة السؤال الأول: المصطلح المناسب : (4 ن)

1- الخسارة الناتجة عن فشل النظام التعليمي. تسمى: .....الهدر التعليمي. (1 ن)

2- القرار المدرسي الرسمي الذي يشطب المتعلم من السجل المدرسي. يسمى: ..التسرب النهائي... (1 ن)..

3- حضور المتعلم بشكل منظم ومستمر للمدرسة ولكن حضوره بلا فائدة وينتقل إلى السنة الموالية إلى أن تتشكل فجوة

معرفية بينه وبين زملائه. يسمى:..التسرب الصامت.. (1 ن)...

4- مثلث الاستماع وأعواد الثلجات، K.W.L تسمى: من استراتيجيات التدريس الحديثة(1 ن)

### إجابة السؤال الثاني: المقصود بـ: (4.75 ن)

1- طريقة الفوج الحقيقي: مجموعة المتعلمين الذين يلتحقون معا لأول مرة في الصف الأول من التعليم في إي مرحلة

تعليمية، حيث المتعلمين الراسبين الباقين لإعادة السنة لا يعتبرون من الفوج الحقيقي (1.75 ن)

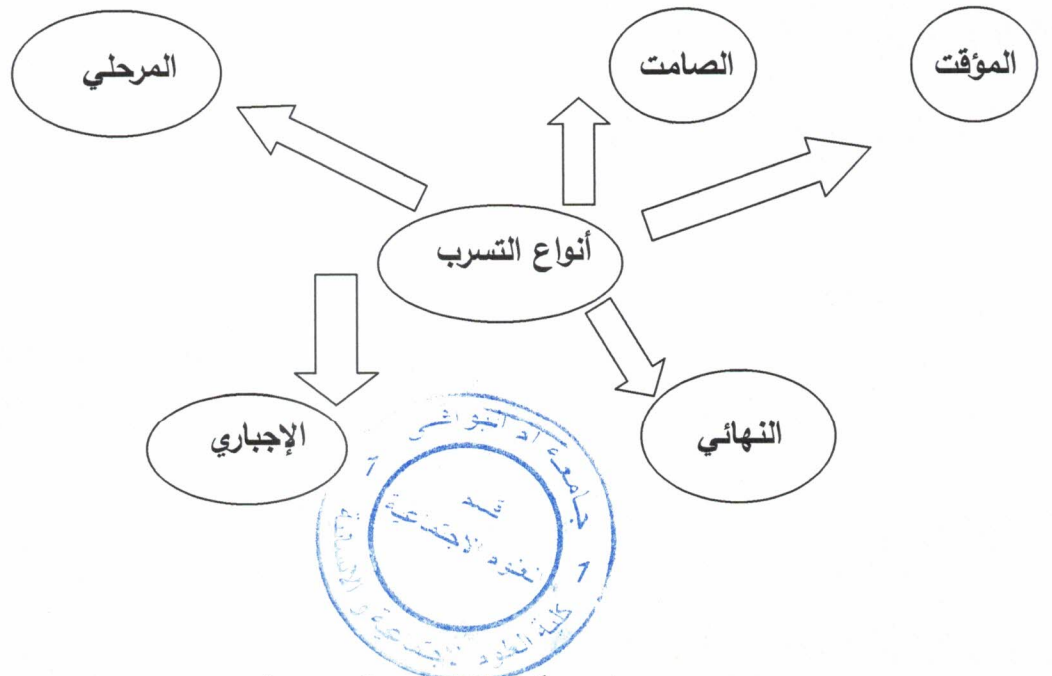
2- ملمح الخروج: جملة من الكفاءات يكتسبها المتعلم بالاعتماد على وضعيات وأنشطة تعليمية في نهاية مرحلة التعليم

(1 ن).

3- الكفاءة الشاملة: هدف نسعى لتحقيقه خلال مرحلة أو طور أو سنة ويتعلق بمادة من المواد ويتسم بالعموم (1 ن)

4- الكفاءة التعليمية: القدرة على إنتاج الخدمة التعليمية أو تحقيق الأهداف بأقل تكلفة وجهد وفي أسرع وقت (1 ن)

إجابة السؤال الثالث: مخطط أنواع التسرب المدرسي؟ (2.50 ن)



لا تتجاوز العلامة التي استهدفتها، وفي النصر اعرف متى تتوقف

إجابة السؤال الرابع: أوجه الشبه والاختلاف بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي حسب سليمان العبد اللطيف (8.75 ن)

المحك/الصفة	صعوبات التعلم	بطء التعلم	التأخر الدراسي
الاستبعاد	عدم وجود إعاقة مصاحبة لها تأثير مباشر كالتخلف العقلي أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الانفعالية أو الظروف البيئية والاجتماعية	لا تصل الإعاقة إلى مستوى التخلف العقلي	عدم وجود أي إعاقة مصاحبة
الأسباب	قصور خطي (مستقر) ينشأ داخل الفرد عبارة عن خلل وظيفي في أداء الجهاز العصبي المركزي، فالأداء لا يتم بالطريقة العادية، وهذا القصور لا يعالج وإنما يتم الحد من آثاره فقط	ضعف عام في القدرة العقلية أسباب وراثية لا قبل الولادة وما بعدها	إهمال الأسرة، التنميل الزائد، الاعتماد في التربية على العائلات، المشاكل الأسرية كالعلاق والمفقه غياب الطالب أو غياب المعلم للتكرار، الفقر، الظروف البيئية كتوقف الدراسة بسبب المراكين والزلازل والفيضانات، المشاكل الصحية، اختلافات السمات واللغات بين المعلم والطالب، الظروف الاجتماعية، تراكم الصعوبة في التراكم، زحمة الفصل، شخصية المعلم وقدراته.
نسبة الذكاء	عادي أو فوق العادي	أقل من العادي ولا تصل إلى درجة التخلف العقلي	عادي أو فوق العادي
التفهم والتفهم	تشخيص طبي ثم نمائي وأكاديمي لمعرفة نقاط القوة والاحتياج ثم تصميم خطة فردية - للتقليل من آثار الصعوبة - تطبيق داخل غرفة المصادر وتقييم الطالب حسب ما تعلمه في الفصل وغرفة المصادر باتفاق معلم صعوبات التعلم ومعلم المادة وهناك العلاج الطبي بالعقاقير تحت إشراف طبيب متخصص لمن يعانون من النشاط الزائد.	في الفصل العادي حسب التصميم الوزاري رقم ١٧٣/١٧٣ تاريخ ١٠/١٠/١٤١٨هـ ويتم تخصيص الحالة بواسطة فريق متخصص يضم الأخصائي النفسي والاجتماعي ومعلم الفصل وولي الأمر وضرورة مراعاة الفروق الفردية في الفصل وإعداد خطة تربوية فردية داخل الفصل لكل طالب وللرونة في الأساليب التعليمية وتقديم برامج تستهدف إنهاء الأمور بهدف كيفية التعامل مع مختلفهم وأخيراً تهينة الطالب للانخراط في المجال الوحي .	في الفصل العادي وعمل دراسة حالة عن طريق المرشد الطلابي وتقديم دروس إضافية للتعويض عن المهارات المفقودة.
التحصيل الدراسي	قصور في بعض المهارات الأكاديمية قد يؤثر على بعض المواد الدراسية ذات العلاقة، وهناك تباين واضح بين درجات مادة وأخرى	انخفاض واضح في جميع المواد غالباً لا يستطيع مواصلة تعليمه ما بعد الثانوي يبدع في النواحي المهنية بعكس الأكاديمية	انخفاض واضح في مستوى التحصيل وخصوصاً في المواد التي تحتاج إلى حضور ذهني، وإذا زال سبب القصور لديه زالت المشكلة
المشاكل النمائية	اضطراب في العمليات النفسية الأساسية كالتفكير والتركيز والانتباه والذاكرة والسماع والتفكير والكلام والقراءة والإملاء والحساب	مشاكل نمائية كالتفهم والتحليل وأي سلوك له علاقة بالقدرة العقلية .	لا يوجد لديه مشاكل نمائية واضحة
المظاهر السلوكية	قد يصاحبها نشاط زائد / تشتت / انفعالية / عدم الاستمرار في المهمة / وكل هذه المظاهر بنسب متفاوتة.	قصور في السلوك التكيفي كمهارات الحياة اليومية والتعامل مع الآخرين ولكن بدرجات غير عالية مع بروزهم في المهارات المهنية.	إحباط دائم وسلوك غير مرغوب فيه وعدم تقبل التوجيهات.

