

جامعة العربي بن مهدي -- أم البواقي --

## الإجابة النموذجية لمقياس نظريات اللغة والاتصال

أستاذة المقياس: إبتسام زروقي

المستوى: 1 ماستر أمراض اللغة والتواصل

ج 1: الفرق بين Synchronie و diachronie، الأولى دراسة آنية تزامنية للغة، أما الثانية الدراسة الزمنية المتتالية/التعاقبية. إذن تمثل اللسانيات التاريخية و diachronie نفس المصطلح، والتي تختلف عن اللسانيات المقارنة لأنها هذه الأخيرة تهتم بدراسة صلات القرابة والتشابه بين اللغات وكذا مقارنتها، معتمدة على المنهج المقارن. إذن من هنا نستنتج أن philologie علم يهتم بمعرفة تاريخ الحضارات السابقة (اللسانيات أو الفيلولوجية التاريخية)، ويهتم بالمقارنة بين النصوص واللغات وقوانينها (اللسانيات أو الفيلولوجية المقارنة). 2ن

ج 2: يمكن ذكر أهم المحطات التي سبقت وساهمت في ظهور اللسانيات فيما يلي: 1.5ن

1 - مرحلة النحو المعياري: بدأت مع اليونانيين ثم امتدت دروسها مع الفرنسي

2- مرحلة الفيلولوجية التاريخية: ظهرت هذه الدراسة من خلال مدرسة الإسكندرية القديمة

3- مرحلة الفيلولوجية المقارنة: ظهرت هذه الدراسة منذ أن اكتشف الأوروبيون العلاقات القائمة بين اللغات الأوربية واللغات الهندية.

- أهم انتقادات "دي سوسير" لها: 1.5ن

م 1: أنها تضع اللغة في قالب قسري يعتمد على منهج التفسير. normativ. - أنها دراسة معيارية.

م 2: أنها تعتمد على المنهج التاريخي العاجز عن الرؤية الشاملة للغة وعن الوصف العلمي الدقيق لنظامها.

م 3: أن القواعد المقارنة لم تكن قادرة على الوصول إلى نتائج مهمة نظرا لكونها تحصر نفسها في المقارنة ولم تكن تاريخية.

ج 3: العنصر الذي أضافه "شانون وويفر" لنموذجهما هو عنصر: التشويش، ويأثر على عملية التواصل بحيث يؤدي إلى عدم تطابق بين الرسالة الأصلية والرسالة الواصلة إلى المستقبل.

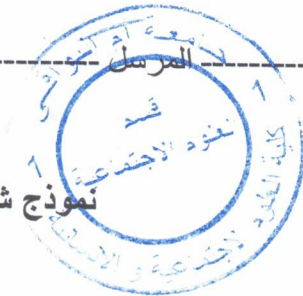
الإشارة المستقبلية

الإشارة

مصدر المعلومات ----- المرسل ----- القناة ----- المستقبل ----- الهدف

مصدر الضوضاء

نموذج شانون وويفر للاتصال



**الشرح:** يبدأ النموذج بمصدر المعلومات الذي يقوم بدوره إنتاج رسالة بعدها يتم تحويل الرسالة الاتصالية بواسطة اشارات إلى جهاز بث أو ارسال لهذا تعرف بنظرية بث الإشارات، ويحولها إلى إشارة الكترونية بعد ذلك تصل إلى وجهتها، ولكن أساس هذا النموذج التشويش، والذي يحدث اختلاف بين الإشارة المبتوثة والواصلة إلى المستمع، ويحصل ذلك عندما تمر عدة اشارات عبر نفس القناة في نفس الوقت مما يؤدي اختلاف بين الإشارة المبتوثة والمرسلة. والذي يعني اختلاف في المعنى بين الرسالة الصادرة عن المصدر الاصيلي والرسالة التي يتم بناءها من خلال جهاز الاستقبال والرسالة الواصلة إلى المستقبل أو الوجهة المرجوة.

**\*ومن النقد الموجه لهذا النموذج** عدم احتوائه على عنصر الاستجابة والتي تسمى بالتغذية الراجعة وأيضا مسيره في اتجاه واحد. 3ن

**ج 4:** اقترح رائد من رواد المدرسة الوظيفية وبالضبط "جاكسون" خطاطة بحلة جديدة أعاد فيها الاعتبار للعناصر المشكلة للخطاب، بحيث بين فيها العناصر الأساسية له ومع كل عنصر علاقته ببقية العناصر ووظيفته داخل الخطاب، معناه أنه اتجه إلى تحليل الرسالة اللغوية وفق المكونات الأساسية لها المتمثلة في (مرسل -الرسالة -قناة -مرسل إليه -فك الشفرة)، حيث رأى أن أي حدث لغوي يتضمن هذه الأساسيات ولا يخلو منها، وأكد على وظيفة كل عنصر من خلال تحديد 6 وظائف للغة، ومن هنا توصل "جاكسون" إلى أن الوظيفة الأساسية للغة هي التواصل. 2ن

**\*ج 5: كان الهدف الأساسي للدراسات العربية من دراسة النحو العربي هو:** غرض ديني للمحافظة على القرآن الكريم بالدرجة الأولى وفهمه ثم المحافظة على لغته وتقنياتها. -الأسباب التي جعلتهم يهتموا باللغة وبتقنياتها كانت ملحة لعدة أسباب: حب العرب للغتهم وغيرتهم عليها من اختلاف اللهجات العربية المستعملة من طرف القبائل الرحل والغير الرحل، وبتالي الخوف عليها بذاتها، وتقنين اللغة العربية خوفا من سرد وفهم القرآن الكريم بالابتعاد على المعيار الصحيح، إذن خشيا من التحريف واللحن، بسبب دخول المكثف في الإسلام من مجتمعات وثقافات مختلف، وحاجتهم إلى تعلم اللغة العربية وفهم القرآن.(المبررات ذكر اثنين فقط مع الشرح)

**\*والملاحظ أيضا** أغلب الدراسات القديمة كانت في معظمها لغرض ديني، فهي عند الهنود للمحافظة على لغة دينهم وعلى كتابهم المقدس "الفيدا". 2ن

**الجزء الثاني: 8 ن** مقدمة + خاتمة 1ن

**العرض:** التطرق لركائز ومبادئ النظرية التوليدية التحويلية: الفطرة اللغوية -التوليد -التحويل - البيئة العميقة - البنية السطحية -الابداع -الخدس + شرح يكون تحليلي وتناسق بين الأفكار + الاستدلال بأمتلة كل مبدئ 0.25ن

مجموع 4ن

اختلافات هذه المدرسة مع البنيويين 1.5ن. وأهم انتقادات التي وجهت لها 1.5ن

السؤال الأول (07ن) ما الفرق بين الثنائيات التالية (الإجابة تكون دقيقة وموجزة)

**النمو الحسي** : هو يدرس الحواس الخمس لدى الإنسان، كما يدرس أحاسيسه الحشوية: كالجوع، والعطش، والنعاس، والألم، وغيرها، ويدرس التغيرات التي تحدث في هذه الحواس خلال النمو.

**النمو الحركي**: يعني مجموعة من التغيرات المتتابعة التي تسير حسب أسلوب ونظام مترابط ومتكامل خلال حياة الإنسان. (يخضع النمو لعدة مبادئ أساسية، ودراسة هذه المبادئ هامة حتى يسهل عليهم التعاون مع الاتجاه الطبيعي للنمو بدلا من العمل في اتجاه مضاد له.

**النمو الانفعالي** : للطفل هو جزء أساسي من تطور شخصيته ونضجه، ويمر الأطفال خلال نشأتهم بتجارب مختلفة تسهم في بناء قدرتهم على فهم مشاعرهم والتعبير عنها. ويتطور هذا الجانب الانفعالي والعاطفي للأطفال بشكل ملحوظ خلال سنواتهم الأولى **النمو الاجتماعي**. يعني التغيرات الاجتماعية التي تعترى علاقات الفرد بغيره من الأفراد والجماعات منذ ولادته وحتى مماته. أن تأثير البيئة الاجتماعية يظهر بوضوح في تحديد أنماط سلوك الفرد وقيمه ومعايره وتحويله الى شخصية اجتماعية.

**النضج**: هو التغيير الذي يمر به الكائن الحي والتطور الداخلي على تركيبية البنية العضوية أو البيولوجية، وهي أشياء تظهر على ملامح الكائن الحي بكل وضوح مثل المشي والنطق ومهارات الكتابة والقراءة، حيث أن الطفل لا يستطيع القيام بتلك المهارات إلا في حال نضجه على المستوى العصبي والعقلي والجسدي .

**التعلم**: التعلم هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية.

سؤال الثاني :

أ-الطفل يبلغ من العمر 30 شهرا يذهب الى الروضة (1.5)

المطلوب في أي مرحلة من مراحل النمو يصنف هذا الطفل ، وماذا يقابلها تربوي؟ مرحلة الطفولة المبكرة  
ما قبل المدرسة الروضة

في جدول وضح ما يقابل هذه المرحلة حسب النظرية المعرفية (7.5)

جون بياجي المرحلة العمرية (2-7 سنوات) مرحلة ما قبل العمليات ( قبل الإجرائية)

تشمل عمر السنتين إلى السبع سنوات، وتتميز بعدم استجابة الطفل للمعلومات البيئية المختلفة وبطريقة حسية حركية مباشرة،

حيث يبدأ العقل بالعمل، ثم يبدأ التفكير الرمزي عند الطفل وبعدها التفكير الحدسي، وبالتالي فإن تصرفاته ونظراته ستختلف إذ تميل إلى المنطقية؛ وذلك لأن العقل يعمل مع المرحلة الحركية للطفل، ومثالها عندما يسرد الطفل قصة من خياله، أو يتمكن الطفل من إدراك أن الطيور تشترك فيما بينها بخاصية الطيران، ويعمم تلك

الطريقة لديه. يكون قد دخل فعلياً بهذه المرحلة.

ايضا يمكن القول وباختصار مرحلة ما قبل العمليات هي مرحلة قليلة وغير كافية منطقياً فيما يتعلق بالعمليات العقلية. الطفل قادر على تشكيل مفاهيم مستقرة وكذلك المعتقدات السحرية. الطفل، مع ذلك، يبقى غير قادر على تنفيذ العمليات، والتي هي من المهام التي يمكن للطفل القيام بها عقلياً، لا جسدياً.

السؤال الثالث (4ن) اكمل الجمل التالية بمأ الفراغات (تملأ الفراغات بلون مغاير وتسطر حتى تكون واضحة)

1- يسعى علم نفس النمو الى **وصف تفسير التنبؤ الضبط** التغييرات السلوكية توضع كلها لكن اذا وضع الطالب مؤشرواحد تعتبر صحيحة (1)

وصف . تفسير . التنبؤ . الضبط

2- ينتقل الانسان من مرحلة نمو الى أخرى بشكل **تدرجيا** (0.5)

تدرجيا- عشوائيا .منظم .تسلسلي

3- مرحلة اتخاذ القرارات صعبة في مرحلة **المراهقة المتأخرة** (01)

المراهقة المتأخرة .الطفولة المبكرة .الطفولة

4- يطلق على الطفولة المتأخرة اسم الطفولة الهادئة لأنها تتسم **بالثبات الانفعالي والاستقرار** (0.5)

5- مرحلة الطفولة الوسطى تمتد **(06-08)** (0.5)

(14-10) – (08-06) – (5-3)



## الإجابة النموذجية لامتحان مقياس علم النفس اللغوي العيادي

جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

التخصص: أمراض اللغة والتواصل

المستوى: أولى ماستر

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول 2024/2023 في مقياس: علم النفس اللغوي

العيادي

❖ الأجوبة: الإجابة بصحيح أو بخطأ مع تعليل الإجابة الخاطئة (20 ن)

(1) الأسلوب التيلغرافي **Télégraphique** هو تركيب لغوي يضم المورفيمات النحوية. (1 ن) خطأ

التعليل: الأسلوب التيلغرافي **Télégraphique** هو تركيب لغوي بدون المورفيمات النحوية.

(2) التمثلات الذهنية هي ترميز للمعلومات بفضل الكفاءات المفهومية **Capacités Conceptuelles**. (1 ن) صحيح

(3) العلامات الفونولوجية **Etiquettes phonologiques** نقصد بها تسلسل الأصوات أثناء النمو اللغوي. (1 ن) صحيح

(4) المورفيمات **Morphèmes** هي وحدات صغيرة في اللغة خالية من المعنى. (1 ن) خطأ

التعليل: المورفيمات **Morphèmes** هي وحدات صغيرة في اللغة حاملة للمعنى وتسمى مقاطع.

(5) الإنتقاء المعجمي هو السيرورة التي بها تسترجع الأصوات المكونة لكلمة ما، لتصبح جاهزة للنطق. (1 ن) خطأ

التعليل: الإنتقاء المعجمي ليس هو السيرورة التي بها تسترجع الأصوات المكونة لكلمة ما، لتصبح جاهزة للنطق، وإنما

الإسترجاع هنا يكون من خلال سيرورة الترميز الفونولوجي.

(6) يطلق مصطلح اللمة **Lemma** للإشارة إلى التمثلات للمعلومات الفونولوجية. (1 ن) خطأ

التعليل: يطلق مصطلح اللمة **Lemma** للإشارة إلى التمثلات للمعلومات النحوية، وهي تنشيط مدخل معجمي

الذي يختص بالنوع **Genre** والصف النحوي.

(7) يطلق مصطلح اللكسام **Lexème** للإشارة إلى التمثلات للمعلومات النحوية. (1 ن) خطأ



2024/2023

الأستاذ: د. عبد الهادي باتشو

## الإجابة النموذجية لامتحان مقياس علم النفس اللغوي العيادي

**التعليل:** يطلق مصطلح اللكسام **Lexème** للإشارة إلى التمثلات للمعلومات الفونولوجية، وهي استرجاع التمثل للشكل المعجمي المناسب **Récupération de la représentation de la forme lexicale**.

(8) البعد الدلالي **Distance sémantique** هو الذي يسمح بجمع المفاهيم التي تكون قريبة فيما بينها من الناحية الدلالية. (1 ن) **صحيح**

(9) يدرس علم النفس اللغوي السلوك اللغوي للإنسان والعمليات المعرفية، النفسية و العقلية التي تحدث قبل وأثناء الإنتاج اللغوي، من حيث الفهم والإنتاج. (1 ن) **صحيح**

(10) تتعدد مجالات علم النفس اللغوي، ومن بينها نجد لغة الإشارة عند الصم والذكاء الإصطناعي المرتبط باللغة. (1 ن) **صحيح**

(11) التأتأة هي اضطراب في التعبير اللفظي و التي تمس بالخصوص عملية النطق **l'articulation**. (1 ن) **خطأ**

**التعليل:** التأتأة هي اضطراب في التعبير اللفظي و التي تمس بالخصوص إيقاع الكلام **le rythme de la parole**.

(12) يظهر في اضطراب تأخر الكلام **Le retard de parole** اضطرابات في البناء النحوي. (1 ن) **خطأ**

**التعليل:** الإضطرابات في البناء النحوي تظهر في تأخر اللغة ولا تظهر في اضطراب تأخر الكلام.

(13) تأخر الكلام البسيط يمس الحرف (الفونيم) بطريقة منعزلة، ويتعلق بخطأ دائم و منتظم. (1 ن) **خطأ**

**التعليل:** تأخر الكلام البسيط لا يمس الفونيم بطريقة منعزلة، وإنما يغطي كل تشوه لسلسلة الكلام الموجود في الإنتاجات اللفظية للأطفال.

(14) المعجم المنخفض **un lexique réduit** هو أحد أعراض الإضطرابات النطقية الوظيفية. (1 ن) **خطأ**

**التعليل:** المعجم المنخفض **un lexique réduit** هو أحد أعراض اضطراب تأخر اللغة على المستوى التعبيري.

(15) تصنف الإضطرابات الفونولوجية ضمن إضطرابات الكلام. (1 ن) **صحيح**

(16) تعد مهمة التقيؤ **catégorisation** من مهام المعجم الذهني. (1 ن) **صحيح**

(17) إضطراب الكلمة على طرف اللسان هو إضطراب في النفاذ إلى المعجم الذهني. (1 ن) **صحيح**



## الإجابة النموذجية لإمتحان مقياس علم النفس اللغوي العيادي

18) لا تعتمد مستويات أو مكونات اللغة على كل من **les gnosies** و **les praxies** لتحقيق عمليات الإنتاج اللغوي. (1 ن) خطأ

**التعليل:** تعتمد مستويات أو مكونات اللغة على كل من **les praxies** و **les gnosies** بشكل كبير لتحقيق عمليات الإنتاج اللغوي، لأنها تمثل أحد العمليات المعرفية اللازمة لسيرورة المعالجة اللغوية وتنفيذ عملي الإنتاج والفهم اللغويين.

19) يهتم علم الأعصاب اللساني بنفس إهتمامات علم النفس اللغوي. (1 ن) خطأ

**التعليل:** يهتم علم الأعصاب اللساني بالإضطرابات اللغوية من الجانب أو الناحية العصبية (مراكز اللغة في الدماغ)، بينما يهتم علم النفس اللغوي بالإضطرابات اللغوية من الناحية النفس-لسانية، أي العمليات المعرفية اللسانية المسؤولة عن إنتاج وفهم اللغة.

20) تتم عملية التسمية الشفوية للمثير بصري و الكلمة المكتوبة حسب نموذج "كرامازا" بنفس السيرورة. (1 ن) خطأ

**التعليل:** حسب نموذج "كرامازا" تتم عملية التسمية للمثير البصري بسيرورة مغايرة لسيرورة التسمية للكلمة المكتوبة، فالأولى تتم دون الحاجة إلى عملية التطابق غرافام - فونام، أما الثانية فهي تعتمد على عملية التطابق غرافام - فونام لتحقيق الإنتاج.

### ملاحظة:

الإجابة بخطأ نصف العلامة (0,5 ن)، تعليل الإجابة الخاطئة (0,5 ن)، تعليل الإجابة يكون في سطرين.

عدد الإجابات الصحيحة: 08 إجابات.

عدد الإجابات الخاطئة: 12 إجابات.

