

الإجابة النموذجية:

السنة: الثالثة.

التخصص: إرشاد وتوجيه.

المقياس: التوجيه المدرسي والمهني في الجزائر.

الإجابة 01:

يقدم مستشار التوجيه مجموعة من الخدمات أهمها:

-الخدمات الوقائية: وهي تلك الخدمات التي يريد مستشار التوجيه من خلالها تحصين التلاميذ ضد

مختلف المشكلات التي قد تعترضه خلال مساره الدراسي ويمكن تقسيمها إلى ثلاث مستويات:

-المستوى الأول: منع المشكلة أصلا.

-المستوى الثاني: الكشف المبكر عن المشكلة.

-المستوى الثالث: التقليل قدر الإمكان من آثار المشكلة.

وللوقاية من مختلف المشكلات يلجأ المستشار إلى مجموعة من الإجراءات وهي:

الإجراءات الوقائية الحيوية: وتعني الاهتمام بالصحة.

الإجراءات الوقائية النفسية: وتعني الاهتمام بالجانب النفسي الداخلي والعمل على تحقيق التوافق النفسي.

الإجراءات الوقائية الاجتماعية: وهو إجراء الدراسات المختلفة للتعرف على أسباب وعوامل مختلف

المشكلات.

الجواب الثاني:

دور الإعلام في إنجاح عملية التوجيه:

1-أنه يجعل الصورة واضحة للتلاميذ حول مختلف الشعب الموجودة حتى يتسنى له الإختيار المناسب.

2-أنه يوضح الآفاق المهنية وبدقة للتلاميذ.

3-توضح العلاقة بين التلميذ والمستشار.

4-تعزيز الثقة بين التلميذ والمستشار.

الجواب الثالث:

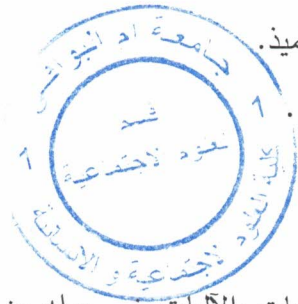
يستخدم مستشار التوجيه العديد من التقنيات والآليات عي عمله من بينها:

1-دليل التوجيه المدرسي والمهني: وهو يجمع كل المعلومات حول التوجيه والشعب ومعايير التوجيه لكل

شعبة.

2-الروايز والاختبارات النفسية: وهي تعطي كل المعلومات حول قدرات ومهارات التلاميذ.

3-المقابلة: وتبرز أهميتها في أننا نتأكد من خلالها على كل المعلومات التي تخص التلميذ.



الإجابة النموذجية.

المقياس: هندسة التكوين/ سنة أولى ماستر إرشاد وتوجيه.

الجواب الأول: عملية التدريب تحسن الإتجاهات الإيجابية نحو العمل لدى مستشاري التوجيه وذلك من خلال:

1-إبراز أهمية عمل المستشار داخل المؤسسة بإعتباره أول شيء عمل إنساني همه الأول هو التلميذ وكيفية المساهمة في الحفاظ على سلامته النفسية داخل المؤسسة.

2-اعتبار عمل يقدم إلى فئات خاصة بالمجتمع وهم المراهقون.

-هو عمل يسعى لوقاية المتعلمين من مختلف المشكلات بمعنى تعزيز وإبراز الجانب النبيل وعمل مستشار التوجيه بغض النظر عن كل صعوباته.

الجواب 2: أساليب التدريب:

1-المعاصرة.

2-العصف الذهني.

3-التعلم التعاوني.

الجواب الثالث: وضع البرنامج التدريسي:

1-أهداف البرنامج:

أن يمكن المستشار من وضع أهداف حصته الإعلامية بدقة.

أن يمكن المستشار من التحكم في سير الحصّة الإعلامية.

أن يرتب المستشار المستوى الإعلامي بشكل منظم ومنطقي.

2-المحتوى:

أن يضع محتوى يلائم الأهداف.

تعريف الإعلام أهمية الاعلام.

كيفية صياغة الأهداف -مستويات الأهداف.



الإجابة النموذجية لامتحان مادة بناء البرامج الإرشادية للسنة الثالثة تخصص إرشاد وتوجيه

للسنة الدراسية 2023-2024

إجابة السؤال الأول (08 نقاط) :

- (1) يشير مفهوم التقويم التبعي إلى إجراء التقويم بعد مرور فترة تقدر بشهر أو شهرين(1ن).
- (2) من أهم الأساليب المستخدمة في تحسين المزاج فنية ممارسة الأنشطة السارة(1ن).
- (3) قف وفكر قبل أن تتصرف تقنية تستخدم لخفض الاثارة(1ن).
- (4) يرى جلاسر أن الصحة النفسية لا تؤدي الى السلوك المسؤول وانما السلوك المسؤول هو الذي يؤدي الى الصحة النفسية(1ن).
- (5) تقوم نظرية الارشاد الانتقائي على تنوع طرق واستراتيجيات الارشاد(1ن).
- (6) إقامة علاقة صداقة مع المسترشد يعد خرقا للأسس الأخلاقية(1ن).
- (7) يشير مفهوم البنية المعرفية الى مجموع الأفكار والمعتقدات والآراء والاتجاهات(1ن).
- (8) أن يقلل المسترشد من حساسيته للنقد يهد هدفا معرفيا .(1ن)

إجابة السؤال الثاني(06 نقاط) : صغ أهداف لبرنامج إرشادي يرمي إلى تنمية تقدير الذات؟

- (1) تعريف الطلاب بالبرنامج وأهميته وأهدافه(1ن).
- (2) التعرف على مفهوم تقدير الذات وأنواعه(1ن).
- (3) تحديد الأفكار والمفاهيم الخاطئة لدى كل طالب والتي أدت الى تكوين مفهوم ذات سلبي(1ن).
- (4) محاولة تعديل الأفكار السلبية واستبدالها بأخرى ايجابية(1ن).
- (5) ممارسة تمارين الاسترخاء(1ن).
- (6) التركيز على النقاط الإيجابية لدى كل طالب لتعزيز الذات الإيجابية لديهم(1ن)
- (7) تدريب الطلاب على وضع أهداف واقعية تتناسب مع قدراتهم.

إجابة السؤال الثالث: (06 نقاط):

- (1) إعادة البناء المعرفي: تركز هذه الفنية على الأفكار اللاعقلانية حيث يتم تعليم المسترشد كيفية رصد الأفكار التي ترتبط بالانفعالات مثل البغيضة الاكتئاب والغضب والعدوان، وعند تحديد تلك الأفكار اللاعقلانية يتم استخدام مجموعة من الأساليب لتوضيح طبيعتها غير المنطقية، فيطلب من المسترشد أن يتذكر موقف مولد لانفعالات بغيضة، وفي كل خطوة منها يعطى المسترشد تعليمات بأن يتعرف على الأفكار غير العقلانية المرتبطة بهذا الموقف ثم يدحض هذا الموقف ويعيد تقويمه



الإجابة النموذجية لامتحان مقياس: تكنولوجيا التربية

الثالثة ليسانس: إرشاد وتوجيه/علم النفس التربوي

السؤال الأول: تعتبر الأسس التربوية من بين أهم أسس تكنولوجيا التربية:

- اشرح هذه الأسس مبينا أهم عناصرها.

إجابة السؤال الأول (08ن):

تشتمل الأسس التربوية لتكنولوجيا التربية على العناصر الآتية:

1. تحليل احتياجات الطلاب:

يجب على المعلمين فهم احتياجات وقدرات الطلاب بشكل فردي، وتخصيص الخطط التعليمية والموارد التكنولوجية وفقاً لذلك، وهذا يساعد في تحقيق تجربة تعلم مخصصة وفعالة.

2. توجيه ودعم المعلمين:

يجب أن يتاح للمعلمين الفرصة لتطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا بفعالية في العملية التعليمية. يتضمن ذلك توفير التدريب والدعم المستمر.

3. تشجيع التعلم النشط والتفاعلي:

يجب تشجيع الطلاب على المشاركة والتفاعل في عملية التعلم باستخدام التكنولوجيا، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تصميم أنشطة تعلم مثيرة ومحفزة.

4. تقديم تجارب تعلم مستوى عالٍ:

يجب توفير موارد وأنشطة تعليمية تواكب التطور التكنولوجي وتحقق أهداف التعلم الحديثة. يساعد ذلك في تحفيز الفضول والاستكشاف لدى الطلاب.

السؤال الثاني:

كيف يمكن أن تساهم تكنولوجيا التربية في تحسين جودة التعليم، وتعزيز مهارات التفكير النقدي.



إجابة السؤال الثاني: (12ن)

1. تحسين جودة التعلم :

تحسين جودة التعليم يُعد هدفا أساسيا لتكنولوجيا التربية، ويمكن أن يتحقق من خلال مجموعة من السبل والممارسات المبتكرة، حيث يُظهر الدمج الفعّال للتكنولوجيا في العملية التعليمية آفاقا جديدة لتعزيز الفهم وتحفيز الطلاب، دعونا نستكشف هذا الهدف بشكل مفصّل:

✓ في سبيل تحسين جودة التعليم، يأتي دور تكنولوجيا التربية في تعزيز التفاعل والمشاركة الفعّالة لدى الطلاب، وذلك من خلال استخدام وسائط رقمية متنوعة مثل (الفيديوهات، الرسوم المتحركة، والتفاعل الرقمي...)، حيث يتسنى للطلاب تجربة المفاهيم بشكل أكثر حيوية، مما يفتح أفقا جديدا لتوصيل المعلومات بشكل فعّال.

✓ تكنولوجيا التربية تعزز أيضا التعلم الذاتي، حيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر استقلالية في استكشاف المواد التعليمية، حيث أن توفير أدوات البحث والتعلم الذاتي عبر الإنترنت يمكّن الطلاب من تحديد وتحقيق أهدافهم التعليمية بمرونة وفعالية.

✓ علاوة على ذلك، يتيح استخدام التكنولوجيا في التعليم تقديم تجارب تعلم محسّنة، فمنصات الواقع الافتراضي والتفاعلية تُمكن الطلاب من الانغماس في سيناريوهات وتجارب لا يمكن تحقيقها في الواقع العادي، مما يعزز التفاعل والتعلم العميق.

✓ تعزيز مهارات التفكير النقدي هو جانب آخر مهم لتحسين جودة التعليم، بفضل الأدوات التفاعلية والتحليلية المتاحة، يستطيع الطلاب تطوير قدراتهم في فحص المعلومات وتقييمها بشكل نقدي، مما يساهم في تنمية مهارات التفكير النقدي اللازمة للنجاح في مجتمع المعرفة الحديث.

✓ تكنولوجيا التربية تساهم أيضا في توفير وصول أوسع إلى مصادر متنوعة من المعرفة. منصات الدورات عبر الإنترنت والمكتبات الرقمية تمكن الطلاب من استكشاف مجموعة واسعة من الموضوعات والموارد، مما يثري تجربتهم التعليمية ويوسع آفاق معرفتهم.

وعليه يمكن القول إن تحسين جودة التعليم من خلال تكنولوجيا التربية يعني توظيف التكنولوجيا بشكل مبتكر وفعّال لخلق بيئات تعلم متفاعلة ومحفزة، تُعزز التفاعل والمشاركة الفعّالة للطلاب، وتدعم تطوير مهارات التفكير والتعلم المُستدام.

2. تعزيز مهارات التفكير النقدي :

تعزيز مهارات التفكير النقدي يعتبر هدفا حيويا لتكنولوجيا التربية، حيث تسعى لتطوير قدرات الطلاب في التفكير النقدي والتحليلي:

✓ باستخدام التكنولوجيا، يمكن توفير منصات تفاعلية تشجع على التفكير النقدي، من خلال الألعاب التعليمية والتحديات الرقمية، يتيح للطلاب مواجهة مشكلات معقدة واستخدام قدراتهم النقدية لإيجاد الحلول.

- ✓ التكنولوجيا توفر أدوات تحليلية متقدمة تدعم تطوير مهارات التفكير. فمن خلال استخدام برامج الحوسبة السحابية والتطبيقات التحليلية، يمكن للطلاب تحليل البيانات وفحص المعلومات بطرق تفاعلية.
- ✓ منصات التعلم الذكي تستفيد من تكنولوجيا التعلم الآلي لتقديم تجارب تعلم تكيفية تعتمد على مستوى كل طالب. يتيح هذا للطلاب التفكير بشكل نقدي حول المواد التعليمية بمستوى يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم.
- ✓ توفير محتوى تعليمي متعدد الوسائط يمكن الطلاب من تحليل المفاهيم بشكل أعمق. الفيديوهات التفاعلية والرسوم المتحركة تعرض المواد بطرق بصرية وسمعية تساعد في توسيع آفاق التفكير النقدي.
- ✓ منصات التعلم عبر الإنترنت تتيح للطلاب مشاركة أفكارهم والتفاعل مع أقرانهم بشكل إلكتروني. هذا التفاعل الرقمي يشجع على التبادل الفكري وتحفيز الطلاب لتوجيه أسئلة نقدية.
- ✓ تكنولوجيا الواقع الافتراضي والتجارب الافتراضية تقدم فرصًا لتجربة مفاهيم تعزز التفكير النقدي. الطلاب يمكنهم استكشاف بيئات وظروف لا يمكن تحقيقها في الواقع العادي، مما يطلعهم على تفاصيل وجوانب غير ممكنة في الواقع.
- ✓ باستخدام تكنولوجيا التربية، يمكن تشجيع الطلاب على طرح أسئلة وتحليل المعلومات بشكل نقدي. تقنيات التفاعل والمشاركة الفعالة تساهم في توجيه الطلاب نحو التفكير النقدي في سياق التعلم.





جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي



قسم: العلوم الاجتماعية

اليوم 22-01-2024

السنة الثالثة تخصص: ارشاد وتوجيه

امتحان السداسي الثالث: في مقياس: منهجية وتقنيات البحث

السؤال الأول: 4 نقاط:

يقوم الباحث بمراجعة جميع الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثه. وضح أهمية هذا الاجراء؟ وكيف نقوم بتوظيفها؟

السؤال الثاني: 16 نقطة:

أراد باحث في تخصص الارشاد والتوجيه ان يقوم بدراسة حول أبرز الانعكاسات السلبية الناتجة عن إدمان الانترنت لدى المراهقين في المرحلة الثانوية. ومعرفة درجة إسهام الخدمات الارشادية المقدمة من قبل مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في التقليل من هذه الانعكاسات السلبية الناتجة عن إدمان الانترنت لدى المراهقين في المرحلة الثانوية سواء (النفسية / الاجتماعية / التربوية).

من خلال الوضعية السابقة:

- 1- حاول ان تضع عنوانا مناسباً للدراسة؟
- 2- حدد إشكالية الدراسة في شكل تساؤل عام وتساؤلات فرعية؟
- 3- صغ فرضية عامة وفرضيات جزئية لهذه الدراسة مع تحديد نوعها؟
- 4- ما نوع المنهج المناسب لدراسة هذا الموضوع؟ مع التبرير؟
- 5- وضح بمثال أنواع الاقتباس في المتن؟





جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي



قسم: العلوم الاجتماعية

اليوم 22- 01- 2024

السنة الثالثة تخصص: ارشاد وتوجيه

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثالث: في مقياس: منهجية وتقنيات البحث

الجواب الأول: 4 نقاط:

1- أهمية الدراسات السابقة: 2 نقاط

- توسيع قاعدة معرفته ومعلوماته عن الموضوع الذي يكتب عنه.
- توضيح وشرح خلفية موضوع الدراسة.
- وضع الدراسة في الإطار الصحيح ي الموقع المناسب بالنسبة للدراسات والبحوث الأخرى، وبيان ما ستضيفه إلى التراث الثقافي.
- تجنب الأخطاء والمشكلات التي وقع بها الباحثون السابقون واعتضت دراساتهم.
- عدم التكرار غير المفيد وعدم إضاعة الجهود في دراسة موضوعات بحثت ودرست بشكل جيد في دراسات سابقة.

2- كيفية توظيفها: 2 نقاط

اختلف الباحثون فيما بينهم حول طريقة عرض للدراسات السابقة سواء في فصل مستقل أو إدراجها ضمن الفصول ولكن المؤكد أن الباحث يمكن أن يوظفها في بحثه في كلتا الحالتين وذلك من خلال إدراج العناصر التالية:

اسم الباحث /عنوان البحث /سنة البحث /أهداف الدراسة /أدوات الدراسة /أهم النتائج التي تم التوصل إليها.
كما يقوم الباحث بإجراء دراسة نقدية وتحليلية لهذه الدراسات.

■ **ومن الضروري ان يقوم الباحث في هذا الإطار** بترتيب الدراسات السابقة من الأحدث فالأقدم كما يمكننا عرضها في شكل محاور **(حسب متغيرات الدراسة أو عربية / أجنبية)**، كما ينبغي أن يقوم الباحث بالتعليق على هذه الدراسات (أوجه التشابه والاختلاف بين كل دراسة ودراسته) مع ضرورة الإشارة إلى مدى الاستفادة من هذه الدراسات **(أفادتنا في التأطير النظري، صياغة الفرضيات، اختيار أدوات الدراسة، بناء استبيان الدراسة...).**

السؤال الثاني: 16 نقطة:

1- عنوان مناسب للدراسة؟

- درجة إسهام الخدمات الإرشادية في التقليل من الانعكاسات السلبية الناتجة عن إدمان الانترنت من وجهة نظر الطلبة في المرحلة الثانوية. 2 نقاط

2- التساؤل الرئيسي: 4 نقاط

- ما درجة إسهام الخدمات الإرشادية في التقليل من الانعكاسات السلبية الناتجة عن إدمان الانترنت من وجهة نظر الطلبة في المرحلة الثانوية؟

التساؤلات الجزئية:

- ما درجة إسهام الخدمات الإرشادية في التقليل من الانعكاسات السلبية النفسية الناتجة عن إدمان الانترنت من وجهة نظر الطلبة في المرحلة الثانوية؟
- ما درجة إسهام الخدمات الإرشادية في التقليل من الانعكاسات السلبية الاجتماعية الناتجة عن إدمان الانترنت من وجهة نظر الطلبة في المرحلة الثانوية؟
- ما درجة إسهام الخدمات الإرشادية في التقليل من الانعكاسات السلبية التربوية الناتجة عن إدمان الانترنت من وجهة نظر الطلبة في المرحلة الثانوية؟

3- فرضية عامة وفرضيات جزئية لهذه الدراسة مع تحديد نوعها: 4 نقاط

- الفرضية العامة:

- تساهم الخدمات الإرشادية في التقليل من الانعكاسات السلبية الناتجة عن إدمان الانترنت من وجهة نظر الطلبة في المرحلة الثانوية بدرجة كبيرة.

الفرضية الجزئية

- تساهم الخدمات الإرشادية في التقليل من الانعكاسات السلبية النفسية الناتجة عن إدمان الانترنت من وجهة نظر الطلبة في المرحلة الثانوية بدرجة كبيرة.
- تساهم الخدمات الإرشادية في التقليل من الانعكاسات السلبية الاجتماعية الناتجة عن إدمان الانترنت من وجهة نظر الطلبة في المرحلة الثانوية بدرجة كبيرة.
- تساهم الخدمات الإرشادية في التقليل من الانعكاسات السلبية التربوية الناتجة عن إدمان الانترنت من وجهة نظر الطلبة في المرحلة الثانوية بدرجة كبيرة.

- نوع المنهج المناسب لدراسة هذا الموضوع: هو **المنهج الوصفي**. باعتباره المنهج الأكثر ملائمة لموضوع

الدراسة باعتباره يهتم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً

كيفية وكمياً. 2نقاط.

أنواع الاقتباس في المتن : 4 نقاط

١٥ الاقتباس المباشر. نقل الباحث للنص دون إجراء تعديل (اقتباس حرفي) وهنا يكتب لقب المؤلف وسنة النشر ورقم الصفحة. يوضع النص بين علامتي تنصيص،

١٥ الاقتباس الغير مباشر: نقل الفكرة من مصدرها الأصلي وهنا يكتب لقب المؤلف وسنة النشر ولا يوضع النص بين علامتي تنصيص،

١٥ الاقتباس المتقطع: ويتم حذف بعض الكلمات غير الضرورية

١٥ اقتباس التغيير الجزئي: كما هو الحال في تصحيح بعض الكلمات وفي هذه الحالة يجب وضع العبارة المصححة بين قوسين (.....) للدلالة على انها ليست جزءا من المادة المقتبسة.

١٥ ويمكن اقتباس الفكرة دون تغيير وتكون أقل من 5 أسطر فإنه يكتب كسائر النصوص ويتم تمييزه من خلال وضعه بين أقواس صغيرة في البداية والنهاية.

١٥ وعند اقتباس الفكرة: من المصدر. وتكون أكثر من 5 سطور وهنا لابد من تمييزه عن غيره من النصوص. ويمكن للباحث أن يتبع ما يلي: كتابة النص المقتبس بخط أصغر او بمسافة أقل بين الاسطر.

يبدأ النص بعد 5 مسافات من بداية الاسطر العادية وينتهي قبل 5 مسافات من نهاية الاسطر العادية، ولا تستخدم الاقواس في هذه الحالة.



الجواب الأول (5ن) بعض مسؤوليات المدرسة بالنسبة للنمو النفسي والصحة النفسية فيما يلي

- 1- تقديم الرعاية النفسية الى كل طفل ومساعدته في حل مشكلاته والانتقال به من طفل يعتمد على غيره الى راشد مستقل معتمداً على نفسه متوافقاً نفسياً.
- 2- تعليمه كيف يحقق اهدافه بطريقة ملائمة تتفق مع المعايير الاجتماعية مما يحقق توافقه الاجتماعي.
- 3- مراعاة قدراته في كل ما يتعلق بعملية التربية والتعليم.
- 4- الاهتمام بالتوجيه والإرشاد النفسي والتربوي والمهني للتلميذ.
- 5- الاهتمام بعملية التنشئة الاجتماعية في التعاون مع المؤسسات الاجتماعية الاخرى وخاصة الأسرة.
- 6- مراعاة كل ما من شأنه ضمان نمو الطفل نفسياً سليماً.

الجواب الثاني : دور الاسرة في تحقيق الصحة النفسية: (10ن) على الطالب (ة) الشرح المفصل إعطاء امثلة من الواقع من خلال مافهمه في شرح للمحاضرة

يعتبر المجتمع من أهم العوامل في المجال النفسي. ويقصد بالمجال النفسي للطفل مجموعة الحقائق والمؤثرات التي يعيها ويدركها وتؤثر في سلوكه حين يصدر عنه السلوك. ومن الناحية الانفعالية فإن الفرد منذ طفولته تميز لديه مع نموه انفعالات مختلفة ويكتسب سلوكه أساليب سلوكية معينة من المجتمع الذي يحيط به، فهو يتعلم ضبط الانفعالات ويصل إلى الاستقلال الانفعالي ويهيئ الجو النفسي الصحي المناسب للحياة السعيدة ويحقق الصحة النفسية بكافة الوسائل.

والطفل في علاقاته مع مجتمعه يجد نفسه أمام وسائل عديدة منها علاقته مع الأفراد الآخرين في المجتمع، وعليه أن يشترك في كثير من أوجه السلوك، وعلينا أن نعلم أن السلوك مكتسب ومتعلم من المجتمع الذي يعيش فيه الطفل وليس وراثياً وسلوك الطفل أيضاً مرتبط بمثيرات ومواقف من مجتمعه، وكذلك للسلوك خصائص انفعالية نفسية.

وهنالك وظائف مكتسبة من المجتمع، يحدد المجتمع طريق السلوك ويفسره وينظم العمليات الانفعالية للطفل حول بعض النواحي الموجودة فيه، وكذلك ينعكس المجتمع في سلوك الفرد وفي أقواله وانفعاله وتفاعله مع الآخرين، ويسر للطفل القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شيء من الاتساق والتوحد.

والثقافة من عوامل المجتمع التي تقوم على رعاية الصحة النفسية للطفل، وهي مجموع ما يتعلمه الطفل، وتضم الدين والتراث واللغة والعادات والقيم والتاريخ والجغرافيا والاتجاهات والعلاقات والمعتقدات والأفكار وغير ذلك.

والثقافة في النهاية هي للمجتمع، إذا اتبعها الطفل فإنه سيتمتع بالصحة النفسية السعيدة، فالطفل يتعلم دوره الجنسي ويسلكه حسب ما يريد المجتمع فينعم بالصحة النفسية، ويعلم الطفل السلوك المطلوب منه والذي يفرضه المجتمع فيتعلم بالصحة النفسية. ولا ننسى أن للمؤسسات الإعلامية في المجتمع تأثير في المجتمع إيجابياً وسلبياً.

فالأسرة من خلال الزواج والإنجاب تتحول إلى أهم عوامل التنشئة الاجتماعية النفسية للطفل، والأسرة هي الممثلة الأولى للثقافة وأقوى الجماعات تأثيراً في سلوك الطفل، وللأسرة وظيفة اجتماعية بالغة الأهمية، فهي المدرسة الاجتماعية الأولى للطفل، وهي تقوم بتكوين شخصية الطفل وتوجيهه للسلوك الصحيح.



5. وعلى الوالدين بناء العلاقات المنسجمة بين الأخوة، وعدم تفضيل أحدهما على الآخر حتى لا يتولد لديهم التنافس والغيرة. وكذلك إشباع الحاجات النفسية خاصة الحاجة إلى الإنتاج والأمن والحب، وعلمهم تنمية القدرات عن طريق اللعب والخبرات البناءة والممارسة الموجبة واحترام الآخرين وتعليم التوافق الشخصي وتكوين الاتجاهات السليمة بالتغذية والكلام والنوم.

الجواب الثالث (5ن) العيادة النفسية الخاصة بالصحة النفسية في المدرسة أهمية الصحة النفسية للطالب

الطالب ذو الصحة النفسية المتوسطة ليس كمثل الطالب الصحيح أو السليم صحيا ونفسيا فصحة الطالب دون صحة نفسية مدرسية هي صحة ناقصة كل النقص. ولا ننسى أن المعززات التربوية من أهم أساليب الاهتمام بالصحة النفسية للطلبة التي تبعد عنهم العديد من المشكلات التي هم في غنى عنها ومن أبرزها الخجل الاكتئاب الاضطراب النفسي القلق المدمر جراء الاختبارات و ضعف الثقة بالنفس وغيرها.

وللصحة النفسية في المدارس أهمية كبيرة منها ما يلي :
تحسين الأداء الأكاديمي: يؤثر الصحة النفسية بشكل كبير على الأداء الأكاديمي للطلاب. إذا كان الطالب يعاني من مشاكل صحية نفسية، فمن المحتمل أن يشعر بصعوبة في التركيز والتعلم.
تحسين العلاقات الاجتماعية: تؤثر الصحة النفسية على العلاقات الاجتماعية للطلاب، ويمكن أن تؤدي مشاكل الصحة النفسية إلى الإحجام في التواصل مع الآخرين.
تحسين الصحة الجسدية: يؤثر الصحة النفسية على الصحة الجسدية للطلاب، ويمكن أن تؤدي مشاكل الصحة النفسية إلى اضطرابات في النوم وتقليل النشاط البدني والإصابة بالأمراض.
تحسين الرفاه العام: تساعد النفسية في المدارس على زيادة الرفاه العام للطلاب، وتحسين مستوى السعادة والرضا عن الحياة.
تحسين السلوك والإدارة الذاتية: يمكن للصحة النفسية أن تؤثر على السلوك والإدارة الذاتية للطلاب، وتساعدهم في تطوير مهارات الاتصال والتحدث والتعامل مع المشاعر.



الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الخامس في مقياس التشريع المدرسي سنة ثالثة

تخصصي علم النفس التربوي والإرشاد والتوجيه

ج1: (8 ن)

حدد الوضعية القانونية أو الإجراء القانوني تجاه غياب الموظف حسب المشرع الجزائري في الحالات التالية:

- غياب الموظف لمدة 48 ساعة دون إعلام الإدارة أو إرسال مبرر الغياب (تخلي عن المنصب)
- غياب الموظف لمدة سنة بسبب مرض وعجز الزوجة، مع الاحتفاظ بالمنصب. (حالة استبعاد).
- غياب الموظف عن العمل لمدة ثلاثة أيام دون خصم أو عقاب. (غياب مرخص أو مبرر بسبب مناسبة عائلية زواج. وفاة... الخ).
- غياب لمدة ست أشهر مع الاستفادة بالأجر وكامل الحقوق (حالة انتداب)

ج2: (12 ن)

- الخطأ المهني الذي اقترفه المعلم: إفساء أسرار المهنة
- يصنف هذا الخطأ في الدرجة الثالثة
- العقوبات التي حددها المشرع في قانون التشريع المدرسي اتجاه هذا الصنف من الأخطاء.

1. النقل الإجباري

2. التنزيل

3. التسريح مع الإشعار المسبق والتعويضات.

4. التسريح دون الإشعار المسبق ومن غير تعويضات

