

امتحان السداسي الأول في مقياس منهجية البحث في علم الاجتماع 1

التاريخ: 2024/01/18

المستوى: ثانية علم الاجتماع

أجب على الأسئلة الآتية:

- 1- أجب بصحيح أو خطأ، مع تصحيح الخطأ: (4.5 ن)
 - ينصب تركيز البحث الوصفي على استكشاف الأفكار الجديدة والاستبصارات المتباينة التي تعين على فهم المشكلة المدروسة.
 - يعتبر سؤال الانطلاق في البحث محصلة بناء الإشكالية.
 - إشكالية البحث هي قضية تمتاز بالالتباس والغموض وتسبب دهشة وحيرة لدى شخص ما.
 - إن نوع الدراسة هو الذي يحدد أسلوب صياغة تساؤلات الإشكالية.
 - يطلق على المتغير التابع بالمتغير المعالج، والمتغير المستقل بالمتغير المقاس.
 - يمكن الاستغناء عن الفرضيات في البحث السوسيولوجي والاكتفاء بالتساؤلات فقط.
- 2- فيما تفيد المقابلات الاستطلاعية الاستقصائية في البحث؟ ومن هي الفئات المعنية بهذه المقابلات؟ (2.5 ن)
- 3- هناك مراحل مفصلية في المسار المنهجي للبحث. أذكرها دون شرح؟ (2 ن)
 - أ- ما بين مرحلة القطع و مرحلة البناء.
 - ب- ما بين مرحلة البناء ومرحلة المعاينة.
- 4- كيف تنتقل بالتصورات التجريدية للمفهوم نحو الواقع الملاحظ؟ قم بتطبيق هذا الإجراء المنهجي على مفهوم الفقر. (2 ن)
- 5- أملأ الجدول حسب مدى صحة أو خطأ قرار الباحث حول قبول أو رفض الفرضية الصفرية، مع ذكر نوع الخطأ. (2 ن)

الفرضية الصفرية H_0		القرار
عندما تكون خاطئة	عندما تكون صحيحة	
		قبول الفرضية الصفرية
		رفض الفرضية الصفرية

6- ما هي العلاقة الموجودة بين هذه العناصر الأربعة؟ (3 ن)

الإشكالية ؟ ← بناء المفاهيم النظرية ؟ ← متغيرات قابلة للقياس ؟ ← فرضيات إجرائية قابلة للاختبار.

7- لتكن لديك الفرضية الآتية: " موارد الزوجين تحدد سلطتهما العائلية ".

أ- حدد المتغير المستقل والتابع في هذه الفرضية. (1 ن)

ب- ضع مجموعة أبعاد ومؤشرات لكلا المتغيرين. (3 ن)

بالتوفيق/ ف. آيت اعمر مزيان

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مقياس منهجية البحث في علم الاجتماع 1

التاريخ: 2024/01/18

المستوى: ثانية علم الاجتماع

1- الإجابة بصحيح أو خطأ، مع تصحيح الخطأ:

- ينصب تركيز البحث الوصفي على استكشاف الأفكار الجديدة والاستبصارات المتباينة التي تعين على فهم المشكلة المدروسة. خطأ. بل البحث الاستطلاعي.
 - يعتبر سؤال الانطلاق في البحث محصلة بناء الإشكالية. خطأ. بل التساؤلات
 - إشكالية البحث هي قضية تمتاز بالالتباس والغموض وتسبب دهشة وحيرة لدى شخص ما. / خطأ بل مشكلة البحث.
 - إن نوع الدراسة هو الذي يحدد أسلوب صياغة تساؤلات الإشكالية. / صحيح
 - يطلق على المتغير التابع بالمتغير المعالج، والمتغير المستقل بالمتغير المقاس. / خطأ بل العكس.
 - يمكن الاستغناء عن الفرضيات في البحث السوسولوجي والاكتفاء بالتساؤلات فقط. / صحيح. (4.5 ن)
- 2- تفيد المقابلات الاستطلاعية الاستقصائية الباحث في تحديد وضبط عنوان بحثه، كما تفيده أيضا في تحديد الإجراءات المنهجية للدراسة التطبيقية، والفئات المعنية بهذه المقابلات هي:
- الفئة الأولى: وهم الباحثون المتخصصون والخبراء والأساتذة في موضوع البحث
- الفئة الثانية: وهم الشهود المميزون أي الأشخاص الملمون بالمأما جيدا بالمسألة بحكم موقعهم أو فعلهم أو مسؤولياتهم الفئة الثالثة: وهي الفئة المستهدفة بالدراسة مباشرة (المجموعة المعنية / جمهور البحث) مع مراعاة التنوع الموجود في هذا الجمهور. (2.5 ن)
- 3- المرحلة المفصلية بين القطع والبناء هي الإشكالية، والمرحلة المفصلية بين القطعية والمعانية هي بناء نموذج التحليل. (2 ن)
- 4- ننقل بالتصورات التجريدية للمفهوم نحو الواقع الملاحظ، عن طريق ما يسمى بالتحديد الإجرائي للمفهوم، من خلال تفكيكه إلى أبعاد مختلفة، تترجم هذه الأبعاد إلى سلوكيات أو ظواهر ملاحظة تعرف بما يصطلح عليه بالمؤشرات، وهكذا يصبح المفهوم قابلا للتكميم والقياس.
- وفي مثال عن مفهوم الفقر، نضع له تعريفا إجرائيا يتعلق بالمكان والزمان اللذان ستجرى فيهما الدراسة، ثم نعطيه قيما رقمية، كأن نربط فئة الفقراء بمستوى دخل شهري عند حدود الأجر القاعدي في ذلك المجتمع، فيصبح هنا مفهوم الفقر ملاحظا وقابلا للقياس. (2 ن)



5- مدى صحة أو خطأ قرار الباحث حول قبول أو رفض الفرضية الصفرية، مع ذكر نوع الخطأ. (2 ن)

الفرضية الصفرية H_0		القرار
عندما تكون خاطئة	عندما تكون صحيحة	
الخطأ من النوع الثاني β	صحيحة	قبول الفرضية الصفرية
صحيحة	الخطأ من النوع الأول α	رفض الفرضية الصفرية

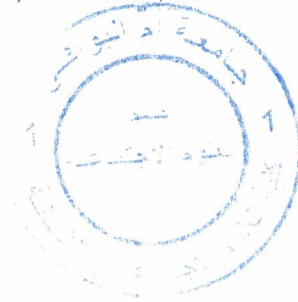
6- العلاقة الموجودة بين هذه العناصر الأربعة: (3 ن)

الإشكالية- العلاقة في مستواها التجريدي - بناء المفاهيم النظرية- التحديدات الإجرائية للمفهوم - متغيرات قابلة للقياس
العلاقة في مستواها الملموس- فرضيات إجرائية قابلة للاختبار.

7- لتكن لديك الفرضية الآتية: " موارد الزوجين تحدد سلطتهما العائلية ".
أ- المتغير المستقل هو موارد الزوجين والمتغير التابع هو السلطة العائلية. (1 ن)

ب- أبعاد ومؤشرات كلا المتغيرين. (3 ن)

- موارد الزوجين: البعد المالي ومؤشراته (المداخيل، التوفير...)، البعد الفكري ومؤشراته (المستوى التعليمي، الشهادات التعليمية...)، البعد الفيزيقي ومؤشراته (السن، الجنس والصحة...)
- السلطة العائلية: البعد الاقتصادي ومؤشراته (الميزانية، المشتريات...)، البعد المنزلي ومؤشراته (التغذية، الأعمال المنزلية)، بعد رعاية الأطفال وتربيتهم ومؤشراته (العلاج عند المرض، الإجازات...)





يوم: 09 /01 /2024

امتحان الدورة العادية في مقياس ابستمولوجيا العلوم الاجتماعية

السؤال الأول: (10 ن)

- 1 - تقوم العلوم عادة على مجموعة من الاسس . أذكرها مع الشرح ؟
- 2 - صنف أبو حامد الغزالي العلوم إلى قسمين . أذكرهما مع الشرح؟
- 3 - تقسم العلوم في الغالب الى قسمين . أذكرهما ؟
- 4 - يقوم البحث العلمي على مجموعة من المؤهلات الاخلاقية و العلمية . اذكر ثلاث مؤهلات لكل منها؟
- 5 - ما هي خطوات البحث العلمي بالترتيب؟

السؤال الثاني: (10 ن)

- 1 - ادى الجدل الفلسفي الى الاختلاف في ماهية العقل بل وطبيعة التفكير العلمي ، حيث انقسمت الاتجاهات الفلسفية والفكرية الى ثلاث نظريات . أذكرها مع الشرح ؟
- 2 - كيف حدد اوجست كونت علاقة الفلسفة الوضعية بالابستمولوجيا ؟
- 3 - ماذا يقصد اوجست كونت بأزمة العلوم ؟ وما هي الحلول التي قدمها في ذلك ؟
- 4 - ما هي أهم الاعتبارات التي قدمها جان بياجى في تحليله لعلاقة الابستمولوجيا بنظرية المعرفة ؟
- 5- ماذا نقصد بمفهوم التراجع الزمني عند غاستون باشلار ؟

أقيم ولقب الأستاذ :

د . بلخير دهمي

بالتوفيق



يوم :/...../2024

الإجابة النموذجية لامتحان الدورة العادية في مقياس

ابستمولوجيا العلوم الاجتماعية

الجواب الاول : (10 ن)

تقوم العلوم عادة على مجموعة من الأسس

أ- وحدة الطبيعة : لا بد من افتراض الباحث بوحدة الطبيعة وتشابه أجزائها وهذا يمكنه من التوصل إلى القوانين لأن وحدة الطبيعة هي المقدمة الأساسية للتفكير العلمي وهذا الأساس يستند إلى عدة مسلمات منها:

- مسلمة الأنواع : وهي تعبر عن تشابه مختلف الظواهر في الطبيعة (الشكل - اللون - الحركة) فهذا التشابه يساعد الباحث في البحث عن العوامل المشتركة التي توجد بين كل هذه الظواهر ، وبذلك فالباحث يعمل على تصنيف هذه الظواهر كخطوة أولى في العلم.

- مسلمة الثبات : وهي تعني وجود ثبات نسبي في الطبيعة على الأقل في الصفات الجوهرية خلال فترة زمنية معينة ، وهذا الثبات يساعد الإنسان على الدراسة-

- مسلمة الحتمية : وهي تعبر على أن كل الظواهر تحدث لسبب معين أو نتيجة لعدة أسباب

ب - العمليات النفسية:

وهذا الأساس يقوم على عدة مسلمات:

- مسلمة الإدراك : ونقصد بها صحة إدراك الوقائع عن طريق الحواس ولا بد أن تكون الحواس سليمة لإدراك العلاقة والتأكد من ذلك.

- مسلمة التفكير والاستدلال : وباعتبار أن التفكير كجوهر البحث فإن الباحث يراجع تفكيره بالرجوع إلى قواعد المنطق والاستقراء والاستنتاج من أجل التأكد من صحة المعارف .

- مسلمة التذكر : وهي اعتماد الباحث على الذاكرة في الحصول على المعارف والربط بينها .

2 - صنف أبو حامد الزالي العلوم إلى قسمين :

أ- علم المكاشفة :

وهو علم الباطن وذلك غاية العلوم ، فقد قال بعض العارفين من لم يكن له نصيب من هذا العلم أخاف عليه سوء الخاتمة ، وأدنى نصيب منه التصديق به وتسليمه لأهله ، وهو علم الصديقين والمقربين ، فهو عبارة عن نور يظهر في القلب عند تطهيره وتزكيتيه من صفاته المذمومةفتتضح إذ ذاك المعرفة الحقيقية بذات الله سبحانه وصفاته الباقيات التامات ، وبأفعاله وبحكمه في خلق الدنيا والآخرة .

2 - علم المعاملة : فهو علم أحوال القلب وهو ما يطلق عليه حديثا بعلم النفس ، الذي يدرس أحوال النفس المذمومة والمحمودة.

3 - تقسم العلوم في الغالب إلى قسمين هما :

ا - علوم تقريرية إنسانية : تشمل :

- العلوم الرياضية: حساب - جبر - هندسة - فلك .
- العلوم المادية: طبعة - كيمياء - نبات - حيوان - علم الحياة - علم وظائف الأعضاء - علم الميكانيكا .
- علوم إنسانية : علم النفس - علم الاجتماع - علوم اجتماعية.

وتنقسم العلوم الاجتماعية بدورها إلى ما يلي : تاريخ - جغرافيا - لغويات - اقتصاد - مكتبات - إدارة وتسيير إلخ.

ب- علوم معيارية إنسانية : وتشمل : منطق - أخلاق - جمال .

4 - مؤهلات البحث العلمي الاخلاقية والعلمية هي :

أ_ المؤهلات الاخلاقية :

- الحياد الفكري

- التجرد التام من الأهواء .

- الامانة و التواضع و الاحترام .

- الصبر على العمل المستمر

- عدم مهاجمة أي عالم مهما أرتكب من أخطاء .

- الصبر و المصابرة و تحمل المسؤولية.

ب_ المؤهلات العلمية :

_ الحاجة إلى العلوم و المعارف و اللغات .

_ القدرة على النقد و التحليل .

_ انتباه الباحث إلى كل ما يدونه من مواد .

5 - خطوات البحث العلمي هي:

1_ إختيار موضوع البحث (مشكلة ، ظاهرة ، حدث إجتماعي)

2_ كتابة مشروع بحث بما فيه تصميم البحث و كيفية إجرائه .

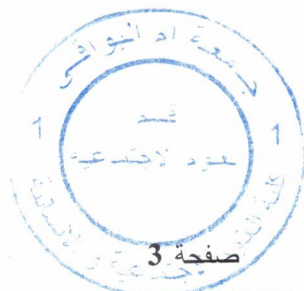
3_ جمع المعلومات و البيانات النظرية و التطبيقية (الميدانية).

4_ تنظيم المعلومات المجمعدة و تصنيفها .

5_ إختيار المنهج و الادوات المناسبة للدراسة .

6_ تفسير البيانات و المعلومات ثم تبويبها و تحليلها .

7_ النتائج و التوصيات .



الجواب الثاني: (10)

1 - أدى الجدل الفلسفي إلى الاختلاف في ماهية العقل بل و طبيعة التفكير العلمي ، حيث انقسمت الاتجاهات الفلسفية و الفكرية على ثلاث نظريات هي :

أ_ النظرية العقلية : ديكارت / كانط

تري أن العقل هو أساس المعرفة .

ب _ النظرية التجريبية :

تري أن التجربة هي المصدر الأساسي لاكتساب المعرفة ، و أنها لا تنشأ في العقل ، إلا إذا سبقتها إجراءات و عمليات و آثار حسية .

ج _ النظرية الاجتماعية : إميل دوركايم.

أن الظواهر الحسية و المدركات هي التي تؤدي إلى تكوين الأفكار و التصورات النظرية التي تجتمع في العقل ، و أن المبادئ و النظريات لا تنبع من العقل المجرد و إنما مرتبطة بتصورات الانسان و تفاعلاته مع المجتمع و ظواهره .

2 - حدد أوجست كونت علاقة الفلسفة الوضعية بالابستمولوجيا من خلال محاولته تلاشي النتائج السيئة التي تمخضت عن دعوته الفلسفية في ميدان العلوم ، و عليه فالمتتبع للنتائج المختلفة لتأثير لروح الوضعية على شتى العلوم في القرن 19 يستطيع تصنيفها إلى نوعين :

- النتائج الايجابية :

كون التقسيم المنظم المتخصص للمعارف قد سمح بنمو أسرع للمعرفة في شتى ميادينها ، فالعلوم الجزئية التي أنتجتها المرحلة الوضعية أصبحت ذات موضوع معروف و معالم محددة ، بعد أن كانت تعاني من الغموض و العمومية ، التي تتميز بها المراحل السابقة على المرحلة الوضعية .

- النتائج السلبية :

ترتبت هذه الحالة عن التخصص الضيق التي جاء بها العصر الوضعي ، و تفسير ذلك أن حالة الانغلاق شبه الكامل التي عاشها أصحاب التخصصات العلمية المختلفة داخل علومهم ، جعلتهم مقطوعي الصلة بما يجري داخل التخصصات المجاورة .

3 - يقصد أوجست كونت بأزمة العلوم

- أنه في نهاية القرن 19 وبداية القرن 20 أصبحت هذه النتائج السلبية هي الطابع العام للمعارف الانسانية ، حيث لاحظ العلماء في شتى فروع العلم أن علومهم قد توقفت عن التطور أو كادت ، فبانغلاق داخل التخصص الضيق و قطع الصلة بحركة التطور داخل نسق المعرفة نفسه .

- أما حل أزمة أسس العلوم:

فهي محاولة إقامة صلات من نوع جديد بين شتى فروع المعرفة الانسانية ، ففروع العلم الجزئي المعيش غالباً ما تمتد و تتشابك مع جذور علم آخر فأساس العلم في نهاية الأمر يقع خارج العلم نفسه ، وكان من نتائج هذه الأزمة المشهورة ، أن رد العلماء بعض العلوم إلى بعضها الآخر مثال :

ما انتهت إليه جهود كل من ديد كند و فريجة و بيانو و رسل وغيرهم من رد الرياضيات إلى المنطق ، بمعنى أن أسس أو أصول الرياضيات إنما توجد ممزوجة و متداخلة مع أسس و أصول المنطق نفسه .

4 - أهم الاعتبارات التي قدمها جان بياجى في تحليله لعلاقة الاستمولوجيا بنظرية المعرفة هي :

- ان العلم سواء نظر اليه من خلال دوره في تقدم المجتمعات أو نظر اليه من خلال دوره في بناء الفرد و إنمائه ، فإنه يكتمل بشكل مطرد وبدون أن يصل أبدا إلى حد الكمال .

- أي نظرية في الاستمولوجيا الارتقائية لا بد أن تتحول في نهاية الأمر الى نظرية في المعرفة .

- أي نظرية في الاستمولوجيا الارتقائية تهدف الى استعراض جميع المراحل التي توصلنا من خلالها ، الى ما نعتبره اليوم معرفة علمية ، بمهني أنها تنظر الى المعرفة من خلال أشكالها السابقة على الشكل العلمي و لا نستطيع ان ننكر احتواء هذه الاشكال على قيمة معرفية معينة ، وإلا لما أدت الى التطور الذي انتهت اليه المعرفة مؤخرا .

5 - من المفاهيم الاستمولوجية الشائعة والتي أدخلها قاستون باشلار الى ميدان فلسفة العلوم ، ومفهوم التراجع الزمني يجعل تطور تاريخ العلوم بوصفه معرفة نظرية أو تاريخا نظريا ممكنا ، فهو الذي يجعلنا نتقبل فكرة الدخول الضروري داخل العلم ، وذلك بربط ماضي المعرفة العلمية بحاضرها ووضع أجزاء المعرفة العلمية في حالتها الراهنة داخل كل تتكامل فيه العلاقات المتبادلة بين الاجزاء .

فتاريخ العلم لا يصبح اذن تاريخا الا بمقدار ما تشهد له بذلك المعرفة العلمية النسقية الحالية ، كما ان عليه ان يقدم موضوع دراسته بوصفه معرفة عقلانية موضوعية متكاملة ، ولن يتحقق له هذا بدون الاحتكاك المستمر بالعلم في آخر مراحل تطوره ، فقد أكد قاستون باشلار على ضرورة أن يكون تاريخ العلم برمته تاريخا تراجيعيا ترشده أهداف العلم في الحاضر ، وتقوده الانجازات العلمية الاخيرة وتكون غايته الكشف عن الخطوات التدريجية التي تكونت وفقا لها الحقائق العلمية .

حيث يرى هذا الاخير أنه لن يتم ذلك بدون الاستمولوجيا فالنتيجة المستخلصة من الفقرات السابقة ، هي أن تاريخ العلم ما هو الا واقع عرضي متغير ، كتب عليه أن يعيد من تصحيح نفسه على الدوام طالما أن مؤرخ العلم لا بد وأن يغير من مفاهيمه ومناهجه وفقا لما يتم انجازه في آخر مراحل تطور العلم نفسه ، ومثال ذلك لا يمكننا تعريف الرياضيات قبل أن توجد الرياضيات ، أي قبل أن يكتمل التلاحق المستمر للكشوف و النظريات التي تكون الرياضيات .

فالرياضيات بهذا المعنى عبارة عن صيرورة وتحول مستمرين كما يقول جان كافيبس ، فمؤرخ الرياضيات لا يمكن أن يتوصل الا إلى تعريف مؤقت للرياضيات ، وأنه سيأخذ هذا التعريف من عالم الرياضيات المعاصر والدليل الواضح على صدق ما نقوله هنا هو تلك الاعمال الرياضية التي كانت على درجة كبيرة من الاهمية بالنسبة للرياضيين في الماضي ، وتبدو هي نفسها اليوم أمام الانجازات الرياضية الحديثة بمثابة أفكار ساذجة لا معنى لها .



الاجابة النموذجية لمقياس مدخل إلى علم الاقتصاد

الاجابة على السؤال الأول: 3ن

$$MC = \frac{\Delta TC}{\Delta Q}$$

توضح المعادلة مقدار التغير في التكلفة الكلية الناتجة عن تغير الكمية الانتاجية بوحدة واحدة ويرمز إلى

التكلفة بـ: MC (1.5ن)

حيث MC ترمز للتكاليف الحدية (0.5)

و ΔTC ترمز إلى دالة التكلفة الكلية: وهي عبارة عن مجموع التكلفة الثابتة والتكلفة المتغيرة (0.5)

ΔQ ترمز إلى كمية الانتاج (0.5)

الاجابة على السؤال الثاني: 7ن

1- العوامل المؤثرة في الطلب:

هناك عدة عوامل مؤثرة تأثيرا مباشرا في العرض إما بالزيادة أو النقصان وذلك لارتباط الطلب بطرفين

هما المنتج والمستهلك ومن بين أهم العوامل نذكر: (0.75)

أ- دخول المستهلكين: (0.25)

من الواضح أن العلاقة التي تربط بين الكمية المطلوبة من سلعة ما ودخل المستهلك هي علاقة طردية،

أي كلما زاد دخل المستهلك كلما زادت الكمية المطلوبة من السلعة والعكس صحيح ولكن بشرط بقاء

العوامل الأخرى ثابتة. (1)

ب- ذوق المستهلكين: (0.25)

من أهم محددات الطلب على السلعة معينة هو ذوق مستهلكي تلك السلعة وتفضيلاتهم، لذا فإن أي عامل

يؤثر على ذوق وتفضيلات المستهلكين سيؤثر سلبا أم ايجابا على الطلب لتلك السلعة، وهنا ستكون



العلاقة التي تربط الطلب بذوق المستهلكين طردية، بمعنى أنه كلما زاد تفضيل المستهلكين لسلعة معينة كلما زادت الكميات المطلوبة من تلك السلعة والعكس صحيح بشرط بقاء العوامل الأخرى ثابتة. (1)

ت- أسعار السلع البديلة والمكملة: (0.25)

" يقصد بالسلعة البديلة تلك السلعة التي يمكن أن تعطي اشباعا مماثلا أو مقاربا للإشباع الذي يمكن أن تعطيه سلعة أخرى للفرد المستهلك. من أمثلة ذلك لحم البقر كبديل عن لحم الغنم، وبصورة عامة من المتوقع أن يؤدي انخفاض سعر السلعة البديلة (تحرك سالب) إلى انخفاض الكمية المطلوبة من السلعة الأخرى -الأصلية- والعكس صحيح حيث ارتفاع أسعار السلعة البديلة يؤدي إلى تحول المستهلكين إلى السلعة الأصلية. (1)

ث- نمط توزيع الدخل القومي: (0.25)

يتأثر الطلب على السلع والخدمات بصيغة توزيع الدخل القومي بين أفراد المجتمع. فحين تستحوذ أقلية من الأفراد على الجانب الأكبر من الدخل القومي، فإن النمط الاستهلاكي لهذا المجتمع لا بد أن يختلف من النمط الاستهلاكي لمجتمع آخر يصل فيه الدخل القومي إلى نفس المقدار، لكنه يعتمد منهجية تتسع فيها قاعدة توزيع الدخل القومي بحيث تقل حدة التفاوت في الدخل. (1)

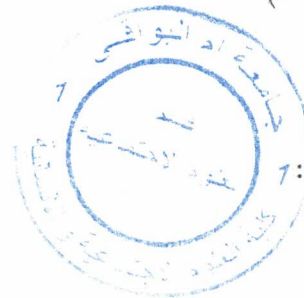
ج- حجم السكان: (0.25)

من الواضح أن زيادة حجم السكان تؤدي إلى زيادة الحجم الاجمالي من السلع والخدمات التي تلبية احتياجات الأفراد، ولكن لكي تتحول هذه الاحتياجات إلى الطلب، لا بد أن يرافق ذلك توافر القدرة الشرائية التي تتيح للأفراد التعبير عن احتياجاتهم ...، وهذا يفترض بدوره أن يتزامن التوسع السكاني مع توسع فرص التشغيل التي تتيح للأفراد الحصول على القدرة الشرائية اللازمة، كما تتيح المجال لزيادة الانتاج. (1)

الاجابة على السؤال الثالث: (10)

1- مرتكزات التيارين

مرتكزات النظام الرأسمالي: 1



✓ الملكية الفردية لعناصر الإنتاج:

✓ حافظ الربح:

✓ سيادة المستهلك حيث تعبير رغبة المستهلك عامل أساسي في تحديد مجالات ربح الرأسماليين

✓ الحرية الاقتصادية

✓ عدم تدخل الدولة في النشاط الاقتصادي

✓ المنافسة الحرة

مرتكزات النظام الاشتراكي:

✓ الملكية العامة لوسائل الإنتاج

✓ تقييد الفرد منتجا ومستهلكا وعمالا

✓ مركزية تحديد الأسعار

✓ تحقيق أقصى ربح ممكن ليس هو الحافز الاساسي

✓ تحقيق العدالة الاجتماعية

تم حذف السؤال الأخير واطافة نقاطه للمرتكزات



التصحيح النموذجي

الموضوع الاول : المقال

3ن	مقدمة
	مدخل او تقديم للموضوع (1,5) + اشكالية (1,5)
14 ن	العرض
(4ن)	أولا. أصل وأسباب ظهور الفلسفة :
	1. أسباب داخلية (متعلقة بالذات الانسانية وخصائص الانسان نفسه) مع الشرح ...
	2. أسباب خارجية (سياسية، جغرافية، اجتماعية، دينية و...) مع شرح كل منها ...
(4ن)	ثانيا مصادر رفض الفلسفة
	- العامل الديني، عامل اللغة، العامل السياسي، العامل الاجتماعي، النزعة العلمية و... (مع شرح كل منها)
(4ن)	ثالثا أهمية الفلسفة ودورها اليوم
	أهمية الفلسفة ووظائفها ومختلف الأدوار التي يمكن أن تلعبها في المرحلة التاريخية الراهنة (معالجة الاشكالات الوجودية للانسان، التداخل مع العلم، التداخل مع العلوم الانسانية ...) مع الشرح (يتمن إبداء الرأي الخاص في هذا العنصر).
(2ن)	+ الربط والتسلسل والتناسق بين مختلف عناصر الاجابة
3ن	خاتمة

ملاحظة 1: تمنح من 0,5 الى 2 اضافة على جودة بناء الرأي الخاص والاستشهاد ...

ملاحظة 2: تقبل مختلف الاجابات التي تصب في قالب المعنى الصحيح، ونقط كل اجابة بحسب

جودتها.



الموضوع الثاني :

1. السؤال الأول 8ن

- تعريف الفلسفة اصطلاحاً __ 4ن

- مهمتها خلال العصور المختلفة: الفلسفة الكلاسيكية، الفلسفة الوسيطة، الفلسفة الحديثة، المعاصرة، دورها في حياة الانسان الراهن 4ن

السؤال الثاني: 6ن

مباحث الفلسفة : - مبحث الوجود: مع الشرح 1,5 ن

- مبحث المعرفة : مع الشرح 1,5 ن

- مبحث القيم : مع الشرح 1,5 ن

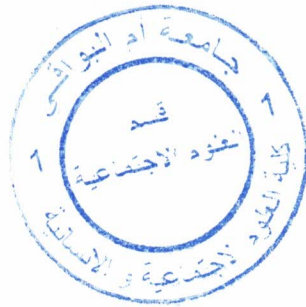
- مواضيع وأهم اشكاليات الفلسفة 1,5 ن

السؤال 3 (6ن) : - تعريف عن الدوغمانية (1ن)

- تعريف عن العقلانية (1ن)

- ارتباط الفلسفة بالعقلانية (2ن)

- نقد الفلسفة للدوغمانية (2ن)



- الدوغمانية هي وهم امتلاك الحقيقة المطلقة، حيث يعتقد أصحابها بامتلاك الحقيقة المطلقة الجاهزة التي لا يجوز التشكيك فيها أو نقدها، وعادة ما تكون الأفكار المسبقة التي يرثها الانسان عن محيطه الاجتماعي والثقافي مثال لتلك الدوغمانيات سواء كان ذات طبيعة ثقافية، اجتماعية، دينية أو سياسية. أما الفلسفة فانها تساعل وتنتقد وتبحث عن الحقيقة، لكن بعيدا عن الأفكار المسبقة وقولها بالحقيقة الجاهزة، وهي بهذا تتخذ من العقلانية منهاجا لها، لنقد وتجاوز الدوغمانيات

وهكذا رفض سقراط فكرة الحقيقة الجاهزة قائلا كل ما أعرفه أني لا اعرف شيئا، وشكك ديكارت في كل معارفه السابقة، معتمدا العقل فيها ليصل الى مبدأ "أنا اشك اذا انا موجود" ...

الإجابة النموذجية

امتحان السداسي الأول سنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية مقياس: مدخل إلى علم النفس 2024-2023

الجواب الأول (7 نقاط)

1. خطأ، بل أيضا من عدم تطابق ذاته الواقعية مع ذاته المثالية.
2. صحيح
3. خطأ، بل عامل عام وعاملان مساعدان هما: الذكاء السائل والذكاء المتبلور...
4. صحيح.
5. خطأ، بل أيضا التعرف على المثير.
6. صحيح.
7. خطأ، بل إنه يعمل وبفعل المجتمع والعالم الخارجي على تحقيق المقبول منها فقط ويحاول بقوة السيطرة على الهو.

الجواب الثاني (5 نقاط)

1. النظرية الثانية للنزوات هي نظرية تحليلية طورها فرويد واضعا فيها مفهوم النرجسية (الأولية والثانوية) وعارض بين نزوات الحياة (تتضمن نزوات حفظ الذات والنزوة الجنسية) ونزوات الموت (تتضمن نزوة العدوان والتدمير).
2. من خصائص الذكاء أنه تكيفي، ويعني أنه يتضمن تعديل سلوك الفرد حتى يتمكن من النجاح في مهمات جديدة.
3. البحوث والدراسات الارتباطية هي أحد أشكال المنهج الوصفي وهي تحاول التوصل إلى اجابات لتساؤلات المشكلة البحثية من خلال تحليل العلاقات القائمة بين المتغيرات ذات الصلة بموضوع البحث العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي) ويعبر عن مقدار أو درجة العلاقة بمعامل الارتباط.
4. هرم ماسلو هو نموذج نظري يفسر طبيعة الدوافع أو الحاجات التي تحرك السلوك الإنساني وتشكله ويتضمن الحاجات أو الدوافع الإنسانية (حاجات أولية، حاجات ثانوية) التي تنتظم في تدرج أو نظام متصاعد (هرم) من حيث الأولوية أو شدة التأثير.

الجواب الثالث (8 نقاط) أهم مبادئ المدرسة المعرفية هي:

1. إن السلوك الانساني نشاط قصدي (تنفيذ لخطة معينة).
2. الانسان نظام مركب لتخزين المعلومات ومعالجتها وحفظها واسترجاعها وذلك بصورة مستمرة.
3. تفهم العمليات العقلية في سياق محدد يتكون من مدخلات ومخرجات.
4. تتوسط العمليات العقلية المعرفية مثل (التذكر، الإدراك...) المثير الخارجي والاستجابة.
5. يتضمن التعليم إعادة ترتيب الأفكار والخبرات السابقة وتكوين أفكار جديدة.
6. تتطور البنى العقلية (المعرفية) للطفل وتتغير بفعل الخبرة.
7. توجد مراحل نمائية للعمليات المعرفية حسب العمر.
8. يجب إعطاء المتعلم حرية التفكير لحل المشكلات.

الأساتذة/ توفيق
Toufik





التصحيح النموذجي

الموضوع الأول : المقال

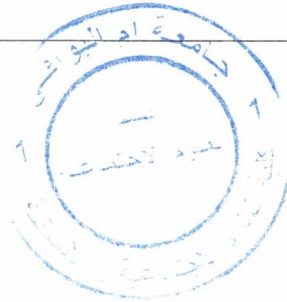
3ن	مقدمة :
1.5	مدخل أو تقديم للموضوع
1.5	✓ طرح الإشكالية
	العرض :
	أولاً: أصل وأسباب ظهور الفلسفة :
2ن	✓ أسباب داخلية (متعلقة بالذات الانسانية وخصائص الانسان نفسه) مع الشرح
2ن	✓ أسباب خارجية (اجتماعية، دينية) مع الشرح
	ثانياً: مصادر رفض الفلسفة :
4ن	✓ (العامل الديني، العلمي و.....) مع الشرح
	ثالثاً: أهمية الفلسفة :
	✓ أهمية الفلسفة ووظائفها و مختلف الدوار التي يمكن أن تلعبها في المرحلة التاريخية
4	الراهنة و.....) مع الشرح (يثمن إبداء الرأي الخاص في هذا العنصر)
	ن
2ن	✓ الربط و التسلسل و التناسق بين مختلف عناصر الإجابة
3ن	خاتمة :





الموضوع الثاني :

8ن	الجواب الأول :
2ن	تعريف اصطلاحي للفلسفة طبيعة مهمتها خلال الحقبة التاريخية المختلفة :
1.5ن	العصر اليوناني
1.5ن	العصر الوسيط
1.5ن	العصر الحديث
1.5 ن	العصر المعاصر
6ن	الجواب الثاني :
2ن	مباحث الفلسفة (مع ذكر الإشكاليات) :
2ن	مبحث الوجود
2ن	مبحث المعرفة
2ن	مبحث القيم
6ن	الجواب الثالث :
1ن	تعريف الدوغمائية
1ن	تعريف العقلانية
2ن	ارتباط الفلسفة بالعقلانية
2ن	أسباب رفض الدوغمائية



د. مريم وشان
علم النفس العيادي

جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

امتحان السداسي الأول - الدورة العادية - في مقياس مدخل إلى علم النفس.

السنة الأولى جذع مشترك علوم اجتماعية 2024.01.16

الأجوبة النموذجية

1. حدد الجواب المناسب للعبارات التالية، بوضع علامة X (يمكن أن تكون الإجابة في أكثر من اختيار) 3ن
في مدخل إلى علم النفس تعلمت أن السلوك هو:

-إحداثيات الفرد في محيطه
-ما يصدر عن الشخص من تصرفات
X-دالة (الشخص X المحيط)

• و تعلمت أن الذاكرة:
-مستقلة عن النسيان
-من الوظائف العقلية الوسطية
X-الذاكرة و النسيان مظهران لوظيفة واحدة

• و تعلمت أن الإحساس هو:

X-بوابة الإدراك
X-حامي صاحبه
X-يخدم الاستكشاف

2. أكمل العبارات التالية بالكلمات المفتاحية التي تنقصها: 6ن

- في التعلم الاجتماعي يتعلم الفرد ب ملاحظة الشخص (أو الحيوان) لسلوك الآخر
- يتعلق التفكير أساسا بسيرورة حل المشكلات
- النسيان هو الإخفاق في استرجاع المعلومة أو اضمحلالها
- وصف جان بياجى مراحل النمو العقلي المعرفي
- عندما يقوم شخص ما بعمل تمثيلات لفظية لعمليات الفكر فهو في حالة حديث داخلي و تسمى باللغة الأجنبية le monologue
- يمثل الرمز شيئا ما.



3. لخص بأسلوبك عملية التعلم و ما يدخل ضمنها من مفاهيم ؟ 4ن

التعلم عملية اكتساب مستمر لمعلومات جديدة، تتراكم مع مرور الوقت و الخبرات و يحدث إثرها تغير دائم نسبيا في سلوكات و مهارات الفرد. نتعلم قصدا أو بغير قصد فيزيد رصيدنا المعرفي واللغوي تبعا لحجم انخراطنا في النشاطات التي تفضي إلى التعلم: تعلم تلقائي أثناء ممارسة الحياة اليومية أو تعلم موجه أكاديمي ونظامي. للتعلم إيقاع غير ثابت لدى الفرد الواحد و كذلك من فرد لآخر و يتأثر هذا الإيقاع و مضمون التعلم (أي نوعية و طبيعة المعلومات) بجملة من العناصر المهمة أو عوامل يأتي في مقدمتها نسبة الذكاء و سلامة الجهاز العصبي و ما يقوم به من وظائف عالية الدقة من الإحساس إلى الانتباه إلى المثيرات إلى إدراك المعطيات و تثبيتها في الذاكرة ثم استحضارها عند الحاجة . هذا يعني في نفس السياق أن سلامة الحواس كذلك معنية بجودة التعلم. و نمر أيضا على الاستعدادات الشخصية للأفراد و ميولاتهم وتأثير وسطهم العائلي و الاجتماعي على مدركاتهم و معلوماتهم , دون أن نغفل الحالة الراهنة التي يكون فيها الشخص أثناء التعلم (تعب, مرض, إرهاق, حزن, اضطراب عقلي, صدمة, راحة, فرح).

إذن التعلم سيرورة معقدة لا حد لها تتدخل فيها عوامل شخصية داخلية و خارجية و عوامل بيئية و اجتماعية

4. ما هي مؤشرات الذكاء حسب فهمك, مستعينا بجملة من المعطيات التي اكتسبتها في المقياس؟ (فهما و ليس حفظا).

4ن

علامات السلامة العصبية و الجسمية الأولى عند الولادة من مؤشرات الذكاء: صرخة الميلاد, و نجاح المنعكسات الأولى في نتيجة APGAR, ثم نترقب المرور بسلامة على مراحل النمو الحسي الحركي: من الجلوس إلى الحبو إلى المشي إلى النطق إلى اللعب إلى التعلم الجيد و دون صعوبات في المدرسة. عموما و عمليا نستدل على الذكاء بالقدرة على الفهم و حل المشكلات و حس الابتكار و سرعة التعلم و تنوع المهارات (الحساب, اللغة, التذكر, التخيل, الإنجاز اليدوي, الفنون, الهندسة, الاستدلال...) مع دقة الملاحظة و جودة الانتباه و حسن التركيز. في حالات الذكاء الفائق و الخارق لا يمكن ملاحظة التركيز و الانتباه لأن العمليات العقلية تحدث بسرعة فائقة...

5. اختر واحدة من المدارس الكبرى في علم النفس و اشرح طريققتها في تفسير السلوك. 3ن

في هذا السؤال للطالب الحرية في ذكر أي مدرسة من مدارس علم النفس الكلاسيكية (السلوكية, المعرفية, التحليلية, الجشطالتيّة, البنائية, الوظيفية, الغرضية...) و يقدمها في بضعة أسطر مبينا كيفية تفسيرها للسلوك أو كيفية مقاربتها له. و ينتظر في إجابة الطالب أن يبدو أنه مستوعب للأساس النظري للمدرسة التي يقدمها خصوصا ما تعلق بفهمها للسلوك.



الإجابة النموذجية لإمتحان مدخل إلى الأنثروبولوجيا
خاص بطلبة الأولى جذع مشترك

الأستاذ / سعوي طارق
أستاذ وباصت في الأنثروبولوجيا

س1 / تحدث عن تاريخ و نشأة الأنثروبولوجيا و أهم أعلامها . (10 نقاط)

- الإجابة :

يجمع معظم علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا، على أنّ الرحلة التي قام بها المصريون القدماء في عام 1493 قبل الميلاد إلى بلاد بونت (الصومال حالياً) بهدف التبادل التجاري، تعدّ من أقدم الرحلات التاريخية في التعارف بين الشعوب. وقد كانت الرحلة مؤلفة من خمسة مراكب، على متن كلّ منها 31/ راكباً، وذلك بهدف تسويق بضائعهم النفيسة التي شملت البخور والعطور. ونتج عن هذه الرحلة اتصال المصريين القدماء بأقزام أفريقيا. وتأكيداً لإقامة علاقات معهم فيما بعد، فقد صوّرت النقوش في معبد الدير البحري، استقبال ملك ومملكة بلاد / بونت / لمبعوث مصري. يعدّ المؤرخ الإغريقي (اليوناني) هيرودوتس ، الذي عاش في القرن الخامس قبل الميلاد، وكان رحالة محباً للأسفار، أول من صوّر أحلام الشعوب وعاداتهم وطرح فكرة وجود تنوّع وفوارق فيما بينها، من حيث النواحي السلافية والثقافية واللغوية والدينية. ولذلك، يعتبره معظم مؤرّخي الأنثروبولوجيا الباحث الأنثروبولوجي الأوّل في التاريخ.

فهو أول من قام بجمع معلومات وصفية دقيقة عن عدد كبير من الشعوب غير الأوروبية (حوالي خمسين شعباً)، حيث تناول بالتفصيل تقاليدهم وعاداتهم، وملاحظتهم الجسميّة وأصولهم السلافية. إضافة إلى أنّه قدّم وصفاً دقيقاً لمصر وأحوالها وشعبها، وهو قائل العبارة الشهيرة: "مصر هبة النيل." ومما يقوله في عادات المصريين القدماء: "إنّه في غير المصريين، يطلق كهنة الآلهة شعورهم، أمّا في مصر فيخلقونها. ويقضي العرف عند سائر الشعوب، بأن يخلق أقارب المصاب رؤوسهم في أثناء الحداد، ولكن المصريين إذا نزلت بساحتهم محنة الموت، فإنّهم يطلقون شعر الرأس واللحية. و امتدّ عصر الإمبراطورية الرومانية حوالي ستة قرون، تابع خلالها الرومان ما طرحه اليونانيون من مسائل وأفكار حول بناء المجتمعات الإنسانية وطبيعتها، وتفسير التباين والاختلاف فيما بينها.. ولكنهم لم يأخذوا بالنماذج المثالية/ المجرّدة للحياة الإنسانية، بل وجّهوا دراساتهم نحو الواقع الملموس والمحسوس. ومع ذلك، لا يجد الأنثروبولوجيون في الفكر الروماني ما يمكن اعتباره كإسهامات أصيلة في نشأة علم مستقلّ لدراسة الشعوب وثقافتهم، أو تقاليد راسخة لمثل هذه الدراسات..

كان الصينيون القدماء يشعرون بالأمن والهدوء داخل حدود بلادهم، وكانوا مكتفين ذاتياً من الناحية الاقتصادية المعاشية، حتى أن تجارتهم الخارجية انحصرت فقط في تبادل السلع والمنافع، من دون أن يكون لها تأثيرات ثقافية عميقة. فلم يعبا الصينيون في القديم بالثقافات الأخرى خارج حدودهم، ومع ذلك، لم يخلُ تاريخهم من بعض الكتابات الوصفية لعادات الجماعات البربرية، والتي كانت تتسم بالازدراء والاحتقار. وهذا الاتجاه نابع من نظرة الصينيين القدماء العنصرية، إذ كانوا يعتقدون - كالرومان - أنّهم أفضل الخلق، وأنّه لا وجود لأيّة حضارة أو فضيلة خارج جنسهم، بل كانوا يرون أنّهم لا يحتاجون إلى غيرهم في شيء.. ولكي يؤكّد ملوكهم هذا الواقع، أقاموا " سور الصين العظيم " حتى لا تدنّس أرضهم بأقدام الآخرين.

ولذلك، اهتمّ فلاسفة الصين القدماء، بالأخلاق وشؤون المجتمعات البشرية، من خلال الاتجاهات الواقعية / العملية في دراسة أمور الحياة الإنسانية ومعالجتها، لأنّ معرفة الأنماط السلوكية التي ترتبط بالبناء الاجتماعي، في أي مجتمع، تسهم في تقديم الدليل الواضح على التراث الثقافي لهذا المجتمع، والذي يكشف بالتالي عن طرائق التعامل فيما بينهم من جهة، ويحدّد أفضل الطرائق للتعامل معهم من جهة أخرى. وهذا ما يفيد الباحثين في العلوم الأخرى، ولا سيّما تلك التي تعنى بالإنسان.

ومما ذكره بعض المؤرخين أنّ قرب الشعوب من أوروبا أو بعدها عنها، يحدّد درجة تقدّمها، فكّلما كانت المسافة بعيدة، كان الانحطاط والتهور الحضاري مؤكّداً لتلك الشعوب. ووصف الناس الذين يعيشون في أماكن نائية، بأنّهم من سلالات غريبة الخلق، حيث تبدو وجوههم بلا أنوف. وقد ظلّت تلك المعلومات سائدة وشائعة حتى القرن الثالث عشر، حيث ظهرت موسوعة أخرى أعدّها الفرنسي / باتولو ماكوس والتي حظيت بشعبية كبيرة، على الرغم من أنّها لم تختلف كثيراً عن سابقتها في الاعتماد على الخيال. وتمتدّ من منتصف القرن السابع الميلادي، وحتى نهاية القرن الرابع عشر تقريباً. حيث بدأ الإسلام في الانتشار، وبدأت معه بوادر الحضارة العربية الإسلامية آنذاك بالتكوين والازدهار. وقد تضمّنت هذه الحضارة: الآداب والأخلاق والفلسفة والمنطق، كما كانت ذات تأثيرات خاصة في الحياة السياسية والاجتماعية والعلاقات الدولية. وقد اقتضت الأوضاع الجديدة التي أحدثتها الفتوحات الإسلامية، الاهتمام بدراسة أحوال الناس في البلاد المفتوحة وسبل إدارتها، حيث أصبح ذلك من ضرورات التنظيم والحكم. ولذلك، برز المسلمون في وضع المعاجم الجغرافية، كمعجم (البلدان) لياقوت الحموي. وكذلك إعداد الموسوعات الكبيرة التي بلغت ذروتها في القرن الثامن الهجري (الرابع عشر ميلادي) مثل " مسالك الأمصار " لابن فضل الله العمري، و " نهاية الأرب في فنون العرب " للنويري. ومن أهمّ الموضوعات التي تناولها ابن خلدون في مقدّمته، والتي لها صلة باهتمامات الأنثروبولوجيا، هي تلك العلاقة بين البيئة الجغرافية والظواهر الاجتماعية. فقد ردّ ابن

خلدون - استناداً إلى تلك الدعامة - اختلاف البشر في ألوانهم وأمرجتهم النفسية وصفاتهم الجسمية والخلقية، إلى البيئة الجغرافية التي اعتبرها أيضاً عاملاً هاماً في تحديد المستوى الحضاري للمجتمعات الإنسانية. كما تناول ابن خلدون في مقدّمته أيضاً، مسألة قيام الدول وتطوّرها وأحوالها، وبلور نظرية (دورة العمران) بين البداوة والحضارة على أساس المماثلة بين حياة الجماعة البشرية وحياة الكائن الحي.

إنّ الفلاسفة والمفكرين العرب أسهموا بفاعلية - خلال العصور الوسطى- في معالجة كثير من الظواهر الاجتماعية التي يمكن أن تدخل في الاهتمامات الأنثروبولوجية، ولا سيّما التنوّع الثقافي (الحضاري) بين الشعوب، سواء بدراسة خصائص ثقافة أو حضارة بذاتها، أو بمقارنتها مع ثقافة أخرى. ولكن على الرغم من اعتبارها مصادر للمادة الأنثوجرافية التي درست (أسلوب الحياة في مجتمع معيّن وخلال فترة زمنية محدّدة) ولا سيّما العادات والقيم وأنماط الحياة، فإنّ الأنثروبولوجيا التي تبلورت في أواخر القرن التاسع عشر كعلم جديد معترف به، لم تكن ذات صلة تذكر بهذه الدراسات، ولا بغيرها من الدراسات (اليونانية والرومانية) القديمة.

- الأنثروبولوجيا في عصر النهضة الأوروبية :

يتفق المؤرّخون على أنّ عصر النهضة في أوروبا، بدأ في نهاية القرن الرابع عشر الميلادي، حيث شرع الأوروبيون بعملية دراسة انتقائية للعلوم والمعارف الإغريقية والعربية، مترافقة بحركة رياضية نشطة للاستكشافات الجغرافية. وتبع ذلك الانتقال من المنهج الفلسفي إلى المنهج العلمي التجريبي، في دراسة الظواهر الطبيعية والاجتماعية، والذي تبلور وتكامل في القرن السابع عشر.

إنّ هذه التغيّرات مجتمعة أدّت إلى ترسيخ عصر النهضة أو ما سُمّي (عصر التنوير) وأسهمت بالتالي في بلورة الأنثروبولوجيا في نهاية القرن التاسع عشر، كعلم يدرس تطوّر الحضارة البشرية في إطارها العام وعبر التاريخ الإنساني. الأمر الذي استلزم توافر الموضوعات الوصفية عن ثقافات الشعوب وحضاراتها، في أوروبا وخارجها، من أجل المقارنات، والتعرّف إلى أساليب حياة هذه الشعوب وترتيبها بحسب مراحل تطوريّة معيّنة، بحيث يضع ذلك أساساً لنشأة علم الأنثروبولوجيا.

ولقد تميّز عصر النهضة الأوروبية، بظاهرة كان لها تأثير في توليد نظريات جديدة عن العالم والإنسان، وهي أنّ المفكرين اتفقوا، على الرغم من تباين وجهات نظرهم، على مناهضة فلسفة العصور الوسطى اللاهوتية، التي أعاقت فضول العقل الإنساني إلى معرفة أصول الأشياء ومصادرها، وتكوين الطبيعة وقوانينها، وصفات الإنسان الجسدية والعقلية والأخلاقية. وظهر نتيجة لهذا الموقف الجديد اتّجاه لدراسة الإنسان، عرف بالمذهب الإنساني (العلمي) اقتضى دراسة الماضي من أجل فهم الحاضر، حيث اتّجهت دراسة الطبيعة الإنسانية وفهم ماهيتها وأبعادها وفق المراحل التاريخية/ التطورية للإنسان.

ويأتي القرن الثامن عشر، ليحمل معه كتابات جان جاك روسو، التي احتلّت أهمية كبيرة لدى مؤرّخي علم الأنثروبولوجيا، وذلك بالنظر لما تضمنته في دراستها الأنثوجرافية للشعوب المكتشفة (المجتمعات البدائية) مقارنة مع المجتمعات الغربية / الأوروبية. لقد تميّزت وجهة النظر الأنثروبولوجية عند روسو بالتحجّر والموضوعية، حيث تجلّى ذلك في نقد بعض القيم والجوانب الثقافية في مجتمعه الفرنسي، مقابل استحسان بعض الطرائق الحياتية في المجتمعات الأخرى. وفي هذا الإطار، يعدّ كتابه " العقد الاجتماعي" من البواكير الأولى للفكر الأنثروبولوجي. وكان إلى جانب روسو، البارون دي مونتسكييه، الذي وضع كتاب (روح القوانين) وأوضح فيه فكرة الترابط الوظيفي بين القوانين والعادات والتقاليد والبيئة. وسادت هذه الفكرة الترابطية في أعمال الأنثروبولوجيين في أوائل القرن العشرين، ولا سيّما عند الأنثروبولوجيين الإنجليز، حيث انتقل اهتمام مونتسكييه بدراسة النظم السياسية، وتأثير المناخ على نوعيّة الحضارة أو الثقافة - فيما بعد - إلى الكتابات الأنثروبولوجية، وشكّل مجالاً واسعاً للدراسات الأنثروبولوجية .

الأستاذ / سعدي طري

أستاذ وباحث في الأنثروبولوجيا

س2 / أذكر أهم فروع الأنثروبولوجيا و علاقتها بالعلوم الأخرى . (10 نقاط)
الإجابة :

الانثروبولوجيا الثقافية : هي الفرع الثاني الكبير من فروع الانثروبولوجيا، و يرتكز اهتمامه على دراسة الإنسان لتمييزه و تفرده على الحيوانات، بامتلاكه للثقافة و بالتالي فهي تدرس الإنسان من الناحية الثقافية، و هذا يعني أن كل جماعة بشرية في مكان ما لها صفات و خصائص ثقافية تميزها عن غيرها. كما يهتم بدراسة التراث الاجتماعي و السمات الثقافية، و هو يدرس الإنسان كما يحي و يعيش في ثقافته و قد كانت المجتمعات البدائية، هي المجال البحثي و الدراسي المفضل للباحثين الانثروبولوجيين، ثم تناولوا ثقافات الشعوب و الأجناس البشرية المختلفة ، حتى امتدت دراستهم و أبحاثهم في الزمن القريب إلى دراسة الإنسان في الحياة المعاصرة ، فكما كان الاشتغال على ثقافة الإنسان البدائي في استراليا و غابات الأمازون و الأدغال الإفريقية ، كان الاهتمام كذلك بثقافة الإنسان المعاصر في بكين و واشنطن و بغداد و جاكرتا ويميل علماء الأنثروبولوجيا الثقافية الى الفصل بين كل من "الثقافة" و "المجتمع" كوحدين للدراسة ويتجلى هذا بوضوح لدى النسبية الثقافية والاحتمية الثقافية .

علم اللغويات :

فرع هام من فروع الأنثروبولوجيا الثقافية يهتم بعنصر حيوي من عناصر الثقافة و هو اللغة، وهي الوسيلة الرئيسية للاتصال بين الإنسان و أخيه الإنسان، كما أنها أداة نقل الأفكار أو التعبير عنها بكلمات أو إشارات أو رموز أو صور أو أشكال و غيرها، إن اللغة ليست

اهتمام اللغويين فحسب بل يهتم بها بعض العلماء المتخصصين في مجال الأنثروبولوجيا اللغوية، و بعض التخصصات الأخرى كالفلسفة و المنطق و علم النفس. بما أن اللغة تمثل أبرز العناصر في المنظومة الثقافية لأي مجموعة أو مجتمع فإن علم اللغويات قد صنف كأحد فروع الأنثروبولوجيا الثقافية، و علم اللغويات يدرس في أغلب الجامعات في أقسام خاصة، كما ينقسم هو الآخر إلى فروع عدة نذكر منها علم أصوات اللغة، علم اللغويات الوصفي، وينطلق عالم اللغة في دراساته اعتماداً على اللغة الكلامية التي لم تكن بعد، الأمر الذي يستلزم إتباع تقنية الإصغاء والاستماع إلى الأفراد في المجتمع محل البحث والدراسة، وغالباً ما تم التعرف على رموز عالمية توظف لكتابة اللغة وفك طلاسمها. وإضافة إلى علم أصوات اللغة هناك فرع آخر هو علم أصول اللغات ويبحث في أصل اللغات، كذا العلاقات التبادلية فيما بينها، ويحاول تصنيف اللغات إلى عائلات، ويعتمد بصورة كبيرة على الوثائق التاريخية، وتصبح المهمة صعبة جداً عند تناول اللغات القديمة التي لا توجد بشأنها وثائق مكتوبة.

الإنثوغرافيا و الإنثولوجيا: قد يقع اللبس أحيانا بين مدلولي مصطلح الإنثولوجيا والإنثوغرافيا، ولتوضيح الفرق بين الإنثولوجيا والإنثوغرافيا يمكننا القول أن المرحلة الإنثوغرافية من الدراسة أو البحث الأنثروبولوجي، ضرورية بالنسبة للباحث عند قيامه بإجراء دراسة أنثولوجية، حيث لا يمكنه الذهاب إلى مرحلة المقارنة والتحليل ما لم يتم بالمرحلة الأولى "المرحلة الإنثوغرافية أو الوصفية" وهي تعتبر عمل وصفي وتدوين وتسجيل لعناصر ثقافة الشعوب ومجريات حياتهم وأساليبهم وطرائقهم في العيش أي كل ما تحمله كلمة ثقافة من معنى. و بالتالي فالإنثوغرافي تقتصر وظيفته على الوصف و التسجيل دون القيام بعملية المقارنة أو التحليل، ذلك أن هذه الوظيفة من مهمة الإنثولوجي

يقول توماس بينمان: إن هدف الأنثروبولوجيا سواء في الحاضر أم في الماضي هو الدراسة الإنثولوجية، بل إن هدف فروع أنثروبولوجيا جميعها سواء الأنثروبولوجيا الجسمانية، دراسات ما قبل التاريخ، الأنثروبولوجيا الاجتماعية هي أن تثري معلوماتنا الإنثولوجية وتصنيف إليها حتى تساعدنا على فهم الناس في أوضاعهم الحالية والكيفية التي انتهت بهم إلى هذا الموضوع. الأنثروبولوجيا الاجتماعية: لقد وقع لبس كبير بين المدرسة البريطانية والمدرسة الأمريكية حول الأنثروبولوجيا الاجتماعية، فتنتظر الأولى لها على أنها فرع علمي مستقل ولا بد من الفصل بينها وبين الأنثروبولوجيا الثقافية، في حين ترى المدرسة الأمريكية أن الأنثروبولوجيا الاجتماعية هي فرع من الأنثروبولوجيا الثقافية على أساس الانطلاق من مصطلح ثقافة وما يحمله بكيته المركبة، والواقع أنه يصعب الفصل بين فرعي الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية وذلك بسبب التداخل بين الموضوعات المدروسة فلا يمكن الفصل بين الثقافي والاجتماعي في مجريات التفاعلات اليومية.

1 - علاقة الأنثروبولوجيا بعلم الاجتماع: إن الواقع يؤكد على أن العلمين - الاجتماع والأنثروبولوجيا الاجتماعية - يشتركان معا في الكثير من مجالات الدراسة، ولذلك تتزايد بينهما والمهج المستخدم في دراسة مجال كل علم. فعلى سبيل المثال فقد تناول ماكس فيبر (Max Weber) دراسة العلاقة بين النظام الديني وبين النظام الاقتصادي الرأسمالي، واستخدم المادة التاريخية التي قدمها علماء الأنثروبولوجيا الاجتماعية وعلماء التاريخ على السواء، وقام بتحليلها وتفسيرها وخرج منها بنظريته عن العلاقة بين الدين والاقتصاد، فهو أثار عدة مشكلات اهتم بتناولها علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا الاجتماعية معا في المجتمعات المعاصرة. فعلم الاجتماع كان ولا يزال ذا تأثير واضح في توجيه الأنثروبولوجيين الاجتماعيين إلى التحليل الوظيفي، وتمثل في ذلك اسهامات " هيربرت سبنسر" و " إميل دوركايم" التي أثرت على مجرى الأنثروبولوجيا الاجتماعية. ويؤكدان على وجود التساند الوظيفي والاعتماد التبادل بين النظم الاجتماعية في كل مرحلة من مراحل التطور الاجتماعي. فعالم الأنثروبولوجيا الاجتماعية فيهتم بالدراسة المتعمقة لطابع العلاقات القرابية السائدة داخل كل نمط من الأنماط، وارتباط ذلك بالجوانب الاقتصادية والسياسية في المجتمعات المحلية، وفي المجتمع الصناعي وذلك بتأثير الصناعة على الأسرة، فإن الأنثروبولوجي الاجتماعي بمنهجه المتميز يمكن أن يركز على فكرة محدودة مثل تغير أدوار الزوجين أو نوعية المشكلات الأسرية في مجتمع محلي تأثر بالصناعة.

2- علاقة الأنثروبولوجيا بعلم الأركيولوجيا (علم أثار ما قبل التاريخ): يهتم علم الأثار بدراسة الانسان لتحديد وتتابع التغير الحضاري والثقافي على مر العصور، وبالتالي يحتم عليه أن يستخدم السجلات المكتوبة، كما في مصر القديمة والصين، وذلك لإعادة رسم صورة ثقافات بالعصور الغابرة بالاستعانة بمخلفاتها المادية، كالأدوات والأواني المدفونة وبعض الرسوم والنقوش الحجرية وبالتالي يستطيع وصف جانب من الثقافة القديمة وربطها ببيئتها الطبيعية التي عاشت فيها. فعلم الأثار يساهم بنصيب في إثراء معرفتنا بتاريخ الثقافات وتطورها، فمنه نعلم أين اكتسب الانسان الثقافة لأول مرة ومتى كان ذلك؟ ومنه نقف على جانب من تاريخ الشعوب، كما نتوصل إلى قدرات من المعرفة بتطور الثقافات البشرية أو الأساليب التي تعاقب نمطاً ثقافياً بعد آخر في مختلف مجتمعات العالم.

3- علاقة علم الأنثروبولوجيا بعلم الاقتصاد: إن عالم الاقتصاد يدرس النظام الاقتصادي أساساً بما يضمنه من مجموعة النظم الفرعية كالانتاج والاستهلاك والتوزيع والتبادل، فهو يركز على رؤية المشكلات الاقتصادية كجزء من نسق فكري وسلوكي معزول. وفي نفس الوقت نجد علم الأنثروبولوجيا الاجتماعية يدرس النظام الاقتصادي في المجتمعات البسيطة، وفي المجتمعات الحديثة في

الوقت الحالي، باعتباره جزءاً من النسق الاجتماعي العام للمجتمع، علاوة على أنه يركز على النظام الاقتصادي ومجموعة النظم الفرعية التي يحتويها، ويلقي الضوء على علاقتها ببقية النظم الأخرى.

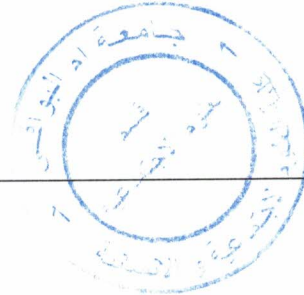
4- علاقة الأنثروبولوجيا بعلم الجيولوجيا والجغرافيا: تساعد الدراسات الجيولوجية التاريخية في تحديد الفترات الزمنية التي عاش فيها كل نموذج من أنواع الجنس البشري، نظراً لوجود البقايا العظمية للأسلاف، على شكل بقايا مستحاثات حفرية بين ثنايا القشرة الأرضية الرسوبية والمنضدة بعضها فوق بعض، وفق خاصية النشوء والتقدم لكل منها، بحيث يكون أسفلها أقدمها وأعلاها أحدثها وهكذا يمكننا معرفة الفترة الزمنية التي عاش فيها ذلك الإنسان الحفري، إلى جانب معرفة العالم الحيواني الآخر الذي كان يحيط به، من خلال التعرف على البقايا العظمية المستحاثية لأنواع الحيوانات التي كانت تعاصره في بيئة جغرافية واحدة، كما أننا نستطيع التعرف على الظروف المناخية التي كانت سائدة عندما كان يعيش هذا الإنسان أو ذلك، في تلك الأزمنة السحيقة من تاريخنا البشري، كذلك النواحي الطبيعية، من تضاريس ومياه، إلى جانب الظروف المناخية التي تتفاوت من منطقة إلى أخرى، فهذه العوامل كلها تؤثر في حياة الإنسان بجوانبها المختلفة، العضوية والاجتماعية والثقافية، لذلك فإن الأحوال المعيشية، والبنى الاجتماعية عند المجتمعات البشرية، ليست متشابهة بسبب تباين الظروف الجغرافية التي توجد فيها تلك المجتمعات. وهكذا تشكل الأنثروبولوجيا مع العلوم الأخرى ولاسيما العلوم الإنسانية منظومة من المعارف والموضوعات التي تدور حول كائن موضوع الدراسة، ألا وهو الإنسان ويأتي هذا التشابك (التكامل) بين هذه العلوم بالنظر إلى تلك الأطر المعرفية والمناهج التحليلية، التي تنظم العلاقة المتبادلة والمتكاملة بين المجالات المعرفية المختلفة التي تسعى إليها هذه العلوم.

5- علاقة الأنثروبولوجيا بعلم السياسة: باعتبار أن النظام السياسي جزء من البناء الاجتماعي للمجتمع إلا أن شدة موجات التغيير الاجتماعي والثقافي في هذه المجتمعات جعلتهم يوجهون مزيداً من الاهتمام بدراسة النظام السياسي، ومزيداً من الاستفادة بمفاهيم ونظريات علم السياسة، وهكذا تدعمت الصلة والعلاقة العلمية بين العلمين، فهذه العلاقة لم تقم من طرف واحد فقط، بمعنى أن الأنثروبولوجيا لم تكن تعتمد على علم السياسة وتستفيد بمفاهيمه ونظرياته وقضاياها دون أن يعتمد عليها هذا العلم، حيث سعى علماء السياسة للحصول على المعلومات الأنثروبولوجية التي جمعها الأنثروبولوجيون من المجتمعات البسيطة، حول نظم الحكم والنسق السياسي عموماً، والعلاقات بين النظام الأيكولوجي (البيئي) والنظام السياسي. (رابح دراوش، 2012 ص68).

6- علاقة الأنثروبولوجيا بالقانون: تدرس الأنثروبولوجيا الاجتماعية مجموعة النظم الاجتماعية التي تشكلت مع البناء الاجتماعي، ويأتي نظام الضبط الاجتماعي من بين هذه النظم الذي يهتم بدراسة الأنثروبولوجيون الاجتماعيين في المجتمعات البسيطة والتقليدية، والواقع أن الدراسات التي أجراها الأنثروبولوجيون على أنساق القانون ووسائل الضبط الاجتماعي ومقارنتها مع النظم القضائية في المجتمعات الحديثة، الأوروبية والأمريكية قد أسهمت بشكل مباشر في مجال الدراسات القانونية المقارنة، وبالتالي صار علماء القانون يهتمون بما تقدمه لهم دراسات الأنثروبولوجيا الاجتماعية حول القانون والضبط الاجتماعي، وصاروا أكثر ميلاً لدراسة القانون وعلاقته بالعمليات الأخرى للضبط الاجتماعي سواء في الهيئات القضائية الرسمية، أو في الواقع الاجتماعي.

7- علاقة الأنثروبولوجيا بعلم النفس: تشترك الأنثروبولوجيا مع علم النفس عموماً في دراسة مشكلات السلوك البشري، ومع ذلك فإننا نلاحظ أن علم النفس قد ظل لفترة طويلة من تاريخه يقصر اهتمامه على مشكلات السلوك الفردي في المقام الأول، في حين كان علماء الأنثروبولوجيا يميلون نحو وضع تعميمات عامة وجماعية وعلى الجماعات الإنسانية في ضوء الأسس الثقافية. والواقع أن العلاقة بين الأنثروبولوجيا وعلم النفس لم تصل إلى درجة التوثيق والعمق، إلا حينما بدأ علماء الأنثروبولوجيا يوجهون اهتمامهم للعلاقة بين الثقافة والفرد، وذلك للاستفادة من علم النفس بطرق شتى، على أساس اقتناعهم بأن هذا العلم كقيل بتزويدهم بحلول مقنعة لكثير من مشكلاتهم.

الأستاذ / سعوي طارق
أستاذ باحث في الأنثروبولوجيا



امتحان مادة مدخل إلى علم الاجتماع

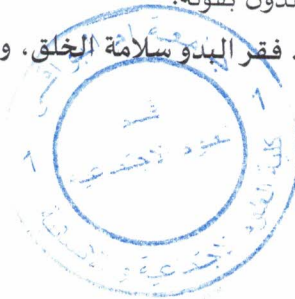
السؤال الأول: أجب بـ "صحيح" أو "خطأ" مع إعطاء الإجابة الصحيحة (باختصار) في حالة خطأ. (14ن)

1. أشار هوبز إلى أن الإنسان الطبيعي طيب الطبع وحر، وإنما هو المجتمع الذي يجعل منه شريراً وعبداً؟
صحيح () خطأ ()
2. الإيجاب في الفلسفة الوضعية Positivisme هو عدم قبول الأوضاع الراهنة والانقلاب عليها.
صحيح () خطأ ()
3. الراديكالية تعني التغيير التدريجي في النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي؟
صحيح () خطأ ()
4. يعتبر الصراع الطبقي أحد المفاهيم الرئيسية في فلسفة ماكس فيبر؟
صحيح () خطأ ()
5. البروليتارية عند ماركس هي الطبقة المالكة لوسائل الانتاج؟
صحيح () خطأ ()
6. الفلسفة الوضعية تنادي بأهمية العمل وأسبقيته على الفكر النظري؟
صحيح () خطأ ()
7. حسب آراء ماركس الظاهرة الاجتماعية تمارس نوعاً من الضغط على السلوك الاجتماعي للأفراد؟
صحيح () خطأ ()
8. يرى دوركايم أن التضامن الاجتماعي يحدث عندما يشعر الأفراد بعدم الانتماء للمجتمع وقلة التفاعل فيما بينهم؟
صحيح () خطأ ()
9. في التضامن العضوي للمجتمعات يكون الولاء كبيراً للضمير الجمعي.
صحيح () خطأ ()
10. يرى كارل ماركس أن الدين يلعب دوراً حاسماً في الحفاظ على التماسك الاجتماعي وتنظيم سلوك الأفراد؟
صحيح () خطأ ()
11. منهج الفهم والتأويل يعد أحد الأسس الرئيسية في فكر دوركايم؟
صحيح () خطأ ()
12. الفعل الاجتماعي هو الموضوع الأساسي لعلم الاجتماع عند أوجست كونت؟
صحيح () خطأ ()
13. التنشئة الاجتماعية هي عملية تعديل وتحول في القيم والمعتقدات والسلوكيات التي يتبعها أفراد المجتمع؟
صحيح () خطأ ()
14. المكانة الاجتماعية للفرد تؤثر في أدواره ، والادوار الاجتماعية للفرد تؤثر في مكانته الاجتماعية؟
صحيح () خطأ ()

السؤال الثاني:

1. أكمل عنوان مؤلف ابن خلدون: " كتاب العبر و
(02ن)
2. اشرح ماذا يقصد ابن خلدون بقوله:
"البداءة فقر والحضارة غنى. فقر البدو سلامة الخلق، وخشونة بأس، وغنى الحضرة ترف وضعف خلق وبأس"
(04ن)

😊 بالتوفيق😊



نموذج التصحيح

السؤال الأول: (14ن)

1. أشار جون جاك روسو إلى أن الإنسان الطبيعي طيب الطبع وحر، وإنما هو المجتمع الذي يجعل منه شريراً وعبداً؟
صحيح () خطأ(x)
2. الايجاب في الفلسفة الوضعية Positivisme هو قبول الأوضاع الراهنة وعدم الانقلاب عليها.
صحيح () خطأ(x)
3. الراديكالية تعني التغيير الجذري في النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي؟
صحيح () خطأ(x)
4. يعتبر الصراع الطبقي أحد المفاهيم الرئيسية في فلسفة كارل ماركس؟
صحيح () خطأ(x)
5. البروليتارية عند ماركس هي الطبقة العمالية الكادحة؟
صحيح () خطأ(x)
6. الفلسفة الماركسية تنادي بأهمية العمل وأسبقيته على الفكر النظري؟
صحيح () خطأ(x)
7. حسب آراء ماكس فيبر الظاهرة الاجتماعية تمارس نوعاً من الضغط على السلوك الاجتماعي للأفراد؟
صحيح () خطأ(x)
8. يرى دوركايم أن التضامن الاجتماعي يحدث عندما يشعر الأفراد بالانتماء للمجتمع والتفاعل فيما بينهم؟
صحيح () خطأ(x)
9. في التضامن الآلي للمجتمعات يكون الولاء كبيراً للضمير الجمعي.
صحيح () خطأ(x)
10. يرى ماكس فيبر أن الدين يلعب دوراً حاسماً في الحفاظ على التماسك الاجتماعي وتنظيم سلوك الأفراد؟
صحيح () خطأ(x)
11. منهج الفهم والتأويل يعد أحد الأسس الرئيسية في ماكس فيبر؟
صحيح () خطأ(x)
12. الفعل الاجتماعي هو الموضوع الأساسي لعلم الاجتماع عند ماكس فيبر؟
صحيح () خطأ(x)
13. التغيير الاجتماعي هي عملية تعديل وتحول في القيم والمعتقدات والسلوكيات التي يتبعها أفراد المجتمع؟
صحيح () خطأ(x)
14. المكانة الاجتماعية للفرد تؤثر في أدواره ، والادوار الاجتماعية للفرد تؤثر في مكانته الاجتماعية؟
صحيح (x) خطأ ()

السؤال الثاني:

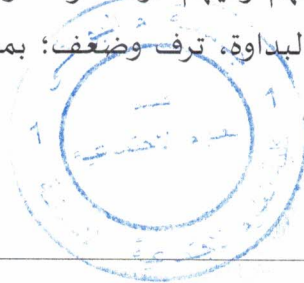
1. عنوان مؤلف ابن خلدون:

"كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر"

2. شرح قول ابن خلدون:

"البداءة فقر والحضارة غنى. فقر البدو سلامة الخلق، وخشونة بأس، وغنى الحضرة ترف وضعف خلق وبأس"

برغم فقر البداءة لكن أهلها يتسموا بسلامة الخلق؛ أي سلامة الأخلاق والعصبية والدين، وخشونة بأس؛ أي أنهم مستعدون للدفاع عن عرضهم ودينهم دون خوف أو تردد، غنى الحضرة يعني ظروف المعيشة السهلة والكسب السهل مقارنة بكسب أهل البداءة، ترف وضعف؛ بمعنى سهولة الكسب والعيش تقابلها ضعف بأس واستكان للعيش السهل والتنازل... الخ



امتحان السداسي الأول

مادة: منهجية البحث في اللغة

السنة أولى ماستر أمراض اللغة والتواصل

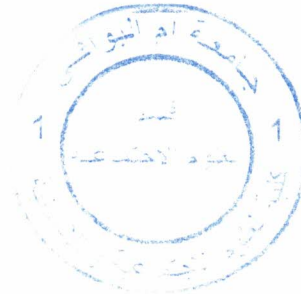
الموضوع

1س/ حدد موضوع بحث علمي حول أحد المواضيع التالية (التوحد، الزرع القوقعي، صعوبات التعلم) مع :

- 1 / وضع عنوان مناسباً للدراسة. 2ن.
- 2 / صياغة إشكالية بحثية في فقرة لا تتجاوز خمسة أسطر (5). 2ن
- 3 / صياغة فرضيات مناسبة للبحث. 2ن
- 4 / حدد المصطلحات الإجرائية للدراسة. 2ن
- 5 / حدد المنهج المناسب للدراسة. 2ن
- 6 / ما نوع العينة المناسبة للدراسة. 2ن

س2/ ما هو الهدف من دراسة الحالة؟ 4ن

س3/ ماهي عوامل نجاح دراسة حالة ؟ 4ن



أستاذ المادة

البروفسور / جنات قالي

الإجابة النموذجية

مادة: منهجية البحث في اللغة

السنة أولى ماستر أمراض اللغة والتواصل

الإجابة :

1/العنوان المناسب للموضوع :فعالية برنامج تدريبي في تحسين مستوى اللغة الشفوية لدى المعاقين سمعيا الحاملين للزرع القوقعي. (2ن)

➤ 2/ صياغة إشكالية بحثية تتضمن سؤالين فرعيين فارقين .(2ن)

تعتبر حاسة السمع ضرورية في حياة الفرد لتعلم اللغة منذ مراحل نموه الأولى ، في حالة تعرضها لأي خلل أو ضعف سمعي تؤثر بشكل كبير على اكتساب اللغة ، الأمر الذي يلزم الأولياء على ضرورة تجهيز أطفالهم بمعينات سمعية في حالة الصمم الجزئي أو الكلي أو اللجوء إلى عملية الزرع القوقعي في حالة الصمم الكلي بشرط سلامة العصب السمعي الثامن، وهو ما يساعد على إعادة تأهيل قدرته السمعية باستعمال برامج تمكنه من اكتساب اللغة وتحسين مستوى فهمه لها .

فما مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين مستوى اللغة الشفوية لدى الأطفال حاملي الزرع القوقعي؟ .

هل توجد فروق في مستوى الفهم للغة الشفوية لدى الأطفال الحاملين للزرع القوقعي بين التطبيقين القبلي والبعدي؟ .

هل توجد فروق في تحسين مستوى التعبير للغة الشفوية لدى الأطفال الحاملين للزرع القوقعي بين التطبيقين القبلي والبعدي؟.

➤ 3/صياغة الفرضيات لموضوع الدراسة .(2)

▪ للبرنامج التدريبي المقترح فعالية في تحسين مستوى فهم اللغة الشفوية لدى الأطفال الحاملين للزرع القوقعي .توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفهم للغة الشفوية لدى الأطفال المعاقين سمعيا بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

▪ توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعبير للغة الشفوية لدى الأطفال المعاقين سمعيا بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

➤ 4/الأهداف الإجرائية للدراسة : 2 ن

-التعرف على مدى فعالية البرنامج التدريبي في تحسين مستوى اللغة الشفوية لدى المعاقين سمعيا .

- التعرف على مدى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى فهم اللغة الشفوية بين التطبيقين القبلي والبعدي.

- التعرف على مدى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التعبير باللغة الشفوية بين التطبيقين القبلي والبعدي.

➤ 5/ المنهج المتبع المناسب لهذه الدراسة: 2ن

نوع المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الشبه تجريبي، لان الموضوع يقتضي إجراء تجربة ميدانية على عينة من الأطفال ذوي الإعاقة السمعية لقياس مدى فاعلية وصلاحيه هذا البرنامج التدريبي.

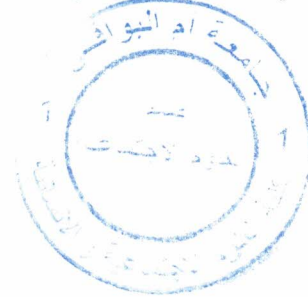
6/ نوع العينة المناسبة لهذه الدراسة، عينة قصديه التي تعتبر من العينات غير الاحتمالية حيث يعتمد فيها اعتماد معايير محددة وفي هذه الدراسة (سن الأطفال، درجة الإعاقة والجنس وكذا حجم العينة). 2ن

➤ 2/ الهدف من دراسة حالة هو: 4

- تبصير المبحوثين بذاتهم ومستقبلهم .
- معرفة موقف الأفراد من موضوع البحث.
- اشتراك المبحوث في التعرف على حالته وتوليد الرغبة لديه بما يحفزه للبحث عن الحلول.
- تحديد كل العوامل والعناصر المؤثرة والمتأثرة بالموضوع.
- تهدف دراسة حالة إلى الإصلاح وليس إلى المساعدة، بمعنى تشخيص المشكلات والتخطيط للخدمات الإرشادية والعلاجية اللازمة.

ج3/ عوامل نجاح دراسة حالة: 4ن

- التنظيم والتسلسل والوضوح في جميع الخطوات.
- الدقة في تحري المعلومات.
- الاعتدال، بمعنى التركيز على المعلومات وتجنب المصطلحات المعقدة.
- الاقتصاد في الجهد والوقت بإتباع أقصر و أجود الطرق عملا لبلوغ الأهداف المسطرة.



أستاذ المادة

البروفسور/ جنات قالي