

التاريخ : 17 جانفي 2024	اختبار مقياس : ابستيمولوجيا العلوم الانسانية	
السداسي الأول	جذع مشترك ع.إنسانية	المستوى: سنة 1 ليسانس
السنة الجامعية: 2024-2023	الأستاذ : د.أيمن بوطرفة	

إذا كانت الخلفية التاريخية العريقة قد ميزت المنهجين الاستنباطي (الرياضيات) والاستقرائي (العلوم الطبيعية) وأدت إلى استقرارهما، فقد افتقد منهج العلوم الإنسانية لتلك الميزة. فالحاجة إلى قيام ذلك المنهج اتضحت لما استقلت علوم الإنسان منذ بداية القرن التاسع عشر عن الفلسفة وشرع الباحثون فيها في البحث عن منهج الملائم لها، فلم يكن المنهج الاستنباطي ولا الاستقرائي، لأن الإنسان موضوع العلوم الإنسانية ليس عددا رياضيا ولا شكلا هندسيا ولا مادة ملموسة. إن الإنسان روح لا تقبل الكم ولا القياس ولا تخضع للملاحظة والتجريب. ورغم بساطة هذه الحقيقة فأنها قوبلت بالرفض من طرف البعض وأدى ذلك إلى قيام أزمة المنهج في العلوم الإنسانية^(*).

*. حنان قصبي ومحمد الهلالي، في المنهج، سلسلة دفاتر فلسفية (رقم 25)، دار توبقال للنشر، المغرب، ط1، 2015، ص47

الأسئلة

- س1. استخراج فكرة عامة عن النص (2ن)
- س2. هنالك مصطلح في النص يرادف "المنهج العلمي"، استخرجه وعرفه باختصار؟ (2ن)
- س3. "ولدت الابستيمولوجيا من رحم الفلسفة"، ما المقصود بذلك؟ (4ن)
- س4. إن عدم قدرة العلوم الإنسانية على الوصول إلى نفس دقة مناهج ونتائج العلوم الطبيعية، ولد اشكالية المنهج في العلوم الإنسانية، فماذا تعرف عنها؟ (6ن)
- س5. من أهم شروط الابستيمولوجية للمنهج العلمي هي "الموضوعية"، فلأي درجة تمكنت العلوم الإنسانية من تحقيق شرط "الموضوعية"؟ (6ن)

مع التمنيات

ملاحظة: من الأفضل أن تكون الاجابة بأسلوب مباشر وبالاختصار المفيد.

بالتوفيق،

الاجابة النموذجية

السؤال الأول	2ن
يتطرق النص الى السياق التاريخي لظهور منهج العلوم الانسانية، عوائقه وخصوصياته، مقارنة مع منهجي الاستقراء والاستنباط، وكيف قاد ذلك الأمر لأزمة المنهج في العلوم الانسانية. (2ن)	
ملاحظة : تقبل مختلف الصيغ والعبارات التي تعبر عن الفكرة العامة ، وتقييم كلُّ بحسب جودتها و اقترابها من المعنى المطلوب.	
السؤال الثاني	2ن
المصطلح هو الاستقراء (1ن) : وهو الانتقال من الجزء الى الكل، أي الحصول على حكم كلي (قوانين) انطلاقاً من تتبع اجزاء الظاهرة المدروسة. (1ن)	
ملاحظة : تقبل اجابة مصطلح "التجريب"، وتمنح لها نصف العلامة .	
السؤال الثالث	4ن
الابستمولوجيا كانت في الأصل تابعة لمبحث المعرفة في الفلسفة، حيث تضم الفلسفة ثلاثة مباحث أحدهما هو مبحث المعرفة. وترادف بعض المدارس الفكرية بين مبحث المعرفة والابستمولوجيا. (الاستشهاد تعريفات الابستمولوجيا، المدرسة الفرنسية تربطها بفلسفة العلوم، والمدرسة الانجليزية بنظرية المعرفة). (2ن)	
الابستمولوجيا اخر المجالات انفصالا عن الفلسفة واكثرها اتصالا بها، وهي حلقة وصل بين الفلسفة والعلم (2ن)	
السؤال الرابع	6ن
منطوق الاشكالية : انفصال العلوم الانسانية عن الفلسفة والتحاقها بمصاف العلوم ومختلف العوائق التي واجهتها.	
عناصر الاشكالية : تطبيق المنهج التجريبي نمطيا (المدرسة الوضعية، مدرسة التحليل النفسي، البنيوية...) مع الشرح. (2ن)	
- خصوصية مناهج العلوم الانسانية (دلتيائي ونمطي الفهم والتفسير، الظواهرية، هايدجر...) مع الشرح (2ن)	
- نقطة اضافية لمن يذكر ان كل رفض للمنهج العلمي بالتمام هو رفض لفكرة العلوم الانسانية ذاتها.	

منطوق اشكالية الموضوعية : تعريف الموضوعية وبيان علاقتها بالمنهج العلمي ، مع بيان مختلف عوائق تطبيق الموضوعية في العلوم الانسانية. 3ن

-عناصر الاشكالية :

- الموضوعية شرط ضروري للعلوم الانسانية (الوضعية، البنيوية ...) مع الشرح
- موضعية خاصة بالعلوم الانسانية (دلتي و اشكالية الفهم) مع الشرح
- الظواهر الانسانية تقبل الموضوعية جزئيا (مع الشرح)

ملاحظة : في حالة ذكر كل العناصر في اجابة هذا السؤال يتحصل الطالب على نقطة اضافية.

المرجع : محاضرات المقياس

<http://tele-ens.univ-oeb.dz/moodle/course/view.php?id=6792>