جامعة العربي بن مهيدي–ام البواقي–

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الإنسانية

المستوى: سنة أولى جذع مشترك

امتحان السداسي الثاني: مقياس مدارس ومناهج

الإجابة النموذجيـــــــــــــــــــــــــــــة

الأستاذ: مسيلي ياسين

<u>الجزء الأول</u>: (8نقاط) كل الاحتمالات خاطئةيجب تصحيحها

1/ الوضعية هي ام النظريات، البنيوية هي التي بينت دور السياق، البنائية تهتم بناء المجتمع

2/ تحرص البنائية الوظيفية على بناء المجتمع وتأديته الوظائف مع مراعاة الظروف المحيطة، أما الإسلامية فهي مدرسة توفيقية

3/ كل من هذه العلوم لها اساليبها ومناهجها، ولكن البنيوية تصلح للعلوم الإنسانية والاجتماعية بدرجة أكبر

4/ تعتمد المدرسة الوضعية على الحجج والبراهين والتجربة في العلوم الطبيعية والتجريبية وعلى الميدان والحجج والبراهين والادلة في العلوم الإنسانية والاجتماعية

5/ من اهم ما نادت به المدرسة البنيوية هو النسبية أي أن في نفس الظروفنفس الأسباب لا تؤدي بالضرورة الى نفس النتائجبالضرورة

6/تستمد الوضعية اتجاهها في دراسة الظواهر الاجتماعية من الأسس التحليلية والمنطقية التي تبنى على التجربة في العلوم الطبيعية وعلى الميدان في العلوم الإنسانية والاجتماعية

7/ من اهم الانتقادات التي وجهت للمدرسة للماركسية هي أنها ركزت على البنى التحتية للمجتمع واهملت البنى الفوقية

8/ تحرص المدرسة البنائية الوظيفية على توضيح أساليب بناء المجتمع ككل وعلاقة الجزء بالكل

<u>الجزء الثاني</u>:على ضوء ما درست تحدث بدقةواختصار عن مرتكزات المدرسة الماركسية والبنيوية والوضعية والبنائية الوظيفية والاسلامية مبينا نقاط الاتفاق والاختلاف بين كل منها (12 نقطة)

1/ الماركسية: ظهرت الماركسية لتفسير الظواهر الإنسانية وركزت على الجانب المادي الاقتصادي أو البنى التحتية للمجتمع واعتبرتها أساس تفسير الظواهر ومعيار تقدم او تخلف أي مجتمع، ركزت على مراحل التطور المتمثلة في الاغتراب والصراع الاجتماعي ثم بروز الطبقات والصراع الطبقي ثم الثورة الاجتماعية والوعي الاجتماعي (نقطتان)

تنقسم الى تقليدية ومحدثة تحملان نفس المبادئ والأسس مع اختلاف في جوانب التغيير واختيار العوامل المساعدة

2/ البنيوية: ظهرت لتفسير الظواهر الإنسانية والاجتماعية، شبهت السلوك البشري بالكلمة التي تتغير حسب سياقها المكاني والزماني، وبينت ان نتائج الدراسات الاجتماعية هي نسبية لطبيعة الكائن البشري وسلوكاته غير الثابتة

حملت فكر رواد البلاغة واللغة(نقطتان)

3/ الوضعية: تعتبر ام النظريات لأنها من نادت بضرورة الاحتكام الى الظواهر واتباع مناهج التحليل والتفسير المبنية على البراهين والقرائن والأدلة والحجج والابتعاد عن الفكر اللاهوتي والتفسير الغيبي للظواهر الإنسانية والطبيعية على حد السواء(نقطتان)

4/ البنائية الوظيفية: ركزت على أساليب بناء المجتمع، تنظر للمجتمع على انه كل يتكون من أجزاء تقوم بأدوارها ووظائفها بتوازن وتناغم وتناسق وتكامل، كما ركزت على توضيح العلاقات السببية بين الأجزاء والكل

كما بينت حالات الخلل الوظيفي التي تنتج عن عدم تأدية الاجزاء لوظائفها(نقطتان)

5/ المدرسة الإسلامية: مدرسة توفيقية، عالجت الظواهر بما يمليه القران والسنة والشريعة وتضمنت جميع نقاط ومرتكزات المدارس الأخرى والتي يمكن اعتبارها إيجابية وقدمت مختلف الطرق والأساليب العلمية وزكذا المناهج لدراسة مختلف الظواهر (نقطتان)

<u>نقاط الاتفاق بين جميع المدارس</u>: هي تفسير الظواهر سواء الطبيعية او الإنسانية والاجتماعية (نقطة)

<u>نقاط الاختلاف</u>: كل مدرسة عالجت الظواهر بمنهجها واساليبها وطرائقها التي تتفق مع مبادئها ومرتكزاتها

<u>الماركسية</u> ركزت على الجانب المادي، <u>البنيوية</u> ركزت على تشبيه السلوك بالكلمة عالجت تأثير السياق المكاني والزماني، <u>الوضعية</u> ركزت على ضرورة الاحتكام الى الظواهر ودراستها بالاعتماد على التجارب والميدان والحجج والبراهين والأدلة

والابتعاد عن التفسير الغيبي، البنائية <u>الوظيفية</u> ركزت على البناء وعلاقة الجزء بالكل وضرورة تأدية الأجزاء لأدوارها ووظائفها على أكمل وجه، اما <u>المدرسة الإسلامية</u> فراعت جميع النقاط الإيجابية في جميع المدارس واعتبرت مدرسة توفيقية (نقطة)