الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مادة علم النفس الاجتماعي المدرسي أولى ماستر مدرسي.

كوكب الزمان بليردوح

الإجابة الأولى : (08 ن)

1 – الطريقة السوسيومترية هي الوسيلة العملية لقياس العلاقات الاجتماعية المتبادلة

-<u>المفاهيم المستخدمة في القياس السوسيومتري. (3 ن)</u>

-**الذروة الاجتماعية** الميزة للفرد (نمط التجاذب والتنافر بين الشخص والآخرين)

-**النجم** وذلك لدلالة على الشخص الذي يحصل على أكبر عدد من الاختيارات من جانب أفراد الجماعة

- **الشخص الهامشي** الشخص الذي لم يختاره أحد من الجماعة.

-ويفترض عند إجراء الاختبار السوسيومتري أن يكون عدد أفراد الجماعة التي يطبق عليها صغيرا لأن هذه الصفة تسمح بتفاعل الأفراد مع بعضهم البعض ومشاركتهم الكثير من الأنشطة ومواقف الحياة اليومية .

-<u>العلاقات المتبادلة التي يمكن قياسها بالطريقة السوسيومترية. (2 ن)</u>

- <u>بين من تكون</u>

تكون بين فرد وفرد أخر، وبين فرد و جماعة، وبين جماعة وجماعة أخرى. مثل قياس مكانة الفرد في الجماعة، تماسك الجماعة وانحلالها واستمرارها، و القيادة، وغير ذلك من الخصائص المختلفة للجماعة الصغيرة.

-<u>نوع العلاقات الاجتماعية :</u>

-**العلاقات المتبادلة:** تأثير وتأثر بين فردين أو أكثر في صورة مستمرة.

-**العلاقات المركزية:** اختيار الجماعة لفرد واحد مثل القائد أو الزعيم.

-**العلاقات المتتابعة:** الفرد الأول يختار الثاني والثاني يختار الثالث ... وهكذا .

-**العلاقات الدائرية:** هذا الشكل يشبه العلاقات المتتابعة غير انه في هذا النوع تعود العلاقة إلي الفرد الأول.

2 – <u>أدت الطريقة السوسيومترية إلى اكتشاف حقائق علمية تصلح لتفسير بعض مظاهر الحياة النفسية في آفاقها الاجتماعية. (3 ن)</u>

-**<u>أهم أساليب القياس السوسيومتري</u> ؟**

/ الاختبار السوسيومتري :

تقنية بسيطة جذا تجري على أفراد جماعة يعبرون عن رغباتهم الذاتية بالاستناد إلي معايير أو مجموعة من معايير يعطيها الباحث وهي تتعلق بالوضعيات التي تعيشها هذه الجماعة وتتضمن هذه التقنية :

- سؤال كل فرد من أفراد الجماعة عن أسماء الأفراد الذين يفضل أن يقوم معهم بنشطات محدود أو يتواجد معهم في وضعيات اجتماعية خاصة، ثم يبدأ بتحديد الاختيارات التي تمت بين الأفراد عبر رسم بياني يعرف بالسوسيوغرام .

/ الاستمارة السوسيومترية :

تقوم هذه الاستمارة على جملة معايير وتتوزع على مختلف الأنشطة القابلة للقياس مثل التركيز على أوقات الفراغ، أو المشاركة في رحلة أو التطرق إلي مواضيع خاصة وشخصية ....الخ .

/ المصفوفة السوسيومترية :

تعتبر المصفوفة من أفضل التطرق المستعملة في التحليل السوسيومتري لأنها تحتوي على الكثير من المدلولات المهمة للباحث السلوكي والمصفوفة عبارة عن مجموعة مربعات تدرج فيها اختبارات أعضاء الجماعة وفق مدخلين أفقي وعمودي ولبناء المصفوفة ومعرفة الاختيارات يدون كل فرد على ورقة (أو يعلن ذلك علنا بعدما يرسم الجداول على اللوح)

اختياراته من أفراد جماعته وبعد ذلك تفرغ الاختيارات المحصلة على الجدول، ثم بعد نقل الأجوبة يتم إحصاء عدد الاختيارات التي نالها كل فرد .

السؤال الثاني: (12 ن)

وظائف التصورات الاجتماعية في مجال القيادة المدرسية :

1- الوظيفة المعرفية: *Fonction de savoir*

يسمح التصور الاجتماعي للفرد بإدماج المعلومات والمعارف الجديدة في إطار التفكير والمفاهيم الموجودة لدينا سابقا، إذ يعتمد التصور الاجتماعي على الكثير من الوظائف العقلية والمعرفية وخاصة منها الإدراك (في اختيارات قائد المدرسة أو قائد الغرفة الصفية أو قائد جماعة الأقران، أو المقتادين ...) كسيرورة بناء الأفكار والمعارف وكذلك إعادة إنتاجها، لأنها تعمل كهمزة وصل بين الحياة الرمزية للإنسان من معتقدات وأفكار ومعارف، وبين الحياة الملموسة للفرد، وخاصة منها الجماعة والمحيط الذي ينتمي إليه المتمثل هنا في المحيط المدرسي.

2- وظيفة توجيه السلوك: *Fonction d'orientation*

للتصورات وظيفة اجتماعية تساعد الفرد على الاتصال، وبناء الآراء والاتجاهات والمواقف حول موضوع معين حيث تسمح بالتوجه الملائم، واكتساب السلوكيات والتصرفات المناسبة، التي تصدر من شخص القائد أو المقتاد والتي تؤثر على السلوك، وعلى التفاعلات التي تحدث بينه وبين الآخرين فمن خلال التصورات الاجتماعية تبين لنا ما هو مسموح به وما هو ممنوع داخل المحيط المدرسي المسير من قبل قائد المدرسة .

3- وظيفة الهوية : *fonction identitaire*

تساهم التصورات الاجتماعية في إعطاء هوية اجتماعية وشخصية متوافقة ومنسجمة مع نظام القيم والمعايير الاجتماعية الخاصة بالمجتمع المدرسي. (المعلمين، المربين، المدير، التلاميذ)

4- وظيفة التبرير: *Fonction de justification*

تساعد التصورات الاجتماعية بإعطاء تبريرات لتصرفاتنا ومواقفنا كأفراد داخل المجتمع، خاصة إذا تعلق الأمر بالجماعات الاجتماعية كالمدرسة، (مثل تبرير المدير لتصرفات غيره من طاقم المنظومة المدرسية أو العكس)