

جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص: الإرشاد والتوجيه

شعبة: علوم التربية

أستاذة المقياس: جغوب دلال

المستوى: أولى ماستر

الإجابة النموذجية في مقياس: علم النفس الاجتماعي التربوي

1. الإجابة الأولى: (10 نقاط)

الفرق بين المصطلحات:

- أ. **التفاعل الاجتماعي والتفاعل الصفي**: المفهوم الأول عبارة عن العلاقات الاجتماعية بجميع أنواعها التي تكون قائمة بوظيفتها، أي العلاقات الاجتماعية الديناميكية بجميع أنواعها سواء أكانت هذه العلاقات بين فرد وآخر، أم جماعة وأخرى، أو بين فرد وجماعة. أما التفاعل الصفي فهو عملية إنسانية بين التلاميذ ومعلميهم أو بين التلاميذ أنفسهم بشكل لفظي أو غير لفظي بهدف تبادل الآراء ومناقشتها للوصول إلى نوع من التكيف الصفي وحالة من الانسجام تسمح بممارسة عملية التعليم والتعلم بفاعلية. (2.50)
- ب. **الاتجاه والرأي**: يختلف الاتجاه عن الآراء التي تظهر في المواقف العارضة والمنفردة، كما قد تختلف عند نفس الفرد في مناسبات مختلفة بالإضافة إلى الشحنة الوجدانية التي تعد كأحد المكونات الأساسية في الاتجاهات والتي لا تتوافر في الآراء. (2.50)
- ت. **النسق المغلق والنسق المفتوح**: الأنساق المفتوحة هي التي يقوم بينها وبين البيئة نوع من التبادل ويعتمد هذا التبادل على وسيلة الاتصال المستخدمة لتوصيل الموارد والمعلومات بين الأنساق وعلى العكس من ذلك فالأنساق المغلقة هي تلك التي ليس بينها وبين البيئة نوع من التفاعل والتبادل. (2.50)
- ث. **المستوى الاسمي والمستوى الرتبي**: مستوى قياس المتغيرات الكيفية يمكن أن يكون إما اسميا أو رتبيا فقط. يعتبر المستوى الاسمي أبسط المقاييس إذ تستخدم فيه الأرقام للدلالة على الفئات التي ينتمي إليها الأفراد أو الأشياء فقط، وهذه الأرقام يمكن أن تكون تصنيف لأفراد نوع واحد مثل ترقيم ملابس لاعبي كرة القدم لتمييزهم، أو قد تكون تصنيف لمجموعات من الأفراد مثل اعطاء مجموعة الرجال رقم (01) ومجموعة النساء رقم (02)، وهذه الأرقام لا معنى لها في حد ذاتها ويمكن استبدالها برموز أو حروف، ولا يمكن اجراء أي نوع من العمليات الحسابية فيه ما عدا عملية العد. أما المستوى الرتبي فيستعمل عندما

نريد أن نرتب الأفراد في سلسلة من الأقل إلى الأعلى بناء على الخاصية المطلوب قياسها ولكن نجهل المسافة بين الرتب (غير متساوية) والعمليات الحسابية المعروفة (جمع، طرح، ضرب، قسمة)، لا يمكن استعمالها على وجه صحيح في حالة مقياس الترتيب، ولكن الطرق الاحصائية التي تقوم على فكرة الترتيب تكون صالحة الاستخدام، كذلك يتميز هذا المقياس بالعلاقة المتعدية. (2.50)

2. الإجابة الثانية: (10 نقاط)

أ. التمثيل البياني: ضرورة تمثيل الذكور بمربعات والإناث بدوائر/ من يحصل على أعلى الأصوات يوضع في الوسط وهما العضوين: رقم 03 ورقم 09 بينما الأقل يوضعون في الأطراف وهكذا/ ترسم الدوائر والمربعات بحجم يتناسب مع شعبيتها/ وضع عنوان للتمثيل البياني/ ويجب أن يكون الرسم خال من الشطب. (03 نقاط)

التعليق: يلاحظ من خلال هذا السوسيوغرام أن العنصرين 03 و09 يمثلان الطلبة الذين وقع عليهما الاختيار أي هم الذين يتمتعون بشعبية كبيرة في الجماعة ويتميز العضو رقم 09 عن العضو رقم 03 في أنه هو الآخر يرغب في العمل مع عدد أكبر من الطلبة، العناصر 10، 02، 05: جماعة صغرى تتبادل الاختيار بينها أي هي جماعة فرعية داخل الجماعة الكبيرة والتي تدل أن أفرادها يمكن أن يتعاونوا بشكل أفضل من تعاونهم مع غيرهم (جيوب في الجماعة). العضو رقم 06 هو عضو مهمش يجب العمل على دمجه في الجماعة وإلا فسوف تخسره الجماعة. (04 نقاط)

ب. الاقتراحات:

يجب على الطالب تقديم ثلاثة اقتراحات على الأقل. وأن تركز هذه الاقتراحات على الفرد المهمش والجماعة الفرعية لأن الأول إذا لم تعمل الجماعة على دمجه فإنها سوف تخسره، اما الثانية (الجماعة الفرعية) فإنها تدل على أن العلاقات بين الأفراد غير انتمائية.

كما يمكن تقديم اقتراحات تخص الأفراد الذين يشغلون مراكز طرفية في البناء السوسيومترى عموماً لأن الدراسات وجدت بأن توافقه يسوء وتكثر مشكلاتهم السلوكية كما أنهم ينزعون إلى ترك الجماعة إذا واجهتها صعاب وبالتالي فإنه من الضروري العمل على إيجاد طرق لدمجهم وجذبهم. (03 نقاط)