

الإجابة النموذجية للسنة أولى ماستر ارشاد وتوجيه في مقياس ارشاد حالات الخاصة

د/ عداد وسام

1- الجواب الأول: الاثار المترتبة عن التفكك الاسري(02)

تنمو الأسرة، وتتطور فيتغير هيكلها مع مرور الزمن، وذلك إما يكون بزيادة عدد أفرادها نتيجة الزواج والأطفال، أو بنقصان عدد الأفراد؛ بسبب الوفيات أو الانفصال والطلاق الذي يؤدي إلى هدم الأسرة، حيث يؤثر الانفصال على الأسرة بشكل كبير ويصل حينها الأطراف إلى حيرة باستخدام الأسلوب المناسب للتعامل مع الأسرة بحيث لا تتأثر بهذا الشكل، ويتمثل ذلك بمحاولة إبعاد الأطفال عن الانحياز نحو طرف معين؛ لأن هذا الأمر قد يلحق علاقة الطفل بالضرر مع أحد الأطراف، إذ يؤثر الانفصال على أفراد الأسرة ابتداءً من الأطفال الذين يعدون الركن الأساسي في العائلة والأكثر تضرراً من عملية الانفصال، وعلى العلاقات المحيطة بالعائلات الممتدة وصولاً إلى المجتمع

2- الجواب الثاني: كيف يمكن علاج حالة طفل يعاني من غضب:(5)

خلال نوبة الغضب:-

لترتعب: الشئ المهم عمله هو البقاء هادئ ولا تزعج نفسك. فقط ذكر نفسك بأنه شئ طبيعي، وهناك آباء كثيرون يتعاملون مع غضب الاطفال بدون أنفعال. حاول تثبيت أنتباههم:- وأنت تستطيع فعل ذلك إذا كنت في موقع وعرفت بأن الطفل سيغضب وينفعل بشدة لامحالة. يمكن التخلص من ذلك بواسطة تثبيت أنتباههم ، أشر بأصبعك مثلاً الى السيارات الرياضية الحمراء في الطريق. أضحك على الصور المضحكة في المحل أو اعطهم لعبتهم المفضلة للعب بها.

تذكر ما يجب محاولة فعله: أنت تحاول أن تعلم طفلك التعليمات المهمة وانك أيضاً ملتزم بها. إهمال نوبة الغضب: يجب وبكل هدوء الاستمرار بما أنت تفعله، مثلاً التحدث مع الآخرين أو التسوق لكن دائماً راقب الطفل أنه في مأمن ، تجاهل الطفل عملية صعبة لكن العكس قد تعطيهم الاهتمام الذي يريدونه وبذلك تكرر الغضب في كل مرة.

الاهتمام بالتصرفات الجيدة: أحياناً كثيرة تحدث نوبات الغضب في حالات الهدوء تظهر على الطفل مثلاً التوقف عن الصراخ امدحهم فوراً والآن أعطى كل اهتمامك للطفل، تكلم معه بدفء وعطف، وأذا كافأت التصرف الحسن الجديد سيبقى الطفل هادئاً وسيتعلم في المستقبل بأن الهدوء هو الشئ الوحيد الذي يجلب محبة الاهل وعطاياهم.

3- الجواب الثالث: العملية الارشادية للطفل المدلل:(05)

تحدد نمو الطفل وتطوره النفسي من خلال المحددات البيئية الضاغطة، وكذا الجاهزية الشخصية للطفل ، ولذا فإن العملية الارشادية للطفل يجب ان تخضع لخصوصية نموه النفسي والجنسي عى الخصوص، كما يجب مراعاة الدافع لهذه الاستشارة ، والذي قد يكون سيبدو حالة الاضطراب والقلق الذي يدفع الاباء أو المعلمين لطلب الاستشارة النفسية، ولذا فإن الارشاد يجب ان يلتزم بهذا التحديد، ولا يجب ان يعمم عى كل النمو النفسي والشخصي لمطفل، .من جية أخرى يجب

على العملية الارشادية للطفل أن تراعي توازن العائمة والمدرسة، والسياقات التي يعيش فيها الطفل، حتى ال تحدث حمل ما فيها ، بحيث ال تشعر الاباء بالهلع أو الانكار ، خاصة عند القيام بتقييم وتفسير بعض السلوكيات التي تظهر على الأطفال .

4- الجواب الرابع : يمكن حل مشكلة السلوك العدواني من خلال : (10ن)

السلوك تدعم من خلال نتائجه كلما كانت النتيجة تتبع السلوك مباشرة، كلما اثر ذلك على السلوك وظهوره أو اختفائه (التدعيم أو التقوّم يكون مفاد عندما يكون محددًا) تناسب العقاب مع اهم السلوك ومنطقه (مهما كانت النتيجة سلّبة او إجابّة فُجب ان تتحدد من خلال تبعات السلوك وحده ولّس من خلال مفهومنا عنه أو تقوّمنا الشخص عنه .التعزيز: تقدّم المكافآت بعد السلوك المرغوب مباشرة لدى تعزّزه الانطفاء : سحب المكافأة الى حين انطفاء السلوك العقاب: سحب جمّع المكافآت..

بالإضافة الى نقاط يمكن الطالب اضافتها من خلال حصص التطبيق ك.....

من أجل الحد من مشكلة السلوك العدواني لدى طلبة المدارس لا بد من تضافر الجهود المشتركة ما بين الإدارات المدرسية وهيئاتها التدريسية والمرشدين التربويين والأهالي وهذا يقتضي من الجميع تنفيذ المهام التالية:

أولاً: مهام تقع مسؤولية تنفيذها على إدارات المدارس:

*يجب أن تضع إدارات المدارس في اعتبارها الأمانة الملقاة على عاتقها لكونها المسؤولة عن تحقيق الأهداف التربوية، ولا يمكنها حمل الأمانة بمفردها وإنما يقع عليها عبء القيادة التي يجب أن تكون ديمقراطية يتحمل فيها جميع أطراف العملية التربوي لان التربية مسؤولية مشتركة.

2.التعرف على خصائص وسمات النمو لكل مرحلة عمرية.

*التعرف على الحاجات النفسية والاجتماعية والروحية والأساسية لكل مرحلة عمرية وإشباعها بالأساليب والبرامج التربوية المناسبة.

*الاهتمام بالأنشطة اللاصفية وإشراك الطلاب في إعدادها وتنفيذها والإشراف عليها لامتصاص طاقاتهم وجعل المدرسة مكانا محبا لهم.

حث الطلاب على الاهتمام بطابور الصباح لتأكيد الولاء للوطن.

*اعتماد القدوة الحسنة في التعامل مع الطلاب والبعد عن كثرة النصائح واستبدالها بالأفعال لا بالأقوال.

ضرورة معرفة ما وراء سلوك الطالب العدواني فيما إذا كان للفت الانتباه أو التسلط أو الانتقام أو إظهار الضعف في سبيل الحصول على الشفقة فكل حالة لها طريقة خاصة للتعامل معها.

*توخي العدالة في التعامل مع الطلاب وعدم التفريق بينهم في التعامل مع الموقف وان يكون هذا مبدأ عاما ينفذه جميع أطراف العمل داخل المدرسة وعدم اللجوء إلى المقارنة والمفاضلة بين الطلبة..الاهتمام بزيارة الصفوف بين فترة وأخرى.

*إظهار المحبة للطلاب بالكلمة الطيبة والقبول مع البشاشة وتحسين نبرة الصوت بالصوت اللين ومعاملة الطلاب معاملة طيبة - ولنتذكر دائما حديث الرسول صلى الله عليه وسلم "تبسمك في وجه أخيك صدقة".

*ضرورة تحاشي استعمال الكلمات والتصرفات المحبطة والابتعاد عن النقد والشكوى من الطلاب واللوم مع عدم ذكر الأخطاء الماضية والمتكررة ان وجدت.

*تجنب الكلام في مواقف الصراع والخلاف والغضب فالسكوت هو الأمثل لحين أن تستعيد هدوئك.

*لا بد من تنفيذ جلسات مصارحة بين الطلاب ومدرسيهم وبين إدارات المدرسة – وليكن ذلك من خلال يوم واحد

في الأسبوع أو من خلال حفلات الفصول – والأيام المفتوحة – وهذه الأنشطة تزيل الخوف والحساسية في التعامل وتقوي الرابطة – والأيام المفتوحة تزيد من ربط البيت بالمدرسة وتشرك ولي الأمر في أمور تهم ولده وتدفع العملية التربوية إلى الأمام.

- *الود في التعامل مع الطلاب وكلمات التشجيع تبني شعورا بتحقيق الذات فعلينا أن نكون كرماء بها.
- *ليس عيبا ان نعترف بأخطائنا وتقصيرنا ولو أمام أنفسنا، فالاعتراف بالخطأ يقودنا إلى الصواب وتقويم النفس.
- *تجنب الإحباط المكرر للطلاب وعدم الاستهزاء به أمام زملائه لأنه يخلق لديه الاستعداد للسلوك العدواني.
- *تجنب فرض قيود بدون مبرر على الطلاب في مرحلة المراهقة، وعلينا أن نشعرهم بأننا نعمل لصالحهم.