الإجابة النموذجية لامتحان مادة التربية المقارنة

المستوى: السنة الثانية شعبة علوم التربية أستاذة المادة : أ. زروالي وسيلة

إجابة السؤال الأول: (04 نقاط)

1) الكتب والمقالات والمطبوعات والملخصات التي تعتبر من الدرجة الثانية والتي تعالج جانبا من جوانب النظام التعليمي أو مشكلة من مشكلاته تسمى **المصادر الثانوية(1ن).**
2) يستخدم مصطلح **الشخصية القومية(1ن)** لوصف السمات النفسية والاجتماعية والحضارية لأمة من الأمم والتي يمكن عن طريقها التمييز بين أمة وأخرى.
3) يشير مصطلح **التنمية المهنية(1ن)** إلى رفع مستويات المعلمين من خلال التدريب والتشجيع على التطور المستمر.
4) تسمى المرحلة التي انتقلت فيها التربية المقارنة من مرحلة جمع المعلومات الوصفية إلى المرحلة التحليلية التفسيرية بمرحلة **القوى والعوامل(1ن).**

إجابة السؤال الثاني(08 نقاط):

1) تلقب التربية المقارنة بملكة العلوم التربوية. لأن كل مسائل التربية وموضوعاتها، سواء ما يتصل منها بفلسفة التربية Education Philosophy أو بالمناهج وطرق التدريس Methods& Curiculum أو بالإدارة التعليمية Educational Administration أو الإدارة المدرسية School Management أو بإعداد المعلمين Teachers Education أو بنظم التقويم Evaluation Systems أو بالإشراف..... يمكن أن تكون هي وغيرها من ميادين التربية موضوعات للدراسة المقارنة طالما تمت هذه الدراسة في ضوء الإطار الثقافي المحيط بها والمؤثر فيها(2ن).
2) يعد المنهج التاريخي أو الاسترادي منهجا أساسيا لايمكن الاستغناء عنه في أي دراسة في مجال الدراسات التربوية المقارنة لأنه من غير المقبول أن يدرس الباحث الظاهرة التربوية التي تتضمنها دراسته دون أن يحاول الوقوف على الجذور أو الأصول التاريخية لها، حيث يعد الوضع الراهن لهذه الظاهرة تطورًا تاريخيا لها. و لأنه لا يمكن أن نفهم النظم التعليمية الحالية إلا في الظروف التي أوجدتها ، وهذه الظروف بعضها موجود في تاريخ هذه النظم وماضيها. وذلك من خلال تفسير وتحليل أسباب وجودها في الوضع الراهن بالصورة التي هي عليها، ولماذا تحمل بعض النظم التعليمية المختلفة مظاهر تعليمية متشابهة، ولماذا تحمل في نفس الوقت مظاهر تعليمية مختلفة، وما القوى والعوامل الثقافية التي تقف وراء كل ذلك(2ن).
3) يأتي الهدف النفعي الإصلاحي على رأس أهداف التربية المقارنة. لأن البحث المقارن وسيلة للإثراء الثقافي والإصلاح التربوي، من خلال الاستفادة من نتائج دراسة النظم الأجنبية والمشكلات التربوية

في ضوء الاتجاهات الأجنبية وتجارب الآخرين، مع الأخذ في الحسبان العوامل المختلفة التي تقف وراء النُّظم، وتفاعلها مع النُّظم الأخرى(2ن).

4) يصعب تطبيق الاختبارات والمقاييس السيكولوجية في أبحاث التربية المقارنة لأن مثل تلك الاختبارات والقياسات، إنما تُبنى في إطار ثقافة معينة، مما يعنى صعوبة تطبيقها على أكثر من ثقافة واحدة؛ ما يؤدي إلى حرمان الدارس من الفائدة التي يمكن أن تجنّى من وراء تطبيقها خاصة إذا كان تطبيقها ضروريا(2ن) .

إجابة السؤال الثالث(08) نقاط :

من أهم محاور الإصلاح قوية التأثير في إنجاح وريادة النظام التربوي:

أ) بالنسبة لفنلندا :

1) اعتماد أسلوب التدريس عن طريق التجارب العلمية والتعلم من خلال اللعب. لإعداد المتعلم للحياة بإكسابه المهارات والمعارف والقيم التي تمكنه من المساهمة في تقدم وطنه ورفاهيته **(1ن).**

2) احترام والفخر بالتعليم والتعلم حيث يحظى المعلمون في فنلندا بمكانة مرموقة قد توازي مكانة الأطباء والمحامين– وربما تزيد أحيانا**(1ن)**.

3) اختيار المدرسيين بعناية شديدة فمعلمي فنلندا للمراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية من حملة شهادة الماجستير أو الدكتوراه ويتّصفون بالحرفية المهنية العالية في عملهم، ويعتبرون التدريس رسالة ومسؤولية وطنية**(1ن).**

4) وجود التوجيه التعليمي عاملا أساسيا يهدف إلى توفير الدعم والمساعدة للطلاب، حتى يتمكنوا من تقديم أفضل أداء ممكن في دراستهم**(1ن)**.

ب) بالنسبة لسنغافورة.

1) إعطاء مهارات التفكير الناقد أولوية في المناهج الدراسية، وتطوير قدرات المعلمين لتدريس التفكير الناقد، وتضمينه في طرق تدريسهم**(1ن)**،

2) الاهتمام بالمعلمين وتقديرهم ماديا ومعنويا، والاهتمام بدقة اختيار المعلمين وفقًا لمعايير الجودة، وتدريبهم المستمر أثناء الخدمة واكتشاف المواهب القيادية مبكرا ، وإعدادهم للقيادة**(1ن)**.

3) الإبداع والابتكار في أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم: بالحرص على تنمية قدرات الطلاب الذاتية في التعلم وتنمية مهاراتهم في التفكير،باستخدام استراتيجيات التعلم النشِط**(1ن).**

4) تعزيز التوجيه المهني القيادي: بالاهتمام بجودة القيادات التربوية والمدرسية في مهارات الاتصال، ومهارة اتخاذ القرار والالتزام الراسخ بالاستماع إلى المعلمين والطلاب وأولياء الأمور باهتمام، وتحقيق إرادة المجموعة وفهمها وتنفيذ متطلباتها **(1ن)**.