الإجابة الأنموذجية

مقياس علم النفس الإجتماعي / السنة الثانية علم الإجتماع

السداسي الثاني **2022 / 2023** / أ / مسعودي طارق .

السؤال الأول : **(10 نقاط)**

المدرسه هي المؤسسه الاجتماعيه الرسميه التي تقوم بوظائف التربية ونقل الثقافه المتطوره وتوفير الظروف المناسبه للنمو جسميا وانفعاليا واجتماعيا فبدخول الفرد المدرسة يخرج من نطاق العلاقات والتفاعلات البسيطه مع افراد الاسره الى علاقات وتفاعلات اكبر واوسع بين الطفل وزملائه وبينه وبين مدرسيه ثم مجتمعه .

من خلال هذه الفقرة حاول التحدث عن التنشئة المدرسية و أهميتها .

الإجابةالمقترحة :

إن عملية التنشئة الاجتماعية تبدأ من الطفولة وتستمر مع الإنسان طوال حياته لذلك إن مسؤولية التنشئة الاجتماعية لا تقع علي مؤسسة بذاتها بل تساهم العديد من الوسائط أو الوكالات في هذه العملية ومن هذه الوسائط الأسرة ، الروضة ، المدرسة والرفاق ، دور العبادة ، النادي ووسائل الإعلام وغيرها من الوسائط التي يتفاعل معها الإنسان ويكتسب منها المهارات والمعارف والقيم ، ويتعلم من خلالها الأدوار الاجتماعية التي يتوقعها منه المجتمع.

وسوف نركز هنا علي المدرسة باعتبارها من الوسائط الهامة في التنشئة الاجتماعية ، فالمجال المدرسي مجال تربوي ونفسي واجتماعي حيث تلتقي فيه المتغيرات السيكولوجية الخاصة بالطفل من حاجات وأهداف ومدركات مع المتغيرات الاجتماعية من منظومات القيم الثقافية والمعايير الاجتماعية مع الظواهر التربوية التعليمية ، وإن عملية التعلم والتعليم في المدرسة لا تتم إلا من خلال عملية التفاعل الاجتماعي.

والمدرسة باعتبارها أحد الوسائط الخاصة بالتنشئة الاجتماعية ليست هي أول مؤسسة تقوم بهذا الدور بل تعتبر الأسرة هي المؤسسة الأولي التي تقوم بالتنشئة الاجتماعية للطفل منذ مولده ، ولذلك فإن المدرسة في علاقتها بالتنشئة الاجتماعية يقع عليها مسؤوليتين المسؤولية الأولي هي الاستمرار في عملية التنشئة الاجتماعية حيث تعمل علي إحلال معايير واتجاهات وقيم معينة محل معايير واتجاهات وقيم اكتسبها الطفل في مرحلة سابقة علي الالتحاق بالمدرسة.

وتلعب المدرسة دوراً بارزاً في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل ، ويتضح ذلك مما يلي:

-تزويد الطفل أو التلميذ بالمعلومات والمعارف والخبرات والمهارات اللازمة له وتعليمه كيفية توظيفها في حياته العملية ، وكيفية استخدامها في حل مشكلاته وتنمية نفسه وشخصيته ومجتمعه ، إذ يعد هذا جزءاً مهماً في العملية التعليمية والتنشئة الاجتماعية ، وهذا ما يجعل للتعليم قيمة وأثراً في حياة الطفل وحاضرها ومستقبلها.

-2تهيئة الطفل تهيئة اجتماعية من خلال نقل ثقافة المجتمع وتبسيطها وتفسيرها إليه بعد أن تعمل علي تنقيحها وتنقية عناصرها التي يمكن تقديمها للطفل وبذلك لا تعمل المدرسة علي نقل قدر كبير من المعارف والمهارات إلى الطفل فحسب وإنما تنقل إليه أيضاً منظومة واسعة من القيم والمعايير والعادات والتقاليد ، وغيرها التي تساعده علي التكيف مع مجتمعه ، وإقامة علاقات إيجابية مع الآخرين ، كما تتضمن التهيئة الاجتماعية تعليم الطفل منهج حل المشكلات وإكسابه المهارات والوسائل ، الفنية لحل المشكلات كجزء مكمل للعملية التربوية.

-إعداد الطفل للمستقبل ، وذلك من خلال قيام المدرسة بتعريف التاميذ بالتغيرات والمستجدات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية ، وغيرها التي تواجها مجتمعهم وتفسيرها لهم ، ونقدها ، وبيان إيجابياتها وسلبياتها ،

ومساعدتهم علي فهمها وإكسابهم المرونة للتكيف معها ، ومساعدتهم علي تنمية القدرات الإبداعية الخلاقة لديهم وأساليب التفكير العلمي ، ومهارات اتخاذ القرارات والنقد والتمحيص والتمييز وأيضاً تنمية المسؤولية الخلقية والاجتماعية لديهم وتشجيعهم علي تحمل المسؤولية في مواجهة التحديات التي تواجه مجتمعهم.

-4تزويد الطفل بالمعلومات الصحيحة والهادفة بما يساعده علي فهم نفسه والبيئة المحيطة وما يجري من حوله علي نحو سليم ، وبما ينعكس إيجاباً علي نموه العقلي والنفسي والاجتماعي.

-5توسيع الدائرة الاجتماعية للطفل ، حيث يلتقي الطفل لدي التحاقه بالمدرسة والانخراط في نشاطاتها بجماعات جديدة من الرفاق ، وفيها يكتسب المزيد من المعايير الاجتماعية علي نحو منظم ، ويتعلم أدواراً اجتماعية جديدة ، حيث يعرف بحقوقه وواجباته ، وأساليب ضبط انفعالاته ، والتوفيق بين حاجاته وحاجات الآخرين ، والتعاون مع الآخرين.

-6تعليم الطفل المعلومات والمهارات المتعلقة بالطريقة التي يعمل بها المجتمع أو التي ينبغي أن يعمل بها ، مما يؤدى إلى إعداد الطفل للتصرف وفقاً للأدوار التي يقوم بها العضو الراشد في المجتمع ، فعن طريق توسيع دائرة الطفل يتعلم إعداد نفسه للقيام بمختلف الأدوار التي يقوم بها الراشد ، كما يعرف ما ينتظر من الأشخاص الذين يشغلون مراكز مختلفة في المجتمع.

-7مساعدة الطفل علي اكتساب الاتجاهات والمعارف والأنماط السلوكية التي تشعره بأن هوية واحدة تجمعه مع أقرانه في المدرسة بخاصة وافراد مجتمعه بعامة.

-8مساعدة الطفل علي التكيف السليم مع بيئته ومجتمعه ، إذ تعمل الملدرسة علي مساعدة التلاميذ علي اكتساب المهارات الاساسية اللازمة لهم للتعامل السليم مع بيئتهم الطبيعية والاجتماعية والتكنولوجية والتكيف معها بفاعلية ، ويري العلماء والباحثون في هذا المجال أن الأطفال يجب أن يحققوا أمرين رئيسيين في المدرسة وهما التعلم والتكيف ، لأن التكيف الاجتماعي المدرسي يعد متغيراً مهماً من متغيرات الشخصية ، ويؤكدون أيضاً علي الخبرات التربوية التي يكتسبها التلميذ تعد إحدي المصادر المهمة في تكيفه وتنمية قدراته علي إقامة علاقات إيجابية ناجحة في المواقف الاجتماعية المختلفة ، وتشير الدراسات المنشورة أن هناك عوامل ثلاث ذات علاقة بتكيف الطفل أو عدمه في المدرسة وهي علاقة التلميذ بمدرسيه ، علاقته بزملائه وعلاقته بمواد دراسته وموضوعاته (المنهاج المدرسي. (

-9توفير بيئة تنافسية للطفل مع اقرانه ، يحاول فيها إبراز نفسه وشخصيته لينال مركزاً مرموقاً بينهم.

-10إزالة الفوارق الاجتماعية بين الطفل وأقرانه بجلوسه معهم في الصف الدراسي نفسه وعلي مقاعد الدراسة نفسها ، مما يؤدى إلى التخفيف من درجة الاختلاف بينهم فيما يتعلق بأنماط سلوكهم واتجاهاتهم وقيمهم.

-11الاهتمام بميول الأطفال ورغباتهم وحاجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم ، وبالفروق الفردية بينهم ، والعمل علي اكتشاف الموهوبين والمبدعين ، فتقوم برعايتهم أو تحويلهم إلى مراكز خاصة برعاية الموهبة والإبداع ، وعلي اكتشاف المختلفين وتحويلهم إلى مراكز خاصة بهم. ...

السؤال الثاني : **(10 نقاط)**

ان القاده يتسمون بالتعاون وتشجيع الاعضاء والقدره على التعامل مع الاخرين واميل الى الانبساطيه وروح المرح والدعابه وكسب حب الاخرين واحترامهم وعدم المحاباه.
وبصفه عامه فان صفات القياده هي بعض او جميع تلك الصفات الشخصيه التي يمكن الفرد في أي موقف معين في ان يسهم في التوصل الى انجاز هدف الجماعه وتساعد على تماسك الجماعه مع بعضها البعض.

- تجدث عن صفات القائد الناجح . و اذكر أهم النظريات ألتي تطرقت لذلك .

الإجابة المقترحة :

القيادة يحيا الإنسان في عالمٍ متسارع فيه كثير من الصعوبات التي تعترض طريق التقدّم والنجاح؛ لذلك لا يستطيع أحدٌ المضي فيه، إلّا إن تميّز بالقوّة التي تساعده على ذلك؛ فهذا العالم لا يعترف بالضعفاء الهزيلين، وإنّما يعترف بالأقوياء النابهين، وعلى الإنسان أن يُنمّي مهاراته، ويهتمّ بذاته، ويتحلّى بالصّفات التي تجعله قائداً ناجحاً في حياته؛ حتّى يمضي بطريقه نحو القمّة بهمّةٍ عاليةٍ. تعريف القائد القائد هو الإنسان المبدع الذي يأتي بالطُرق الجديدة؛ ليعمل على تحسين العمل وتغيير مسار النتائج إلى الأفضل، والقائد الناجح هو الذي تظهر مهاراته في وضع وإعداد الخطة، وفي طريقة تنفيذها، وهو مُتميزٌ في بثّ روح الحماسة والمثابرة عند الآخرين. صفات القائد الناجح يُمكن معرفة القائد الناجح من خلال الصفات التي يتّصف بها، وهي: الدقّة والتنظيم: فكلّ أعمال القائد مُنظّمة، كما أنّ وقته وأوراقه وأهدافه مُنظّمة. صناعة الحدث والقدرة على اتّخاذ القرار المُهم: فالقائد الناجح لا ينتظر الأحداث بل يصنعها. التأثير في الآخرين: فالقائد الناجح يؤثّر في الآخرين، ويتواصل معهم بمهارة، ويوجّههم لتحقيق الأهداف المطلوبة. الرّؤية الثاقبة: فالقائد الناجح يستطيع أن يرى ما لا يراه الآخرون، ولكنّه يتقبّل النقد الذي يُوجّه إليه وإلى أفكارهِ المقترحة. التحفيز: فالقائد الناجح يعتمد التحفيز عُنصراً أساسيّاً في عمله؛ لبثّ روح الحماسة لدى العاملين معه. الثّقة الكبيرة بما لديه من قدرات وإمكانيّات ومبادئ: فالقائد الناجح يعرف ما لديه من نقاط القوّة، وتكون حافزاً وداعماً له في قيادته. التّخطيط: فالقائد الناجح هو الذي يضع الخطط الصّحيحة والمدروسة للعمل، ولا يترك مجالاً للصدفة في عمله وطريق نجاحه. الذكاء الاجتماعي: فالقائد الناجح لديه المهارة الاجتماعيّة التي تُعطيه القدرة على التواصل مع الآخرين وإيصال ما لديه من أفكار، فهو مستمعٌ جيد، ومحاورٌ ماهر. التّفويض: يستخدم آلية التّفويض في عمله، فيعرف متى يُفوض الأشخاص، ومن يُفوض، ويُحدّد المهام التي يُمكن تفويضها. الثّقافة: القائد إنسانٌ مثقف، على درجةٍ عاليةٍ من الوعي والثّقافة، يُطور من نفسه، ومن قُدراته، وإمكانيّاته، ومهاراته، بالقراءة والدورات التدريبيّة. الالتزام بالخطط: يضع القائد الخطط ويعرف أنّ نجاحها يحتاج منه أن يُطبقها، ويلتزم بما جاءت به، ويعرف أنّها تحتاج إلى الوقت والجهد حتّى يُكتب لها النجاح. الالتزام الخُلقي: يُراعي القائد الناجح المبادئ والقيم أثناء عمله ومسيرته نحو النجاح، فلا يُقدّم سرعة النجاح الدنيويّ على قيمهِ وأخلاقه. الذّكاء العقلي: وهذا لا يعني أنّ القائد يجب أن يكون عبقريّاً، بل أن يتمتع بذكاءٍ متوسط، يُعطيه القدرة على حلّ المشكلات التي تعترضه، واتخاذ القرار المُناسب في الوقت المُناسب.

صفات القائد الناجح في الإسلام :

للقائد الناجح صفاتٌ عديدة في الإسلام، ويجب على من يُريد أن يكون قائداً ناجحاً أن يتّصف بها، وهذه الصفات تنطلق من قوله تعالى: (إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِين)، وتُعتبر هذه الآية المعيار الأساسيّ في القيادة، فهي تُحدّد صفتي القوّة والأمانة، ففيهما كلّ معاني القيادة.[٤] القوة تجمع صفة القوّة العديد من الصّفات في لفظها؛ ففيها الكفاءة في الأمور كلّها، والذّكاء الواضح، وقدرة الشخص على أداء المهام التي تُوكل إليه، وصفة القوّة تختلف باختلاف مكان الشخص وموقعه؛ فالقوّة في الحرب تظهر في الشّجاعة، والخبرة، وقدرة الشخص على القتال، أمّا القوّة في الحُكم بين الناس، فتظهر في علم الفرد ومعرفته بالعدل بين الناس، وقدرتهِ على تنفيذ الأحكام التي حكم بها.[٤] الأمانة وهي تجمع الصّفات الآتية: مصداقيّة الشخص، واستحقاقه للثقة، ومبادرته في عمل المهام، وإنجازها بالشّكل المناسب، والرقابة الذاتيّة، وتأتي كلمة الأمانة بمعان كثيرةٍ منها: التّكليف: مأخوذة من قوله تعالى: (إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا) الأمانة المعنويّة: التي تتمثّل في القول الحسن، والثّناء على الآخرين وتقدير جهودهم، وتقديم العون والمساعدة قدر المستطاع. الضمير اليقظ: وبه يتمّ صيانة الحقوق من الضّياع، والمحافظة عليها، والتي تشمل حقوق الله في تأدية ما على الشخص من عبادةٍ وطاعةٍ، وحقوق الناس، بصونها، وحمايتها. الإتقان: هو أن يحرص الإنسان على أداء الأعمال التي كُلّف بها بشكلٍ متقن ودون تقصير، وأن يبذل قُصارى جهده في إتمام هذه الأعمال، والقيام بها بشكلٍ صحيح، فإذا استهان الإنسان وفرّط بالأعمال الصغيرة التي يقوم بها، فسيأتي يومٌ ويفرّط بما هو أكبر من ذلك. عدم الاستغلال: يستغلّ كثير من الأشخاص مناصبهم أو مواقع عملهم لتحقيق مصالحهم الشخصيّة، أمّا القائد الناجح فعليه عدم استغلال ظروف العمل لصالحهِ، أو لمكاسب دنيويّة زائلة، أو أن يُعيق مصالح العباد، ويُضيع الحقوق. استعمال الأصلح: فقد نبّه رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- أنّ من علامات ضياع الأمانة توكيل الأمر إلى غير أهله، فعلى الإنسان إذا وُضع في موضع قيادةٍ أن يختار الأنسب والأصلح للوظيفة، ويترك الاعتبارات الأُخرى التي تُضيع الحقوق وتنتهك الأمانات. صفات أخرى من صفات القائد الناجح في الإسلام أيضاً ما يأتي: الإيمان بالله سبحانه وتعالى، فيُطيع أوامره ويجتنب نواهيه. علو الهمّة؛ فللقائد الناجح أهدافٌ واضحةٌ يسعى لتحقيقها، ومنهجه واضحٌ، ومقصده سليم، ومُعتقده طاهرٌ. تجنّب النقد باستمرار، والتّقليل من العتاب؛ فالنفس البشريّة تنفر وتبتعد ممّن يُكثر انتقادها، ويجرح كبرياءها. الصّدق في تقديم النّصيحة للآخرين، وهذا من شدّة حرصه عليهم، وشدّة محبته لهم. طهارة القلب

وسلامته من الأحقاد، والبعد عن الخُصومات والنزاعات مع الآخرين. الصبر، وهذه أهمّ صفةٍ يجب أن يتّصف بها القائد إن أراد بلوغ الأهداف التي رسمها. الاستماع الجيّد للآخرين، وإتقان فن الحوار والإقناع. الخوف من الله سُبحانه وتعالى، واستشعار مُراقبة الله له، في السّر والعلن. حقائق مهمة للقيادة الناجحة للقيادة الناجحة سبع حقائق لا بدّ من معرفتها، وهي: باستطاعة أيّ شخصٍ أن يُصبح قائداً، وأن يكون سبب التّغيير من الفشل إلى النجاح في حياته وفي حياة الآخرين، وذلك بتعلّم المهارات اللازمة لذلك، فالقادة يُصنعون ولا يولدون. النجاح والتميّز في القيادة لا يتحقّق دون مُساعدة الآخرين؛ فالآخرون سببٌ لمساعدة القائد في الوصول إلى النجاح. لا تحتاج القيادة إلى التّرقية أو المناصب العالية، بل يستطيع الإنسان أن يُصبح قائداً على الفور. إذا استطاع الإنسان تعلّم عناصر المعركة القياديّة، فإنّ بإمكانه التغلّب على المشكلات الكبيرة التي تعترض حياته. جوهر القيادة هو إثارة همم الأفراد؛ لتشجيعهم وبذل أقصى ما لديهم من جهد؛ لتحقيق الأهداف المطلوبة. القيادة الناجحة لا تعتمد على الإغراء المادي كالرواتب المرتفعة، ولا تعتمد على الظّروف الجيّدة في العمل، بل تعتمد على مدى تحفيز القائد للأفراد على العمل؛ لبذل أقصى ما لديهم من طاقات.

نظرية الرجل العظيم:

عد هذه النظريه من النظريات الاولى في القياده وتفترض ان التغيرات في الحياه الجماعيه والاجتماعيه تتحقق عن طريق افراد ذوى قدرات ومواهب عظيمه وخصائص عبقريه يجعل منهم قادة ايا كانت المواقف التي يواجهونها. مثل :خالد بن الوليد, صلاح الدين الايوبي

-2نظرية السمات:

ومن هنا ركزت هذه الدراسات المبكره في القياده على دراسة شخصية القائد وسماته الجسميه والعقليه والانفعاليه والاجتماعيه واسفرت تنائج تلك الدراسات عن قوائم من سمات القائد الجيد نعرض لبعضها فيما يلي-:

أ -السمات الجسميه:

ويلاحظ ان القاده اميل الى ان يكونوا اطول من الاتباع واثقل وزنا منهم واميل الى ان يكون اكثر حيويه واوفر نشاطا من الاتباع وذلك من اجل متابعة اهداف الجماعه ايا كان نوعها ,ورشاقة المنظر وحسن الهندام على ان الصلة بين النظهر والقياده تتوقف الى حد كبير على اتجاهات الجماعه وقيمها فالقائد في جماعات الاولاد الجانحين يكون رث الثياب قبيح المظهر.

ب-السمات العقليه المعرفيه:

يلاحظ ان القاده اكثر تفوقا من ناحية الذكاء العام من اعضاء الجماعه ,واوضحت الدراسات التجريبيه ان الجماهير تفضل ان يتولى قيادتها رجال تفهمهم على ان يتولاها رجال لايطيقون فهمهم او مسايرتهم لضخامه مابينهم من فروق في العطاء الذهني.

جـ- السمـات الانفعاليه:

فالقاده يتصفون بالثبات الانفعالي والنضج الانفعالي والثقه بالنفس والقدره على ضبط الذات والتحكم فيها وهو ماتدعمه كثير من نتائج البحوث في هذا المجال حيث وجد ان القاده الكبار يتميزون بالثقه بالنفس وبمعرفة الناس والميل الى السيطره والشوق الى الاستثار باعجاب النفس والرغبه في ان تسلط عليهم الاضواء ...وهناك علاقة بين المكانه القياديه والثقه بالنفس.

السيطره من الحاجات التي تشيع من خلال دور القياده في الجماعه.

د- السمـات الاجتماعيه:

ان القاده يتسمون بالتعاون وتشجيع الاعضاء والقدره على التعامل مع الاخرين واميل الى الانبساطيه وروح المرح والدعابه وكسب حب الاخرين واحترامهم وعدم المحاباه.

وبصفه عامه فان صفات القياده هي بعض او جميع تلك الصفات الشخصيه التي يمكن الفرد في أي موقف معين في ان يسهم في التوصل الى انجاز هدف الجماعه وتساعد على تماسك الجماعه مع بعضها البعض.

-3النظـــريه التفاعليــه:

تقوم هذه النظريه على اساس التكامل والتفاعل بين كل المتغيرات الرئيسيه في القياده وهي:

أ-القائد وشخصيته ونشاطه في الجماعه

ب-الاتباع واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم

ج-الجماعه نفسها من حيث بناؤها والعلاقات بين افرادها وخصائصها واهدافها وديناميا‌تها

د-المواقف كما تحددها العوامل الماديه وطبيعة العمل وظروفه

-4النظـــريه الوظيفيه:

القياده في ضوء هذه النظريه تتمثل في القيام بالوظائف الجماعيه التي تساعد الجماعه علىتحقيق اهدافها وينظر الى القياده هنا وفي جملتها على انها وظيفه تنظيميه.

انـــــواع القياده-:
يذهب الباحثون في تقسيم انواع القيادات مذاهب شتى منها:
-1القيــادة الديمقراطية
-2القياده الاستبداديه"الدكتاتوريه"
-3القياده الفوضويه:يتيح هذا النوع من القياده حريه مطلقه لكل فرد ولايتدخل القائد في تنظيم مجرى الامور.