

Université Laarbi Ben M'Hidi, Oum El Bouaghi.
 Faculté des Lettres et des Langues
 Département de Langue Française
 Niveau : 1 année Licence. (G2, G4)
 Matière : Compréhension et expression orales
 Enseignante : Mme HADJAR Sabrina

Thème N°1 :

Objectifs du cours :

L'étudiant sera capable de comprendre un document (une vidéo) et de s'approprier du vocabulaire utilisé dans une situation de communication

Modalités de travail : travail individuel.

Conseils : Nous demandons à nos étudiants de visionner le support plusieurs fois avant et après les activités.

Séance1 : (Durée : 1H30) Compréhension orale

Activité N°1 : Compréhension globale

Support :

Visionner la vidéo sur l'adresse électronique suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=l1-ludMIQDM> (Durée de la vidéo : 2mn 17s)/ (Date de diffusion : fin Janvier 2020)

Questions :

1. Quelle est la nature du document ?
2. Que peut-on savoir avec ce document ?
3. Sans visionnage total du document, notez en quelques mots ou phrases les informations qui, selon vous, peuvent être communiquées dans la suite du document.
4. Dans quelles rubriques pouvez-vous classer la video ?

Faits divers	Sports	Economies	Météorologie	Politique extérieure	Santé
--------------	--------	-----------	--------------	----------------------	-------

5. Quelle est sa fonction ?

explicative	narrative	informative	argumentative
-------------	-----------	-------------	---------------

6. A qui s'adresse -t-il ?
7. Où pourriez-vous voir cette vidéo ?
8. L'information concerne un seul pays ? Si non, de quels autres pays s'agit-il ?

Activité N°2 : Compréhension détaillée

Visionner la totalité de la vidéo pour une seconde fois et répondez aux questions suivantes :

1. Quel temps fait-il sur la partie Sud de l'Algérie ?
2. Quelle est la température dans l'est de l'Algérie ?
3. Est-ce qu'il fait beau dans le sud de l'Algérie?
4. Pour demain matin, quelle serait la température à Alger, à Oran et à Tiaret?
5. Quelle est la température prévue à Rome ?

Visionner à nouveau le document et vérifiez vos réponses.

Séance2 : (Durée : 1H30)

Activité N°1 :

1. Dans ce document, on utilise des adjectifs pour parler du temps, lesquels ?
2. Ces adjectifs sont au masculin, mettez-les au féminin puis donnez leurs contraires.
3. Pour parler de la pluie et du beau temps : on utilise des expressions comme : il fait chaud, il fait froid, il fait nuageux,... il y a du soleil, il y a des averses...

Cherchez d'autres expressions ?

Activité N°2 :

On peut utiliser aussi des verbes comme : pleuvoir, neiger, grêler... Dans quel type de verbes on les classe ?

1. Conjuguez ces verbes au présent, au passé composé, au futur et à l'imparfait de l'indicatif.
 2. Sous cette catégorie de verbes, trouvez en d'autres exemples.
3. **Activité N°3** : Se sensibiliser à la correspondance phonie/graphie :

Transcription du son [ɔ̃] – et du son [ɑ̃]

Les nasales sont des compositions de lettres qui ont une prononciation particulière.

Par exemple :

- le son [ɔ̃] s'écrit O + N

- le son [ɑ̃] s'écrit A + N

ou E + N

Réécoutez la vidéo et complétez la transcription de la séquence :

« On a noté toujours un t...ps froid couvert vers la partie ouest, [...] le t...ps a commencé à s'améliorer petit à petit notamm...t sur le c...tre. [...] Les t...pératures de dem... après midi, et bien elles restent de sais....

Séance3 : (Durée : 1H30) Expressions idiomatiques pour parler du temps qu'il fait

Activité N°1 :

Trouvez des expressions idiomatiques pour parler du temps qu'il fait comme :

« un froid de canard »

Activité N°2 :

Trouvez la seconde partie des expressions suivantes :

Faire la pluie et....., Pleuvoir en , S'attirer les foudres de Un temps de....., Ne pas être né de.....

Interprétez-les brièvement.

Activité N°3 : Enrichir le lexique en relation avec le thème :

Appariez chaque instrument avec sa définition :

- 1) **Altimètre** a) Du grec "anemos", vent, et "graphein", écrire. Enregistre la vitesse du vent.
- 2) **Hygromètre** b) Instrument qui sert à mesurer les variations de la pression atmosphérique en fonction de l'altitude et du changement de temps. Son unité de mesure est le bar ou bien l'hectopascal qui indique le poids de l'atmosphère par unité de surface au-dessus d'un point de la terre.
- 3) **Baromètre** c) Cet instrument mesure l'humidité relative de l'air, à savoir combien de grammes de vapeur d'eau sont contenus dans un mètre cube d'air.
- 4) **Anémographe** d) Instrument de mesure de la pression atmosphérique qui fonctionne comme un baromètre mais sa graduation est une graduation en altitude.

Activité N°4 : Connaissances encyclopédiques

Le document comporte différents lieux géographiques.

Relevez ces lieux et situez-les dans leurs pays.

Séance4 : (1H30) Expression orale

Activité N°1 : Reliez chaque terme à sa définition :

1) Canicule	a) Terme employé couramment dans les bulletins météo pour désigner les températures indiquées par le thermomètre.
2) Moussons	b) Petits nuages.
3) Vague de froid	c) Couche de glace épaisse et transparente qui recouvre de façon uniforme certaines surfaces, (on parle des "risques de verglas").
4) Buée	d) Petite pluie assez uniforme, composée de très fines gouttelettes d'eau, très denses.
5) Tsunami	e) Vents saisonniers entraînant de fortes pluies qui soufflent principalement sur le continent asiatique.
6) Ouragan	f) Des pluies, plus fortes que les averses, sont souvent le fait des "typhons" et des "cyclones", très présents dans les zones tropicales et particulièrement au moment des "moussons".
7) Verglas	g) Arrivée d'une masse d'air très froide.
8) Mercure	h) Vapeur d'eau qui, sous l'effet de la condensation, va se déposer sous forme de fines gouttelettes sur une surface.
9) Nuées	I) Phénomène donnant lieu à des vents de force 12. Nom donné au cyclone tropical dans certaines régions.
10) Giboulée	k) Raz-de-marée généralement engendré par un mouvement brutal du fond de la mer au cours d'un séisme; désastre marin dans lequel une vague soudaine, énorme et dévastatrice est provoquée par une action sismique, ou un cyclone.
11) Pluies diluviennes	m) Pluie soudaine et de peu de durée, souvent accompagnée de grêle.
12) Bruine	n) Forte chaleur.

Activité N°2 : L'étudiant sera capable d'exploiter le vocabulaire qu'il a appris pour produire oralement des phrases personnelles.

- 1) Employez les termes suivants dans des phrases personnelles : pluies diluviennes, vague de froid, verglas, canicule, tsunami.

Séance5 : (Durée : 1H30) Expression orale (suite)

Activité N°1 :

A votre tour, choisissez une région particulière et présentez votre propre enregistrement (voire vidéo) relatif au thème étudié. (Ne pas dépasser cinq minutes)

Exploitez le lexique que vous avez étudié.

Enregistrez-vous, puis écoutez-vous. Comparez avec la vidéo proposée.