

التطبيقات:

التطبيق 1 : فهم اللغة | إنشاء اللغة

يقول تمام حسان: " الكلام عمل واللغة حدود هذا العمل، والكلام سلوك واللغة معايير لهذا السلوك، والكلام نشاط واللغة قواعد هذا النشاط "

قال تعالى:

" إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلٌّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا " الإسراء 36

" ولو شاء الله لذهب بسمعهم وأبصارهم " البقرة 20

" إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا " النساء 58

يقول ابن خلدون: " إِنَّ السَّمْعَ أَبُو الْمَلَكَاتِ اللِّسَانِيَّةِ "

تعريف المهارة: الأداء الجيد للشيء

معلومات + ممارسة ميدانية

- لا يتم ترك تنمية الملكة للصدفة، لأنها لا تنمو بطريقة تلقائية.

- الاستماع لا غنى عنه لظهور الكلام.

- يبدأ الطفل بعد أيام من ولادته في التعرف على الأصوات المحيطة به.

- الاستماع: هو إدراك سمعي + فهم + تحليل + تفسير + نقد وتقويم

- أهداف الاستماع ← التمييز السمعي.

التطبيق 2 : الكتابة | القراءة

محمد علي اسماعيل: " الكتابة هي التعبير الكتابي الذي يتطلب السيطرة على اللغة كوسيلة للتفكير والتعبير والاتصال، من خلال التعبير السليم لدى المتعلم " فهد خليل زايد: " القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وفهم المعاني ، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. "

- يبدأ الطفل النطق بعد عام من ولادته.

- لا يمكن تنمية الملكة دون تعليم.

فنان إنتاجيان

- الكلام

الكتابة

فنان استقباليان

- الاستماع

القراءة

يبدأ الطفل في استخدام حصيلة الأصوات اللغوية المسموعة: إذن الاستماع ضروري لظهور الكلام و القراءة والكتابة، وهم ما ينبغي أن نعلم على نحوه الملكات اللغوية (الترتيب الطبيعي للملكات) (نأخذ نموذج الأبكم).

التطبيق 3 : السلوكية | الارتباطية

أولاً : السلوك: يدور حول مجموعة من الاستجابات الناتجة عن المحيط الخارجي طبيعياً كان أو اجتماعياً، يُبنى على تعزيزات (الإجراء - الإشراف - التعزيز - العقاب).

1- **التعليم:** مثير | استجابة يتبعه تعزيز

المعرفة موجودة لا تخرج إلا عند المثير المناسب (م | س)

2- **اللغة:** مجموعة صوتية تكيّفها مثيرات البيئة (المعنى العقلي غير خاضع للملاحظة)

3- **المعلم:** مخطط للعملية التعليمية ومنفذها.

4- **المتعلم:** مخزون يجب أن يعبأ بمجموعة من المعارف، التعزيز يأتي من المحيط.

النقد:

- الإنسان مبدع واللغة عنصر الإبداع

- الإنسان يملك سلوكيات لفظية غير محدّدة

- الإنسان ليس آلة قابلة للتوجيه

ثانياً: الارتباط هو العلاقة بين الأفكار والأفعال (الاقتران، التشابه، التضاد،

السببية، التابع)

ثورندايك : " إنَّ التعلّم بالمحاولة والخطأ هو السبيل الوحيد لترقية السلوك وتحسينه" ، معنى ذلك أن المحاولات ليست اعتباطية دائما، وإنما هي تخضع خضوعا إلزاميا لتنوعات نظامية.

التطبيق 4 : النظرية البيولوجية:

يقول تشومسكي: " إن الإنسان يولد بملكة فطرية ذات استعداد لاكتساب وتطوير اللغة، فالطفل بمجرد تلقّيه للغة فهو يستعمل مبادئها وقواعدها بشكل تلقائي، وهذا ما يخوّل له التوصل إلى الكفاية اللغوية" ، معنى ذلك أن الأفراد يُولَدون وهم يمتلكون آليات لاكتساب اللغة وتعلّمها، وذلك عبر اشتقاقهم لأبنية وقواعد مختلفة منذ الصغر، فاللغة هنا مجموعة من الأنظمة النحوية الصرفية، الصوتية والدلالية، تعتمد التواصل والاتصال، فالأطفال يستطيعون التفوّه بجُمْل جديدة يعتبرها الكبار سليمة الصياغة، دون أن يسمعوها بها قبل ذلك :

- اللغة هي قدرة فطرية خاصة بالجنس البشري

- تطوّر اللغة يمرّ به كل أطفال العالم بكيفية واحدة

- صعوبة وقف تطوّر اللغة

- لا يمكن تعليم اللغة لغير البشر