

تاريخ الإرسال: 2020-04-04

طور اللسانس ،المستوى: السنة الثانية، تخصص: لسانيات عامة، المادة:
مدارس لسانية (دروس الأعمال الموجهة)، الأفواج: 01، 02.

أستاذة المادة: هندا كبوسي

الدرس الرابع: مقال بعنوان: إشكالية المصطلح وأثرها في تصنيف المناهج اللسانية (الوصفية
والبنوية والتوليدية واللسانيات) أنموذجاً، حيدر غضبان محسن الجبوري.

المطلوب: قَدِّم (ي) تقرير قراءة عن المبحث الثاني من المقال المذكور أعلاه، وما ينضوي تحته
من عناصر فرعية، وفق النموذج الآتي:

-الموضوع المتناول في عبارة مركزة.

-ملخص عن كل عنصر من عناصر المبحث.

-أهم القضايا المتناولة في المبحث الثاني من المقال في جمل وجيزة.

ملاحظة:

المقال موجود على النت يرجى تحميله.

تاريخ الإرسال: 2020-04-04

طور اللسانيات، المستوى: السنة الثانية، تخصص: لسانيات عامة، المادة:
مدارس لسانية (دروس الأعمال الموجهة)، الأفواج: 01، 02.

أستاذة المادة: هدة كبوسي

الدرس الخامس:

"أسس العالم التشيكي: فيلام ماثيزيوس (Vilem Mathesius) وبعض معاونيه نادي براغ اللساني (Prague Circle) سنة 1926م، وأصبح هذا النادي يُعرف فيما بعد بمدرسة براغ، أو المدرسة الوظيفية، أو المدرسة الفونيمية، وقد بلغت هذه المدرسة ذروتها في الثلاثينيات ومازال نفوذها مستمرا إلى يومنا هذا. وعلى خلاف المدارس الأخرى، فإنها تضمُّ عددا كبيرا من الباحثين المتخصصين في اللغات السلافية من تشيكوسلوفاكيا وخارجها. ومن أقطابها: ثرويتسكوي، وياكسون، وبوهلر، وكارسفسكي وغيرهم. ومما لا مرية فيه أن مؤلف دي سوسير "محاضرات في اللسانيات العامة" كان له أثر كبير على بزوغ هذا النادي اللساني، الذي شرع فيما بعد يعقد ندوات منتظمة، ويتوجها ببحوث في اللسانيات الوظيفية على وجه الخصوص. وما اللسانيات الوظيفية؛ إلا فرع من فروع البنيوية، بيد أنها ترى أن البنية النحويّة والدلالية والفونولوجية للغات تُحدّد بالوظائف المختلفة التي تقوم بها في المجتمع.

المطلوب: في ضوء الفقرة المقدمة أعلاه أجب عمّا يلي:

-بيّن (ي) طبيعة التحوّل في مسار الدرس اللساني عند الوظيفيين وأهميّته.

-تعدّ خاصيّة التقطيع المزدوج من أهمّ خصائص اللغات الطبيعيّة التي حظيت باهتمام اللسانيين الوظيفيين. وضح (ي) ذلك.

-اذكر (ي) مع الشرح أهم المصطلحات التي جاءت بها حلقة براغ على الدرس اللساني الحديث.

تاريخ الإرسال: 2020-04-04

طور اللسانس ،المستوى: السنة الثانية، تخصص: لسانيات عامة، المادة:
مدارس لسانية (دروس الأعمال الموجهة)، الأفواج: 01، 02.

أستاذة المادة: هندا كبوسي

الدرس السادس: مقال بعنوان: أثر لسانيات دي سوسير فيما تلاها من مناهج ونظريات،
فوزية دندوق.

المطلوب: في ضوء المقال المقدم أعلاه، أجب عمايلي:

-استنتج نقاط التماثل والتمايز بين مدرسة جنيف و (دي سوسير) والمدارس اللسانية التي تلتها
(حلقة براغ، مدرسة كوبن هاغن، المدرسة التوزيعية، المدرسة التحويلية التوليدية).

ملاحظة:

المقال موجود على النت يرجى تحميله.