



**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**  
**Université Larbi Ben M'Hidi – Oum El Bouaghi**

**Faculté :** Des Lettres et des langues  
**Département :** Français  
**Année universitaire :** 2025/ 2026  
**Module :** Introduction à la didactique  
**Niveau :** 3 ème année licence groupe 2  
**Enseignante :** Messai Cheyma F.Z

**Corrigé – type**

<b>Éléments demandés</b>	<b>Réponses attendues</b>	<b>Barème /20</b>
<b>Introduction et explication de la citation</b>	- Présenter l'idée générale de la citation de Lise Duquette.- Expliquer le rôle des stratégies métacognitives dans le contrôle de l'apprentissage et l'autonomie.	/2 pts
<b>- Les stratégies cognitives</b>	- Définition correcte.- Exemples pertinents (résumé, mémorisation, répétition, prise de notes...).	/2 pts
<b>- Les stratégies métacognitives</b>	- Définition correcte.- Exemples : planification, contrôle, autoévaluation...	/3 pts
<b>- Les stratégies socio-affectives</b>	- Définition correcte.- Exemples : coopération, motivation, gestion des émotions...	/2 pts
<b>A/ Différences entre les trois stratégies</b>	- Comparaison claire entre les trois catégories.- Mise en évidence de leurs fonctions spécifiques.	/3 pts
<b>B/ Rôle des stratégies métacognitives dans la prise en charge de l'apprentissage</b>	- Expliquer la planification, le contrôle et l'évaluation de l'apprentissage.- Montrer comment l'apprenant régule ses méthodes et corrige ses erreurs.	/4 pts
<b>B/ Développement de l'autonomie</b>	- Montrer que l'apprenant devient responsable et indépendant dans son apprentissage.- Importance de l'autorégulation et de la confiance en soi.	/2 pts
<b>Conclusion</b>	- Résumé clair de l'importance des stratégies métacognitives dans l'apprentissage autonome.	/1 pt
<b>Qualité de la langue et organisation</b>	- Cohérence, clarté, correction linguistique et bonne présentation.	/1 pt
<b>Total</b>		<b>/20 pts</b>

**Ministère de l'Enseignement Supérieur et  
de la Recherche Scientifique  
Université Larbi Ben M'hidi – Oum El  
Bouaghi**

**Faculté: des lettres et des langues  
Département: Français  
Année universitaire : 2025 / 2026  
matière: linguistique  
Niveau : 3ème année  
Enseignant : Dr Aifour Mohamed Cherif  
Durée : 1H30 Date : 12/05/2026**

**Nommez la pathologie du langage** Un point  
pour chaque bonne réponse

1. Dysphasie
2. Dyslexie
3. Bégaiement
4. Mutisme
5. Aphasie de Broca
6. Aphasie de Wernicke
7. Dysphasie réceptive
8. Anomie
9. Dysphasie mixte
10. Aphasie de conduction

Un demi point pour chaque bonne réponse

1. **A** — un trouble acquis du langage
2. **B** — l'hémisphère gauche
3. **B** — perte d'intelligence
4. **C** — la dénomination
5. **B** — sémantique
6. **A** — l'AVC
7. **C** — les jeunes
8. **C** — la programmation motrice du langage
9. **B** — la compréhension du langage
10. **C** — la connexion entre compréhension et production
11. **B** — l'aphasie de Broca
12. **B** — normal ou rapide mais incohérent
13. **B** — une altération importante de la compréhension et de la production
14. **A** — une aphasie de conduction
15. **C** — anomie
16. **B** — phonémique
17. **A** — l'orthophonie
18. **C** — le cerveau peut se réorganiser
19. **C** — spécifique et durable du développement du langage oral
20. **A** — déficience intellectuelle, troubles auditifs ou lésions neurologiques apparentes



Université Larbi Ben M'hidi / Oum El Bouaghi

Matière : ILS

Faculté des Lettres et des Langues

Niveau : 3<sup>ème</sup> Année Licence

Département de Français

Groupes : 01 & 02

## **CORRIGÉ TYPE / CONTRÔLE DU 2<sup>ème</sup> SEMESTRE / 2025-2026**

### 1. Répondez par "Vrai" ou "Faux" : (4 pts)

**VRAI (0.5)**

a. De nos jours, la terminologie scientifique spécialisée puise massivement ses sources dans certaines langues dominantes, au premier rang desquelles figure l'anglais.

**VRAI (0.5)**

b. Dans les langues scientifiques, la syntaxe tend à favoriser l'usage de la forme passive ainsi que la nominalisation, afin de renforcer l'objectivité et la densité de l'information.

**FAUX (0.5)**

c. André Phal soutient que les spécialités scientifiques sont strictement délimitées et que leurs lexiques respectifs ne se croisent pas.

**FAUX (0.5)**

d. D'après Galisson et Coste, le passage d'un domaine de connaissance à un autre n'affecterait que le vocabulaire, jamais la grammaire.

**VRAI (0.5)**

e. La communication technique donne la première place à l'élément référentiel plutôt qu'aux locuteurs eux-mêmes.

**FAUX (0.5)**

f. Selon Gérard Vigner et Alix Martin, l'usage de la langue technique nécessite de valoriser la position du sujet parlant.

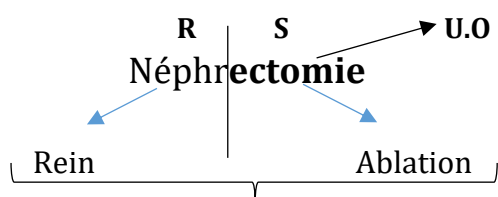
**FAUX (0.5)**

g. La terminologie technique doit respecter le principe de polysémie, c'est-à-dire qu'un terme peut avoir plusieurs sens dans ce contexte.

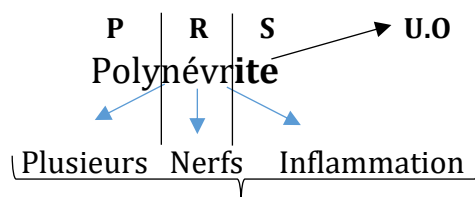
**VRAI (0.5)**

h. Le langage technique est facile à reconnaître, mais peut manquer de lisibilité ou de confort de lecture malgré sa clarté.

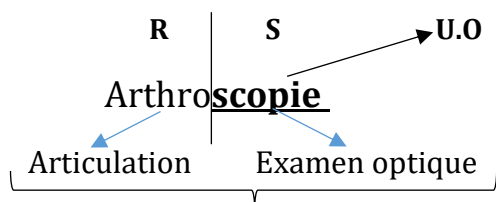
### 2. Analysez les termes médicaux suivants puis précisez l'unité opérante : (4 pts)



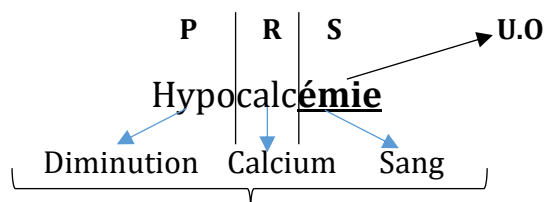
Ablation totale d'un rein **(1 pt)**



Inflammation de plusieurs nerfs **(1 pt)**



Examen optique des articulations **(1 pt)**



Diminution du taux de calcium dans le sang **(1 pt)**

3. **Déterminez la signification des racines médicales ci-dessous : (4 pts)**

Racine	Hépat-	Polio	Gastr-	Leuco	Stomat-	Cyano	Rhin-	Chloro
Sens	<b>Foie</b> <b>(0.5)</b>	<b>Gris</b> <b>(0.5)</b>	<b>Estomac</b> <b>(0.5)</b>	<b>Blanc</b> <b>(0.5)</b>	<b>Bouche</b> <b>(0.5)</b>	<b>Bleu</b> <b>(0.5)</b>	<b>Nez</b> <b>(0.5)</b>	<b>Vert</b> <b>(0.5)</b>

4. **Nominalisez les verbes soulignés : (4pts)**

- Un robinet qui sert à décompresser —————> un robinet de **décompression**. **(0.5)**
- Une meule qui permet de rectifier —————> une meule de **rectification**. **(0.5)**
- Un goujon qui est utilisé pour fixer —————> un goujon de **fixation**. **(0.5)**
- Un appareil qui est destiné à protéger —————> un appareil de **protection**. **(0.5)**
- Un clapet qui est conçu pour refouler —————> un clapet de **refoulement**. **(0.5)**
- Une vis qui sert à bloquer —————> une vis de **blocage**. **(0.5)**
- Une pompe qui permet d'alimenter —————> une pompe d'**alimentation**. **(0.5)**
- Une barre qui sert à piloter —————> une barre de **pilotage**. **(0.5)**

5. **A quel arrangement syntaxique correspond chacun des exemples suivants : (4 pts)**

- Le dispositif de changement des avances assure la sélection des avances en manœuvrant le bouton 5 et le cadran 4. —————> **S - V - COD (0.5)**
- Le déplacement automatique de la table est obtenu en plaçant le levier parallèlement au mouvement considéré. —————> **S - V (0.5)**
- Il est indispensable de préparer les bobines avant leur mise en place dans les circuits magnétiques. —————> **Il - V - A + de + Inf (0.5)**
- Il ne faut jamais faire tourner immédiatement la broche à une vitesse supérieure à 1000 tr / minute. —————> **Il faut + Inf (0.5)**
- Les embrayages du mouvement transversal sont commandés par un levier unique situé à l'avant de la console. —————> **S - V - CA (0.5)**
- Après avoir réglé avec précision l'écartement des vis platinées, tourner la came. —————> **V - COD (0.5)**
- Le spectromètre de masse analyse la composition chimique de l'échantillon prélevé dans la cuve de réaction. —————> **S - V - COD (0.5)**
- Le capteur de température procède à l'enregistrement des variations thermiques dans la chambre de combustion du réacteur. —————> **S - V - COI (0.5)**

## Corrigé-type et barème de notation du contrôle semestriel n°2 mai 2026

Phrases originales	Traduction
Voici la plume dont je me sers.	هذه هي الريشة (أو القلم) التي أستعملها.
Mon village est le lieu où j'ai passé les plus beaux jours que je ne peux plus oublier.	قريتي هي المكان الذي قضيت فيه أجمل أيام حياتي التي لا يمكن نسيانها.
Les enfants à qui nous avons parlé sont très intelligents.	الأطفال الذين تحدثنا إليهم أذكاء جداً.
J'ai acheté un livre, lequel est très intéressant.	اشتريت كتاباً، وهو مهم للغاية.

Phrases originales	Traduction
البيت الذي نساكنه مؤلف من ثلاثة طوابق.	La maison que nous habitons est composée de trois étages.
يحصد الإنسان ما يزرعه.	L'homme récolte ce qu'il sème.
نحترم المعلم الذي يربينا.	Nous respectons l'enseignant qui nous éduque.
الخزانة التي أضع فيها ثيابي واسعة.	L'armoire dans laquelle je mets mes vêtements est spacieuse.
أعلم جيداً ما تعني وبما تفكر.	Je sais très bien ce que tu veux dire et à quoi tu penses.
عندي كتابان، أيهما تريد؟	J'ai deux livres, lequel veux-tu ?
الولدان اللذان شاهدتهما صديقايا.	Les deux garçons que tu as vus sont mes amis.
الولد الذي سترته بيضاء يزعجني دائماً.	Le garçon dont la veste est blanche me dérange toujours.
ما زلت أنتظر الكتاب الذي حدثتني عنه.	J'attends toujours le livre dont tu m'as parlé.

### Barème de notation :

Exercice	Erreur	Code	Points à enlever
	- De langue (grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire, de cohésion)	LG (ou 1)	- 0.25/5
	- Faux sens : « Faute de traduction qui consiste à attribuer à un mot ou à une expression une acception erronée ».	FS (ou 2)	- 0.5/5
	- Omission : « Faute de traduction qui consiste à ne pas rendre dans le texte de d'arrivée un élément de sens du texte du départ sans raison valable ».	OM (ou 3)	- 01/5