

كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي
السنة الجامعية: 2025 / 2026
المقياس: تعليمية اللغة العربية
المستوى: الثانية ماستر
التخصص: لسانيات عربية
اسم الأستاذ: دلولة خلدون
التاريخ: 2026/01/21

الإجابة النموذجية

أولاً: حدّد مفاهيم المصطلحات (6 ن) :

- الطاعون الاجتماعي: إعاقة المهارات اللغوية (1ن) من خلال تدريس اللغة الأم ولغة أجنبية في آن واحد (1ن) (مثال: ذكر التجربة الأمريكية).
- النص الأصيل: هو النص الذي لم يُعدّ لأغراض تعليمية (1ن) (مع ذكر بعض الأمثلة) (1ن)
- النّحو الصريح: هو نحو تعليمي مباشر (1ن) أي عرض القاعدة (1ن).

ثانياً : على ضوء ما درست، حدّد- باختصار- موقفك من الإجراءات الآتية : (10ن)

- 1- إبعاد الثقافة في تعليم اللغة العربية: لا يمكن فصل المحتوى الثقافي عن المحتوى اللغوي (1ن)، في حين يُشترط عدم الانصهار الثقافي في تعليم غير الناطق بالعربية (1ن).
- 2- عرض مفردات جديدة لم يسمعها المتعلّم من قبل: عرضها في سياقات مناسبة (1ن).
- 3- الانطلاق من حاجيات المتعلمين في تحديد الرّصيد اللغوي الوظيفي: ضرورة عرض المفردات كثيرة الدوران (1ن)، ومراعاة حاجيات المتعلمين (كالاستبيانات) (1ن).



4- الفصل الأكاديمي لأنشطة اللغة العربية: نموذج تجاوزه الزمن(1ن)، ضرورة تحقيق التكامل بين أنشطة اللغة العربية(1ن) (مثال: البلاغة والنحو).

5- تأجيل تدريس نشاط النحو: التبرير: يتطلب نشاط النحو اكتساب المهارات اللغوية(1ن)بالإضافة إلى القدرات العقلية(1ن).

6- تعليم لغتين: لغة أم ولغة أجنبية في آن واحد: اكتساب اللغة الأم أولاً مع تحديد الهدف من تعليم كل لغة منهما(1ن).

ثالثاً: أيهما أسبق : المدرسة أم المتعلم؟ (4ن)

جاءت المدرسة لتلبي حاجيات المتعلم(2ن)، وعليه فالمتعلم هو الأسبق(2ن).

أستاذة المادة : د/ خلدون

