

كلية: اللغات والآداب

المقياس: المدارس اللسانية

قسم: اللغة العربية

المستوى:.. السنة الثانية

السنة الجامعية: 2026/2025

أدبية الفوج : 1، 2، 3.

اسم الأستاذ: ليلي قلاتي

التاريخ: السبت 17 جانفي 2026

السؤال 1: أكمل الجدول بإجابة مختصرة ودقيقة . (04 ن)

ملاحظة : قدمت مجموعة من الإجابات ولكن إجابة واحدة كافية ما لم تكن خارجة عن المبادئ المدروسة

المدرسة	المؤسس / أهم أعلامها	أهم مبدأ من مبادئ المدرسة
حلقة براغ	فيلهام ماثيزيوس نيكولاي تروبيتسكوي	دراسة اللغة كنظام متكامل يخدم وظيفة التواصل اعتبار الوظيفة التواصلية في التحليل اللساني التركيز على الفونيم كوحدة صوتية مميزة للمعنى
مدرسة كوبنهاجن	لويس يلمسليف	تركز على اللغة كـ "صورة" أو شكل مجرد يدرس بمنهج رياضي صوري / امتداد لنظرية سوسير / ثنائية المحتوى والتعبير المجانسة لثنائية سوسير المادة والصورة (أو الشكل)
المدرسة التوليدية التحويلية	أفرايم نعوم تشومسكي	فطرية اللغة وخاصيتها الإبداعية وثنائية القدرة والأداء / النحو الكلي / إدراج للمكون الدلالي وتجاوز الوصف إلى التفسير
المدرسة البنوية	فرديناد دي سوسير	تري اللغة كنظام من العلاقات ، وتهتم بالبنية الكلية لا المكونات/ تدرس اللغة دراسة وصفية شكلية أنية مغلقة / ثنائيات / اللغة ظاهرة اجتماعية خارجة عن نطاق إرادة الفرد

السؤال 2: ضع تعريفات بسيطة للمصطلحات الآتية (05 ن):

اللسانيات عند سوسير (01ن): هي دراسة اللغة في ذاتها ومن أجل ذاتها / الدراسة العلمية الموضوعية للسان البشري

المدرسة: (01ن): هي جملة المبادئ والمفاهيم التي تتبناها مجموعة من الباحثين في اللسانيات ، يشتركون في منهج واحد لدراسة اللغة ومقاربتها على اختلاف مرجعياتهم وثقافتهم (والتعريفات الأخرى المدروسة في المحاضرة مقبولة)

النسق(النظام): (01ن): هو مجموعة من القوانين والقواعد العامة التي تحكم الكلام الفردي، وتمكنه من أن يكون ذا دلالة .

البنية العميقة: (01ن): هي التركيب الباطني المجرد الموجود في ذهن المتكلم وجودا فطريا/ أو هي أول مرحلة من عملية الإنتاج الدلالي للجملة .

اللغة (0,5 ن): عرّف دي سوسير اللغة كنظام اجتماعي تحدده مجموعة من القواعد والقوانين المشتركة، كما يصفها بأنها ظاهرة اجتماعية كامنة في أذهان جماعة ما

الكلام: (0,5 ن) فعل كلامي ملموس ، ونشاط فردي مراقب / الإنجاز الفعلي الذي يسجد نظام اللغة الاجتماعي تجسيدا فرديا.

السؤال3: ماهي أهم مبادئ الوظيفية عند أندري مارتنيه ؟ مع التمثيل(03 ن)
كل الإجابات تم قبولها مالم تخرج عن المبادئ

ذكر وظائف المونيمات داخل التركيب : محتوى الوحدات اللسانية، رتبته، العلاقات القائمة بينها.

الوظيفة التواصلية.

دراسة اللغة كوحدة متكاملة تؤدي وظائف اجتماعية، مع التركيز على الفونيم كوحدة صوتية أساسية .

السؤال4: أجب بصحيح أو خطأ مع تعليل الإجابة الخاطئة (04 ن)
- اللسانيات عند سوسير هي الدراسة العلمية والموضوعية للسان البشري(0,5 ن)

صحيح

- السلوك عند بلومفيلد قائم على أساس المثير والاستجابة، وركز في التحليل التوزيعي على المعنى على حساب الشكل(01ن) خطأ ركز على الشكل ورفض المعنى الذي يعتبره معيقا لدراسة السلوك الإنساني

-الوظيفة الأساسية للغة عند مدرسة براغ هي التداولية (01ن). خطأ الوظيفة الأساسية للغة عند مدرسة براغ هي التواصل والتبليغ

- اعتمد مؤسسو مدرسة كوبنهاجن في بحوثهم على مصطلحات غربية ورموز جبرية ذات سمة رياضية(0,5 ن). صحيح

-المونيم والمورفيم وحدتان لغويتان غير دالتان (01ن) خطأ المونيم والمورفيم وحدتان لغويتان دالتان / وتحتسب الإجابة : وحدة لغوية ذات معنى / والمورفيم وحدة صرفية دالة

سؤال 5: أذكر أهم تطورات البحث اللساني من سوسير إلى تشومسكي في نقاط : (

04 ن)

سوسير ركز على الدراسة الوصفية الآنية الشكلية المغلقة للغة (مع ذكر كل المدارس التي تبعته في المنهج والتوجه في دراسة اللغة)

من أهم التطورات بعد سوسير

تجاوز نعوم تشومسكي التصور البنوي الساذج

توسيع آفاق البحث اللساني ليتجاوز اللسان المنجز في ذاته إلى اعتبار البنيات الذهنية المولدة له

دراسة الكليات اللغوية الجامعة لكل الألسنة البشرية (النحو الكلي)

إدراج المكون الدلالي

تجاوز الوصف إلى التفسير

ملاحظة (لكل طالب أسلوبه الخاص فإن توفرت الكلمات المفتاحية في الإجابة تحتسب لصاحبها علامة كاملة)

