وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي بن مهيدي ـــ أم البواقي

كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي
السنة الجامعية:2025 / 2026
المقياس: منهجية البحث اللغوي المستوى:
التخصص: لسانيات عامة
اسم الأستاذ: صابر كنوز
التاريخ: 2026/01/11

الإجابة النموذجية

جواب السؤال الأول:(3 +3+3+ 3=12ن)

علق بإيجاز على كل مقولة بعد تأكيدها أو نفيها .

1- لأجل صياغة النتيجة العلمية ، يستخدم الباحث الاستدلال و الاستشهاد للغاية ذاتها .

يتضح أنّ الاستدلال هو طلب الدّليل، والاستشهاد هو طلب الشّاهد،والشّاهد هنا هو دليل أيضا؛ غير أنّ الدّليل الأوّل يكون من أجل بناء النّتيجة العلميّة التي يتوصّل إليها من خلال البحث ،والتي تتمثّل غالبا في القاعدة أو النّظريّة أو القانون؛ بينما الدّليل الثّاني وهو الشّاهد فإنّه يكون من أجل البرهنة على صحّة النّتيجة المتوصّل إليها عن طريق الاستقراء أو الاستنباط؛ وبذلك يكون الاستشهاد تابعا للاستدلال، أي أنّ الدّليل الأوّل هو الذي ننطلق منه لبناء النّتيجة، بينما يكون الثّاني بعد بنائها، إلا عيّنة صغيرة من الأولى.

2- تحديد المشكلة و صياغتها هي أولى خطوات البحث اللغوي ، و يكفي أن تكون ذات صلة بالواقع عند اختيار موضوع الدراسة المنجزة .

يعتبر تحديد مشكلة البحث وصياغتها الخطوة الأولى عند إجراء البحث اللّغوي فلابدّ أن تكون هناك مشكلة محدّدة يقوم الباحث بالبحث عن حلّها، ويجب على الباحث أن يأخذ في اعتباره عند التّفكير في المشكلة صلتها بالوقائع التي على أساسها تمّ اختيار موضوع البحث اللّغوي، ومن جهة ثانية صلتها باهتماماته وخبراته العلميّة والعمليّة والبحثيّة.

3- استعمال الجداول ،و الأشكال التوضيحية في بحثك يضفي جمالية ، و مصداقية ، وان لم تقدم شيئا جديدا .

استخدم الأشكال والصّور إذا كانت تضيف شيئا جديدا زيادة على ما تقدّمه الجداول أو توضّح بيانات مهمّة للوصول إلى نتيجة معيّنة.

4- بين المنهاج Curriculum ، و المنهج Méthode، و المنهجية Méthodologie خيط رفيع ، يغنيك فهم و شرح مصطلح واحد منها عن تقصي معنى البقية نظرا للتطابق الواضح بينها .

وممّا تقدّم يتبيّن أنّ مفهوم المنهاج يشترك مع المنهج كونهما بمثابة الطّريق التي يسلكها الفرد لتحقيق أهداف معيّنة،وينفصلان كون أنّ المنهاج أخصّ من المنهج الذي هو عام ويصلح لمختلف التّخصّصات ،فمجال المنهاج هو العلميّة التّربوية التّعليمية،كما أنّ المنهاج لا غنى له عن المنهج، بينما قد يستقل الثّاني عن الأوّل،فالحاجة الماسّة إذا إلى معرفة دقيقة بالمنهجيّة العلميّة ليتحقّق المنهاج ويحقّق أهدافه.

-

ونخلص في النّهاية إلى أن المنهجيّة هي ذلك العلم الذي يعنى بالمناهج من حيث التّعريف بها وتحديد أنواعها وأهدافها وخطواتها وأساليبها وأدواتها وتقنيّاتها، وكلّ ما من شأنه منح الباحث القدرة على الاختيار الأمثل للمنهج الذي يناسب بحثه، من حيث تطويرها وتطورها.

جواب السؤال الثاني(3+3=6ن)

اعتماد الدراسات اللغوية على المنهج الوصفي ، يبرره طبيعة قضاياه التي يعالجها .

- **تحدث عن واحدة من القضايا مع التمثيل .**

أ/ قضايا المنهج الوصفي هي:

*الاهتمام بالمستويات اللّغويّة للغة معيّنة بهدف الوصول إلى استنباط قواعد كليّة شاملة.

وكمثال عن ذلك وصف المستوى الصّوتي للّغة العربيّة بدءا بوصف أصواتها وقواعد تشكيلها ومخارجها وصفاتها ورائد هذا المجال الخليل بن أحمد الفراهيدي ومعجمه"العين" الذي اهتمّ فيه بالبحث في أصوات اللّغة العربيّة مخارجها،صفاتها وتشكيلها.

*الاعتماد الأكبر على المنطوق من اللّغة ،وهو ما يعرف في الدّراسات اللّغوية القديمة بالمسموع،حيث كان منهج المدرسة الكوفيّة أقرب إلى المنهج الوصفي باعتمادهم المسموع اعتمادا كليّا في استنباط القواعد النّحوية.

*الاتّصال المباشر بالواقع اللّغوي،ومن أمثلة ذلك تلقّي النّصوص من أفواه الرّواة ومشافهة الإعراب،والنّقل عنهم ممّا مهّد إلى استقراء اللّغة واستنباط القواعد لهذا الاستقراء ، وقد قامت مدرسة البصرة بتحديد القبائل التي عنهم أخذت مادّتها اللغوية.

ب/ يعتمد المنهج المقارن بصورة مباشرة على المنهج الوصفي ، فأيّة دراسة مقارنة لابدّ أن تسبق بوصف لغويّ لكلّ لغة على حده ، وبمقتضى هذا الوصف يتبيّن للباحث أن يجري مقارناته ، وأن يستخلص نتائجه.

- **2 ن لمنهجية الكتابة .**