



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique Université Larbi Ben M'hidi – Oum El Bouaghi

Faculté : Lettres et langues
Département : Français
Année universitaire : 2025 / 2026
Module : Techniques du travail universitaire
Niveau : 2^{ème} année Licence
Spécialité : /
Enseignant : Dr Boulahbal Karim
Durée : 1h30 Date : 13.01.2026

Questions :

-1- 6p

La fiche de lecture est un exercice qui doit avant tout nous être utile : elle consiste à donner la structure logique d'un texte et à énoncer clairement et de façon synthétique les thèses développées par un auteur dans tel ou tel ouvrage ou dans tel ou tel de ses articles.

- A quoi sert une fiche de lecture ?

La fiche de lecture nous aide à extraire de nos lectures les éléments clés, à les figer sur le papier et à nous construire une sorte de galerie de références. Autrement dit, elle a pour but de structurer le compte-rendu d'une lecture et de le personnaliser.

- Comment se compose une fiche de lecture ?

1 Travail préliminaire : pour faire une bonne fiche de lecture, il faut lire attentivement le texte sur lequel nous voulons travailler ; c'est-à-dire, nous devons commencer à noter au brouillon les idées importantes et être capable de nous orienter dans le plan de l'ouvrage. Nous devons aussi noter précisément les pages où se trouvent les définitions importantes, les concepts centraux de la pensée de l'auteur, mais aussi les passages que nous n'avons pas compris pour pouvoir y revenir et éviter de faire un contre sens.

2 Quelques renseignements sur l'auteur du livre et sur son époque :

- Date de naissance et de mort de l'auteur.
- Ecole littéraire ; place de l'auteur dans la société de son temps.
- Ouvrages principaux, année de publication du livre, accueil du public et des critiques, édition, traduction, illustration, nombre de pages, nombres de chapitres...

3 Un résumé du livre : quel est son véritable thème ?

Le résumé doit renseigner le lecteur de façon précise sur le contenu de l'œuvre choisie, sur ses aspects essentiels. Tout en évitant les détails, il faut suivre les grandes articulations du livre pour le construire.

4 Il faut repérer de quoi est fait ce livre : son genre, ses thèmes principaux, Son univers, son cadre spatio-temporel, ses personnages, son mode d'énonciation (le narrateur s'exprime-t-il à la première personne (je) ? à la troisième personne (il) ? commente-il ce qu'il décrit ou ne nous montre-il que des faits ? ...). Par ailleurs, il est important de décrire les personnages : description physique et psychologique, leurs caractères et goûts, leurs centres d'intérêts et leur évolution.

5 La conclusion :

Elle doit mettre en perspective les principaux points de l'argumentation, et dégager la portée de l'ouvrage. Pourquoi ne pas rédiger nous-mêmes un petit paragraphe sur notre avis à propos du livre ou de la notion étudiée. Cela peut nous aider à retenir son contenu et nous entraîne à exercer notre esprit critique.

-2- Question traitée en séance TD 8p

-3- 6p

Le **questionnaire** est un instrument de recherche qui permet de **recueillir des données structurées** auprès d'un ensemble de participants, appelés *répondants*. Il est constitué d'un ensemble de questions soigneusement rédigées, organisées selon une logique scientifique, et destinées à recueillir des informations sur des faits, des opinions, des attitudes ou des représentations.

Dans les sciences du langage et la didactique du FLE, le questionnaire est souvent utilisé pour :

- explorer les **pratiques pédagogiques** des enseignants ;
- analyser les **représentations linguistiques** des apprenants ;
- évaluer l'efficacité d'une **méthode ou d'un dispositif** ;
- étudier les **attitudes envers une langue ou une variété linguistique**.

« *Le questionnaire est un instrument d'observation indirecte : il permet d'accéder à la réalité psychologique et sociale à travers les discours des sujets sur leurs propres pratiques.* » (Ghiglione & Matalon, 1998, p. 12)

Exemple concret :

Une chercheuse en didactique du FLE souhaite connaître les perceptions des étudiants de 3^e année licence concernant la grammaire implicite. Elle prépare un questionnaire où elle leur demande :

« Quand vous apprenez la grammaire à travers un texte, préférez-vous que l'enseignant explique la règle ou que vous la découvriez vous-même ? »

Cette question permet d'explorer leur rapport à l'apprentissage inductif ou déductif.

2. Objectifs du questionnaire

Le questionnaire peut répondre à **trois types d'objectifs principaux** :

a. Objectif descriptif

Il vise à décrire une réalité, sans nécessairement établir de relations de cause à effet.

Exemples :

- Quels supports utilisent les enseignants de FLE pour enseigner la compréhension orale ?
- Quelle est la fréquence d'utilisation des plateformes numériques dans les cours universitaires ?

b. Objectif explicatif

Il cherche à comprendre les relations entre plusieurs variables.

Exemples :

- Existe-t-il un lien entre la motivation des apprenants et leur réussite à l'écrit ?
- Les enseignants expérimentés utilisent-ils plus souvent les approches actionnelles que les débutants ?

c. Objectif évaluatif

Il sert à mesurer l'efficacité ou la pertinence d'un dispositif, d'un outil ou d'une approche pédagogique.

Exemples :

- Dans quelle mesure la pédagogie inversée améliore-t-elle la compréhension écrite ?
- Les étudiants jugent-ils utile l'usage des podcasts pour perfectionner l'expression orale ?

N.B : Le niveau de la langue (erreurs de langue, orthographe, syntaxe et conjugaison) est pris en considération dans la notation de chaque réponse. L'apport personnel de l'étudiant est également pris en considération (illustrations, informations plus approfondies, un plus...).

