



Université Larbi Ben M'hidi-Oum El Bouaghi

Faculté des lettres et des langues

Filière : Langue Française

Année universitaire : 2025/2026

Spécialité: Didactique des langues étrangères



Thèmes des mémoires de Master 2

| Encadrant (e)                     | Encadré (e)                     | Thème                                                                                                                                                              | Observations           |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>AIFOUR<br/>Mohammed Cherif</b> | <b>Aouabdia<br/>Koudoua</b>     | L'influence du travail collaboratif sur l'amélioration de la compétence scripturale en classe de FLE chez les lycéens                                              | Validé par l'encadrant |
|                                   | <b>Redjel<br/>Chourouk</b>      | L'intelligence artificielle au service de la compréhension orale :<br>génération de dialogues adaptés au niveau des élèves de 5 <sup>e</sup> année primaire.       | Validé par l'encadrant |
|                                   | <b>Guerfi Halima<br/>Djhane</b> | Site éducatif pour le développement du manuel scolaire de la 3 <sup>ème</sup> année primaire, 2 <sup>ème</sup> génération, à travers l'intelligence artificielle   | Validé par l'encadrant |
| <b>AZIZI Sara</b>                 | <b>Hamlaoui Zouaim</b>          | Impact de gamification ( le Kahoot et le bamboozle) sur la motivation et l'engagement des apprenants                                                               | Validé par l'encadrant |
|                                   | <b>Chaima saib</b>              | le podcast comme outil pédagogique et d'enseignement de la compétence orale cas des apprenants de 2 <sup>ème</sup> année moyenne.                                  | Validé par l'encadrant |
|                                   | <b>Belhouchette Amani</b>       | L'écriture créative en classe de FLE entre imagination et acquisition linguistique. Cas des apprenants de 2 <sup>ème</sup> année secondaire.                       | Validé par l'encadrant |
| <b>BAKTACHE<br/>Amel</b>          | <b>Messai Walla</b>             | L'apprentissage expérientiel en FLE : analyse du passage du projet scolaire à l'expérience authentique de communication chez les apprenants de 2 <sup>ème</sup> AS | Validé par l'encadrant |

|                             |                                |                                                                                                                                                                                                            |                        |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                             | <b>Acheb Souha</b>             | L'exploitation du conte comme support didactique pour le développement de la compétence grammaticale en classe de français langue étrangère : cas des apprenants de 2 <sup>ème</sup> AM                    | Validé par l'encadrant |
|                             | <b>Guesmia Khaoula</b>         | La littératie visuelle au service de la prise de parole : usage des supports infographiques numériques pour favoriser l'expression orale en FLE : cas des apprenants de 3 <sup>ème</sup> année de licence. | Validé par l'encadrant |
|                             | <b>Sigha Wafa</b>              | L'apport du sous-titrage des vidéos éducatives dans l'acquisition du vocabulaire et de la prononciation en français : cas des apprenants de 2 <sup>ème</sup> AS                                            | Validé par l'encadrant |
| <b>Benabbes Souad</b>       | <b>Mirar Soundous</b>          | La Chanson comme support didactique pour l'apprentissage de l'oral chez les apprenants de 1 <sup>ère</sup> année moyenne en classe de FLE                                                                  | Validé par l'encadrant |
|                             | <b>Sebti Roumeissa</b>         | Les difficultés des élèves de la première année secondaire dans la production écrite en FLE : Analyse et propositions de remédiation                                                                       | Validé par l'encadrant |
|                             | <b>Baaloul Chaima</b>          | Approche(s) progressive(s) et individualisée(s) pour l'amélioration de La lecture en FLE chez les élèves de 2 <sup>e</sup> année moyenne                                                                   | Validé par l'encadrant |
| <b>BENAHMED Hadda</b>       | <b>Zaidi Oumayma</b>           | L'inclusion des apprenants en difficulté dans la classe de FLE en contexte algérien : étude des stratégies et pratiques pédagogiques des enseignants au palier moyen                                       | Validé par l'encadrant |
|                             | <b>Kadri Akram Abdeldjalil</b> | Les réseaux sociaux (le Télégram) au service de l'apprentissage du FLE au département de français de l'université d'OEB                                                                                    | Validé par l'encadrant |
|                             | <b>Messaad Abd Erahim</b>      | La lecture numérique au service de la Compréhension et de l'expression chez les étudiants de langue française                                                                                              | Validé par l'encadrant |
| <b>BENATMANE Zeyneb</b>     | <b>BOUARROUDJ Makhlouf</b>     | L'apport de la tâche de communication pour l'amélioration de la situation d'intégration                                                                                                                    | Validé par l'encadrant |
|                             | <b>Maroufi Leyla</b>           | L'approche par compétences et l'auto-régulation face à l'indiscipline et L'échec scolaire au collège.                                                                                                      | Validé par l'encadrant |
|                             | <b>Zouaoui Karima</b>          | L'apport des startups éducatives sur le développement de l'expression orale en classe de FLE (cas des apprenants de 2 <sup>ème</sup> année secondaire)                                                     | Validé par l'encadrant |
|                             | <b>Omayma Rihem Gaci</b>       | Les causes de l'échec scolaire chez les élèves de la 4 <sup>ème</sup> année moyenne                                                                                                                        | Validé par l'encadrant |
| <b>BENTNOUNSI Aya Ikram</b> | <b>Laib Souha</b>              | L'impact de l'intelligence artificielle sur les apprentissages en FLE au cycle moyen                                                                                                                       | Validé par l'encadrant |

|                       |                          |                                                                                                                          |                                    |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                       | <b>Sahbi Sabrina</b>     | L'impact du bégaiement sur l'apprentissage de la lecture à haute voix en milieu francophone au cycle primaire            | Orientée par l'équipe de formation |
| <b>BOUKEFFA Hatem</b> | <b>Semri Mayar-Ramla</b> | L'exploitation de L'audiovisuel en classe du FLE en vue d'améliorer les compétences langagières des apprenants de la 5AP | Orientée par l'équipe de formation |
|                       | <b>Boussaid Wail</b>     | L'enseignement de l'oral auprès des étudiants de première année du Master en didactique à l'Université Oum El Bouaghi    | Orientée par l'équipe de formation |
|                       |                          |                                                                                                                          |                                    |

|                             |                                |                                                                                                                                                                       |                         |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>BOUKHANOUBA Noudjoud</b> | <b>CHENNI Hadjer</b>           | Le ludique numérique au service d'une pédagogie différenciée en classe de FLE au cycle moyen                                                                          | Validé par l'encadrant  |
|                             | <b>ZIADI Akram Abd Erraouf</b> | L'impact des applications mobiles éducatives sur l'amélioration de la compétence orale chez les étudiants universitaires                                              | Validé par l'encadrant  |
|                             |                                | MOKRANI Nour El Houda & MOKHBI Besma<br>Projet startup                                                                                                                |                         |
| <b>BOULSANE Réda</b>        | <b>Delladj Malak</b>           | L'intégration de la pédagogie de la classe inversée dans l'enseignement du FLE au cycle moyen. Cas des élèves de troisième année moyenne                              | Validé par l'encadrant  |
|                             | <b>Mahdi Hadjer</b>            | L'apprentissage précoce simultané de deux langues vivantes étrangères (français/anglais) au primaire :Quelles difficultés pour les élèves de 3 <sup>ème</sup> année ? | Validé par l'encadrant  |
|                             | <b>Bouguendoura Hamed</b>      |                                                                                                                                                                       | Avant-projet non déposé |
| <b>BORHANI Zineb</b>        | <b>Bekhouche Sara</b>          | L'intégration des outils numériques dans l'enseignement du FLE pour renforcer l'expression orale chez les apprenants de 5 <sup>ème</sup> année primaire.              | Validé par l'encadrant  |
|                             | <b>Zellache lina khadidja</b>  | L'apprentissage collaboratif en ligne : une approche socio-constructiviste de la didactique du FLE Cas des étudiants de 1 <sup>re</sup> année licence de français     | Validé par l'encadrant  |
|                             | <b>Kbaili Sara</b>             | L'impact des jeux éducatifs numériques sur la motivation des élèves à apprendre le français à l'oral Chez les élèves de 5 <sup>e</sup> année primaire.                | Validé par l'encadrant  |
|                             | <b>Merakchi Dhikra Khitem</b>  | L'évolution de la compétence orale entre le contexte universitaire et le contexte professionnel : continuités et transformations                                      | Validé par l'encadrant  |

|                     |                        |                                                                                                                                              |                        |
|---------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>BOUZID Dzair</b> | <b>MERZOUGUI Imane</b> | Lecture et interculturel : comment les textes favorisent la compétence interculturelle en FLE ? Cas des élèves de 2ème année secondaire      | Validé par l'encadrant |
|                     | <b>Djellal Amira</b>   | Le rôle de la lecture comme outil de développement de la fluidité verbale chez les apprenants du FLE Cas des élèves de 2ème année secondaire | Validé par l'encadrant |

|                         |                                       |                                                                                                                                                                                         |                                              |
|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                         |                                       |                                                                                                                                                                                         |                                              |
| <b>CHTATHA Hassiba</b>  | <b>Amina Zitouni</b>                  | L'impact de l'intelligence artificielle sur l'enseignement-apprentissage de la production écrite au collège (cas des élèves de la 4ème année moyenne)                                   | Validé par l'encadrant                       |
|                         | <b>Laouar Achwak<br/>Lina Yasmine</b> | L'apport du débat dans Le développement de L'expression orale en classe du FLE.Cas des étudiants de la 3ème Année Licence Université OEB                                                | Validé par l'encadrant                       |
|                         | <b>Ramdhani Fadia</b>                 |                                                                                                                                                                                         | Orienté par l'équipe du domaine de formation |
| <b>CHOUAF Aicha</b>     | <b>Saadi Douaa</b>                    | « L'intégration des points de langue dans la compréhension de l'écrit au lycée cas des élèves de première année. »                                                                      | Validé par l'encadrant                       |
|                         | <b>Boukhechem Besma</b>               | Etude comparative de la réception et de l'acquisition du Français et de l'Anglais comme langues étrangères chez les élèves du cycle moyen                                               | Validé par l'encadrant                       |
|                         | <b>Saib Henia</b>                     | Analyse comparative des textes générés par l'intelligence artificielle et des textes rédigés en FLE par les étudiants de 3ème année de licence                                          | Orienté par l'équipe du domaine de formation |
| <b>DAOUDI Zineb</b>     | <b>Abes Mohammed<br/>Lamine</b>       | Le rôle de la motivation dans le développement de la compétence communicative en FLE (cas des élèves de 3ème année secondaire)                                                          | Validé par l'encadrant                       |
|                         | <b>Berrahil Mayssa</b>                | L'apport de la lecture au service de production écrite Cas de 3eme année secondaire                                                                                                     | Validé par l'encadrant                       |
|                         | <b>Abed Abir</b>                      | Les Difficultés de l'expression orale chez les universitaires. Causes et perspectives Cas des étudiants de 3ème année licence de FLE                                                    | Validé par l'encadrant                       |
| <b>FADHLOUNE Ouarda</b> | <b>Benminia Messaoud</b>              | L'apport des outils numériques et de l'IA à l'amélioration de la compétence écrite en FLE Cas des élèves de 1re année lycée. e                                                          | Validé par l'encadrant                       |
|                         | <b>Achichi roumaissa</b>              | Les pratiques et stratégies d'évaluation de l'oral en classe de français langue étrangère :étude auprès des enseignants du cycle moyenne                                                | Valisé par l'encadrant                       |
|                         | <b>SID Mouna</b>                      | La différenciation pédagogique à travers les supports didactiques et numériques pour favoriser le développement de la compétence orale chez les apprenants de première année secondaire | Validé par l'encadrant                       |

|                     |                          |                                                                                                                                             |                        |
|---------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                     | <b>Chahinaz Bouteraa</b> | La maîtrise de la ponctuation comme indicateur de compétence rédactionnelle chez les apprenants de FLE – Cas des élèves de 3e année moyenne | Validé par l'encadrant |
| <b>FERRAG Faris</b> | <b>Soualhi Rouayda</b>   | L'interaction entre l'approche communicative et l'approche actionnelle dans l'enseignement du français, 4 ème année moyenne                 | Validé par l'encadrant |
|                     | <b>Tolbi Manel</b>       | la littérature jeunesse en tant qu'un outil ludo-pédagogique en classe de fle ( cas de 3 AM)                                                | Validé par l'encadrant |

|                      |                                |                                                                                                                                                                                    |                                    |
|----------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>GHOUL Zahia</b>   | <b>Ababsa Manar</b>            | L'exploitation de l'outil numérique pour améliorer la correction linguistique en production écrite en classe de FLE<br>(Cas des élèves de première année moyenne)                  | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>DEBBACHE Anfel</b>          | Les méthodes d'enseignement et leur impact sur le rendement chez les apprenants de la 1ère année moyenne                                                                           | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>GhebbacheNour-hane</b>      | La prise en charge des besoins méthodologiques des étudiants du Master 2 dans la rédaction de mémoire de fin d'études                                                              | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Boukerrache Malak Amani</b> | La remédiation différenciée en FLE au cycle moyen : impact et enjeux sur la production écrite- Cas des élèves de 2ème année moyenne                                                | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Chaker Islam</b>            | l'interaction en classe de fle et la motivation des apprenants                                                                                                                     | Validé par l'encadrant             |
| <b>HARKOU Lilia</b>  | <b>Rouag Nour El Houda</b>     | L'impact psychologique de l'enseignant sur la participation orale des apprenants en classe de FLE cas des apprenants de 1ere année au CEM Kouchari Bachir -Ain Beida               | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Mamouni Zeyneb</b>          | L'efficacité de l'intégration de podcasts comme support didactique dans l'amélioration de la compétence interculturelle chez les apprenants de FLE<br>Cas : des apprenants de CEIL | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Zinai Fethi Ayyoub</b>      | L'apport des stratégies socio-cognitives dans l'apprentissage du FLE<br>Cas des étudiants de 3ème année licence en français. Université de Larbi Ben Mhidi -Oum El Bouaghi-        | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Cheriet Feyrouz</b>         | Le rôle des jeux numériques dans l'installation et le développement de la compétence lexicale chez les apprenants du cycle secondaire –Cas des branches scientifiques.             | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Kouachi Chouikha</b>        | L'interaction verbale et la communication orale dans les classes de FLE<br>Cas des étudiants de M2 didactique de l'Université Larbi Ben M'hidi-OEB                                 | Validé par l'encadrant             |
| <b>MEDJRALI Amir</b> | <b>BOUCHELIGUA Wijdene</b>     | Les difficultés de la production écrite en FLE chez les élèves de première année moyenne (1AM)                                                                                     | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Khalfi Abdelkoudous</b>     | Développement des compétences Interculturelles en contexte de migration                                                                                                            | Orienté par l'équipe de formation  |
|                      | <b>Abdi Charif</b>             |                                                                                                                                                                                    | Orienté par l'équipe de formation  |
| <b>MOKDAD Nawal</b>  | <b>Abeka Malak Hadil</b>       |                                                                                                                                                                                    | Orientée par l'équipe de formation |
|                      | <b>Abidi selwa</b>             |                                                                                                                                                                                    | Orientée par l'équipe              |

|                      |                                |                                                                                                                                                                     |                                    |
|----------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                      |                                |                                                                                                                                                                     | de formation                       |
|                      | <b>Merouane Chaima</b>         |                                                                                                                                                                     | Orientée par l'équipe de formation |
| <b>Ouahab Salim</b>  | <b>Aouabdia Selma</b>          | Comment les apprenants transforment<br>Leurs idées orales en écrits<br>Cas des élèves de 2ème année moyenne.                                                        | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Sigha Selsabil</b>          | La dimension interculturelle dans l'apprentissage universitaire : enjeux, pratiques et perspectives didactiques                                                     | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Kabouche Samir</b>          | Systèmes tutoriels intelligents adaptatifs pour l'apprentissage du FLE : vers une convergence entre didactique et intelligence artificielle                         | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Bouamine Hind</b>           | Le kamishibaï au service de la compréhension orale chez les élèves de 2ème année moyenne                                                                            | Validé par l'encadrant             |
| <b>Reghis Amel</b>   | <b>Nasri Amel</b>              | L'exploitation du podcast scolaire pour le développement de la compétence production orale en FLE : étude menée auprès des élèves de 4ème année moyenne             | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Mazaoui Hanane</b>          | Le rôle sémiotique des figurines dans la compréhension des textes du manuel scolaire Cas des apprenants de 3ème AP                                                  | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Litim Soumia</b>            | L'impact de la culture (française et algérienne) sur les manuels scolaires : le cas des élèves de 4ème année primaire                                               | Validé par l'encadrant             |
| <b>Saker Amina</b>   | <b>Belriche Fatima – Zahra</b> | Le rôle de l'intelligence émotionnelle de l'enseignant dans l'amélioration de la communication orale des apprenants de FLE                                          | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>Zemmar NourELhouda</b>      |                                                                                                                                                                     | Orientée par l'équipe de formation |
|                      | <b>Chebout Selwa</b>           |                                                                                                                                                                     | Orientée par l'équipe de formation |
| <b>Siafa Athmane</b> | <b>Baziz Marwa</b>             | La mnémotechnique en FLE : une approche innovante au service d'une pédagogie ludique Cas des apprenants de 4ème année moyenne                                       | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>BOUHATHOUALA Amina</b>      | Les procédés explicatifs comme outil de médiation didactique dans l'enseignement du FLE Cas des apprenants de 2ème année moyenne                                    | Validé par l'encadrant             |
|                      | <b>BOULGHABRA Imene Dounia</b> | Repenser l'approche actionnelle à l'ère du numérique : vers une co-construction participative des apprentissages en FLE Cas des apprenants de 2ème année secondaire | Validé par l'encadrant             |



|                                  |                           |                                                                                                                                                                 |                                  |
|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                  | <b>OUETTAR Rihem</b>      | Le développement de la compétence interculturelle à travers les ressources numériques authentiques en FLE Cas des apprenants de deuxième année secondaire       | Validé par l'encadrant           |
|                                  | <b>REMACHE Chahinez</b>   | L'erreur pédagogique comme trace d'apprentissage en classe de FLE : approche didactique et psychopédagogique Cas des apprenants de 3 <sup>e</sup> année moyenne | Validé par l'encadrant           |
| <b>Sammani Hamida</b>            | <b>Mallaoui Rym</b>       | L'exploitation des vidéos éducatives comme outil pédagogique pour renforcer la compréhension orale en classe de Français à l'université.                        | Validé par l'encadrant           |
|                                  | <b>Ghorab Nesrine</b>     |                                                                                                                                                                 | Avant-projet non déposé          |
|                                  |                           |                                                                                                                                                                 |                                  |
| <b>Souti Cherif</b>              | <b>CHIKH BOUKAL Souha</b> | L'exploitation des albums de jeunesse dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit en classe de 2 <sup>e</sup> année moyenne.               | Validé par l'encadrant           |
|                                  | <b>KEROUR Imene</b>       |                                                                                                                                                                 | Avant-projet non déposé          |
|                                  | <b>Ghorab Chaker bey</b>  |                                                                                                                                                                 | Orienté par l'équipe du domaine  |
| <b>Zemmouchi Khadidja-Soumia</b> | <b>Ghedabna Ikram</b>     |                                                                                                                                                                 | Orientée par l'équipe du domaine |
|                                  | <b>Kebaili wiam</b>       |                                                                                                                                                                 |                                  |
|                                  |                           |                                                                                                                                                                 |                                  |

Fait par la Responsable de spécialité Didactique des langues : Mme.BORHANI Zineb

