

Matière : Introduction à la didactique

Niveau : L3

Date : 15/05/2024

Groupes : 1 & 2

Pistes de correction de l'examen

I-En quoi le choix d'une méthode d'enseignement influence-t-il l'engagement des apprenants ? 06 pts

- Définition de méthode/méthodologie
- Exemples :
- **La méthode traditionnelle** centrée sur l'enseignant tend à limiter la participation des apprenants. Les savoirs sont transmis de manière unidirectionnelle : de l'enseignant vers l'apprenant, sans interaction ou avec peu d'implication des apprenants. L'apprenant est passif, il écoute, mémorise et restitue le savoir.
- Inversement, les **méthodes actives** (approche communicative, approches par les compétences) placent l'apprenant au centre de son processus d'apprentissage. Cela renforce son implication.

II- Commentez brièvement le propos suivant : 12 pts

La motivation pour apprendre une langue étrangère peut être définie comme un mécanisme psychologique qui génère le désir d'apprendre la langue, qui déclenche des comportements d'apprentissage, notamment la prise de parole en classe de langue, qui permet à l'élève de maintenir son engagement à réaliser les tâches proposées quel que soit le degré de réussite immédiate dans son interaction avec les autres élèves ou le professeur, qui le conduit à faire usage des instruments d'apprentissage mis à sa disposition et qui, une fois la tâche terminée, le pousse à renouveler son engagement dans le travail linguistique et culturel.

Raby (2008 : 86)

Réponses attendues

- Définition de la motivation La motivation forme un ensemble extrêmement complexe lié à des mécanismes biologiques et psychologiques qui nous amène ou nous éloigne du but que l'on s'est fixé, avec plus ou moins de persistance. Elle est aussi un mécanisme psychopédagogique responsable du déclenchement, du maintien, du désir de l'apprentissage.
- La motivation initie le processus d'apprentissage et suscite l'intérêt et le désir d'apprendre, notamment une langue étrangère.
- Le modèle de la dynamique motivationnelle de Rolland Viau : la dynamique motivationnelle trouve ses origines dans les perceptions de l'apprenant :
 - la perception de la valeur de l'activité, qui est le jugement de l'apprenant sur l'importance d'une activité pédagogique pour l'atteinte de ses buts ;
 - la perception de sa compétence, qui est l'évaluation que l'apprenant fait sur sa capacité à bien accomplir une activité ;

- la perception de contrôlabilité, qui est la perception sur le contrôle que l'apprenant exerce sur l'évolution d'une activité et sur ses conséquences
- Deux types de motivations s'imposent intrinsèque (intérêt personnel, plaisir d'apprendre) et extrinsèque (notes, diplômes, emploi...).
- Exemples donnés : prise de parole en classe, engagement actif, participation aux tâches.
- La motivation permet à l'élève de persévérer, même face aux difficultés ou à un échec immédiat.
- L'élève motivé fait usage des outils mis à sa disposition (supports, dictionnaires, etc.).
- Après une tâche accomplie, la motivation amène l'élève à continuer ses efforts.
- La motivation ne s'épuise pas à la fin d'une tâche : au contraire, une réussite (même partielle) peut renforcer le sentiment de compétence de l'élève, l'encourager à poursuivre ses efforts, à se fixer de nouveaux objectifs et à manifester un engagement durable.
- L'enseignant doit reconnaître et respecter les particularités individuelles et culturelles de ses étudiants, d'avoir le sens d'équité et de savoir être le partenaire qui offre à ses apprenants de la confiance, de l'intérêt pour travailler ensemble, dans un climat ambitieux et motivant.