

## Corrigé type de l'examen du premier semestre

### I- Quelle catégorie de stratégies les auteurs décrivent-ils dans ce passage ? Justifiez

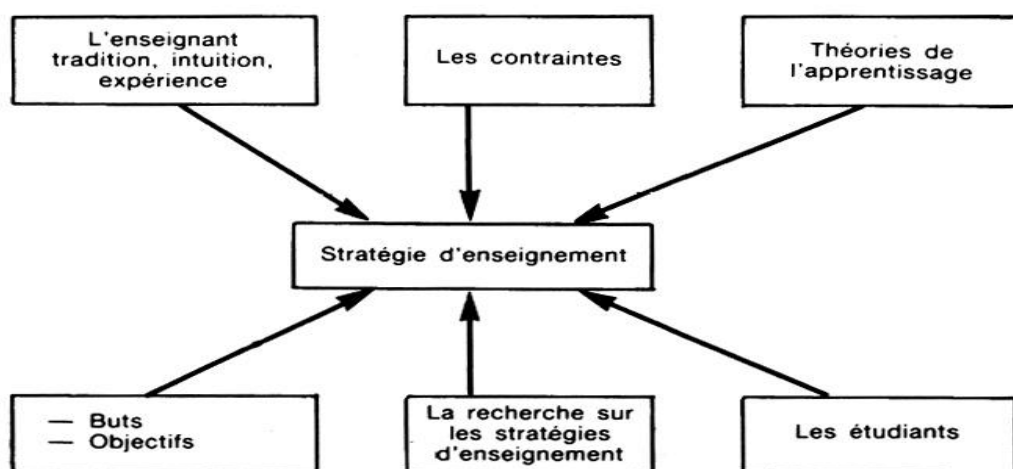
Apprendre c'est comprendre la démarche que l'on a suivie et être capable de la formaliser, c'est à dire de la rendre transférable et reproductible de manière relativement indépendante de l'objet même d'apprentissage (Naymark, Blepp, Hommage, 1999).

Dans ce passage, les auteurs décrivent **les stratégies métacognitives**. **02PTS**

#### **Justification : 04 PTS**

Les stratégies métacognitives permettent à l'apprenant de comprendre non seulement le contenu à apprendre, mais également le processus d'apprentissage lui-même, afin qu'il puisse l'appliquer à d'autres contextes d'apprentissage, ce qui est également une caractéristique clé des stratégies métacognitives. Ainsi, les auteurs insistent sur l'importance de dépasser l'apprentissage spécifique à un objet pour en faire un savoir transférable, une compétence qui repose plutôt sur la régulation et l'autorégulation des apprentissages, propres à la métacognition.

### II- Commentez brièvement le schéma élaboré par Frazer en 1979 : 14 PTS



## **1. Introduction 02 PTS**

Aborder l'intérêt porté pour la notion de stratégie en didactique

Définir les stratégies enseignantes et leur apport en contexte scolaire

## **2. Développement 08 PTS**

- a- Décrire le profil de l'enseignant stratégique (**Un penseur, Un preneur de décisions, Un motivateur, Un modèle, Un médiateur, Un entraîneur**)
- b- Expliciter les facteurs influençant le choix de stratégies par l'enseignant

### **1. L'enseignant**

L'absence de formation pédagogique dans l'enseignement pousse les enseignants débutants à reproduire les méthodes qu'ils ont eux-mêmes subies. Bien que certains innover, leur travail est peu valorisé, ce qui peut décourager leurs efforts.

### **2. Les contraintes**

Les enseignants font face à des contraintes institutionnelles (salles, supports, effectifs, etc), personnelles (temps, méthode, évaluation).

### **3. Théories de l'apprentissage**

Toutes les théories s'accordent sur l'importance d'une implication active des étudiants. Les apprentissages doivent être séquentiels et s'appuyer sur les acquis précédents.

### **4. Objectifs**

La méthode d'enseignement doit être cohérente avec les objectifs, qui vont au-delà de l'acquisition de connaissances pour inclure le développement d'attitudes et de valeurs durables.

### **5. Recherche sur les stratégies enseignantes**

Les recherches sur les stratégies révèlent que pour améliorer leur efficacité, il faut définir des objectifs clairs, structurer les documents pédagogiques, éviter de combiner trop d'objectifs à la fois et adapter les textes aux attentes pédagogiques.

### **6. Les étudiants**

Les étudiants sont hétérogènes. Une partie n'atteint pas le niveau cognitif requis pour tout comprendre.

## **Conclusion 02 PTS**

## **Correction de la langue 02 PTS**