

Matière : Introduction à la didactique

Niveau : L3

Date : 18 /01/2025

Groupes : 1 & 2

Corrigé type de l'examen du premier semestre

I- En quoi les théories constructiviste et socio-constructiviste se complètent-elles pour accompagner les apprenants dans le développement de leur autonomie ? **08 PTS**

1. Le rôle de l'apprenant selon le courant constructivisme :

Selon Piaget, l'apprenant est le principal acteur de son apprentissage, ce qui renforce sa capacité à réfléchir, à analyser et à agir de manière autonome.

2. Le rôle de l'interaction sociale selon le courant socio-constructiviste :

Selon Vygotski, l'apprentissage se construit d'abord dans un contexte social. L'accompagnement par les autres pairs, enseignants, parents (étayage, rétroaction, modélisation) aide les apprenants à développer leur autonomie et à progresser vers une autonomie accrue.

L'apprenant construit des schémas mentaux, les interactions sociales enrichissent ces constructions. Ces théories montrent que l'autonomie n'est pas une compétence innée, mais plutôt elle se développe progressivement grâce à la conjugaison entre travail individuel et interaction sociale.

II- Commentez brièvement le propos suivant : 12 PTS

« En classe de langue, une activité n'est jamais isolée ni unique : il est intéressant d'observer d'une part la démarche générale où elle s'intègre, c'est-à-dire la relation et l'enchaînement entre les diverses procédures retenues, et d'autre part la relation entre cette tâche et l'ensemble circonscrit de l'unité didactique : une activité peut être le point de départ d'un apprentissage donné, ou le point d'arrivée, ou se trouver au service d'un autre apprentissage. »

Boyer et al, 1990

Introduction 02 PTS

Introduire l'importance de la place de l'activité pédagogique dans la didactique, notamment dans la conception de l'unité didactique.

Développement 06 PTS

- L'intégration de l'activité dans une démarche générale : intégrer une activité revient à penser son rôle dans un processus plus large, dans le sens où elle contribue à construire les apprentissages de manière logique, progressive et cohérente.
- L'observation des liens entre les tâches permet d'assurer une progression pédagogique cohérente, où les compétences développées dans une activité servent de base à celles à venir. Par exemple, une activité de compréhension orale peut précéder une production écrite pour conduire les apprenants vers l'utilisation active du vocabulaire
- Les fonctions de l'activité pédagogique au sein d'une unité didactique

Conclusion 02 PTS

Souligner la nécessité d'une vision globale dans la conception des activités en classe de langue. Une activité doit s'inscrire dans une démarche structurée et contribuer aux objectifs fixés dans l'unité didactique. Cela favorise un apprentissage progressif et adapté aux besoins des apprenants, tout en donnant du sens aux activités réalisées en classe.

Correction de la langue 02 PTS