

Matière : Introduction à la didactique

Niveau : L3

Date : 22/05/2024

Groupes : 1 & 2

Examen du deuxième semestre

I- La méthode SGAV est beaucoup plus à rapprocher de la méthode directe que de la méthode audio-orale. En ce sens, la méthode SGAV a le mérite de tenir compte du contexte social d'utilisation d'une langue (**Stern, 1983**). Que pensez-vous de la comparaison avancée par Stern ? **6 PTS**

La méthode SGAV, en tenant compte du contexte social d'utilisation d'une langue, partage avec la méthode directe une approche plus naturelle et contextuelle de l'apprentissage. Contrairement à la méthode audio-orale, qui est plus mécanique et décontextualisée, la méthode SGAV vise à rendre l'apprentissage de la langue plus pertinent et adaptée dans des situations réelles. Cela aide les apprenants à développer une compétence communicative plus efficace, en intégrant les aspects culturels et pragmatiques de la langue, comme le souligne Stern (1983).

II- Commentez brièvement le propos suivant : 12 PTS

De nos jours, les méthodes d'enseignement sont centrées sur les apprenants, leurs besoins, leur identité. Le but de l'enseignement du FLE est de développer la capacité à communiquer dans des situations variées. Cela suppose une approche de l'enseignement basée sur l'écoute, le partage, la médiation. Cet enseignement privilégie les progressions pas à pas, les thèmes du quotidien, la découverte par les apprenants du fonctionnement de la langue.

Marie-José Lopes, 2022.

Introduction : La citation aborde les méthodologies modernes (Les approches communicative et actionnelles) de l'enseignement des langues étrangères, en particulier le FLE qui se concentrent sur l'apprenant et ses besoins spécifiques.

1. **Centration sur l'apprenant :** L'apprenant est au cœur du processus d'apprentissage ayant des besoins, des finalités et un rythme d'apprentissage spécifiques.
2. **Compétence communicative :** L'objectif principal est de 1) développer la compétence communicative chez les apprenants, les préparant à utiliser le français dans des situations authentiques de la vie quotidienne ; 2) encourager les apprenants à être autonome, à explorer et à découvrir par eux-mêmes le fonctionnement de la langue pour une meilleure compréhension

Conclusion : Considérer les apprenants comme des acteurs sociaux accomplissant des tâches variées en langue cible en leur rendant l'apprentissage progressif, centré sur la découverte active de la langue cible.