

Université Larbi Ben M'Hidi, Oum-el-bouaghi
Faculté des lettres et des langues
Département de langue et littérature françaises

Module : Didactique du FLE
Enseignant : Dr. Salim OUAHAB

Contrôle sur table SEM 02

Sujet :

« Le concept de transposition a été introduit par (Chevallard, 1985) pour traiter des transformations et déformations subies par le savoir savant lorsqu'il est introduit dans les programmes, les manuels et les pratiques des enseignants. (Martinand, 1986) montrait que les savoirs et savoir-faire servant de référence aux savoirs enseignés devaient être recherchés non seulement du côté du savoir savant, mais aussi du côté d'une diversité de pratiques sociales (Martinand, 1986). C'est le cas pour les enseignements et les apprentissages professionnels ».

- En se référant à vos lectures précédentes, faites le compte-rendu objectif du texte ci-dessus en déterminant l'apport des concepts de la didactique pour les pratiques enseignantes et sociales.

Note importante : *Un compte rendu objectif est une présentation impartiale et factuelle des événements, des informations ou des observations. Contrairement à un compte rendu subjectif qui pourrait être influencé par les opinions, les émotions ou les préjugés de l'auteur, un compte rendu objectif se concentre sur les faits et les détails concrets. Il cherche à décrire de manière précise ce qui s'est passé ou ce qui a été observé, sans interprétation personnelle ou biaisée. En général, un compte rendu objectif devrait être vérifiable et basé sur des éléments tangibles plutôt que sur des opinions ou des jugements.*

CORRIGE TYPE

Le texte fait référence à plusieurs points essentiels concernant la transmission des connaissances et des compétences dans le domaine de l'enseignement, en mettant en avant le concept de transposition didactique et la représentation introduits par Chevallard en 1985, ainsi que l'importance du champ disciplinaire et du contrat didactique dans les pratiques enseignantes.

- 1- Transposition didactique : Le concept de transposition didactique, introduit par Chevallard en 1985, se réfère aux transformations et déformations que subit le savoir savant lorsqu'il est intégré dans les programmes, les manuels et les pratiques des enseignants. Il met en lumière le processus par lequel le savoir académique est adapté et rendu accessible à l'enseignement et à l'apprentissage. Le texte souligne que le savoir savant subit des transformations et des déformations lorsqu'il est intégré dans les programmes d'enseignement, les manuels scolaires et les pratiques des enseignants. Cette idée correspond au concept de transposition didactique, qui met en lumière le processus par lequel le savoir académique est adapté pour répondre aux besoins de l'enseignement et de l'apprentissage. Cette adaptation est nécessaire pour rendre les connaissances accessibles et compréhensibles pour les apprenants.
- 2- Champ disciplinaire : Le champ disciplinaire fait référence à l'ensemble des connaissances, des méthodes et des pratiques propres à une discipline donnée. Dans le contexte du texte, il est implicite que les enseignements et les apprentissages professionnels sont ancrés dans des champs disciplinaires spécifiques, nécessitant une compréhension approfondie de ces domaines pour une pratique efficace.
- 3- Références aux pratiques sociales : Le texte souligne également l'importance de rechercher les savoirs et savoir-faire non seulement du côté du savoir savant, mais aussi du côté d'une diversité de pratiques sociales. Cela implique que les connaissances et les compétences enseignées ne doivent pas être limitées au seul domaine académique, mais doivent également prendre en compte les pratiques réelles et variées auxquelles les apprenants seront confrontés dans leur vie professionnelle et sociale. Cette approche enrichit l'enseignement en le rendant plus pertinent et en favorisant une meilleure compréhension de la manière dont les connaissances sont appliquées dans différents contextes.
- 4- Enseignements et apprentissages professionnels : Le texte conclut en soulignant que cette approche est particulièrement pertinente pour les enseignements et les apprentissages professionnels. Cela met en évidence l'importance de préparer les apprenants à intégrer et à appliquer les connaissances et les compétences dans leur futur contexte professionnel. Cette perspective souligne l'importance de développer des programmes éducatifs qui reflètent les exigences et les réalités du monde du travail.

En résumé, le texte met en avant l'importance de la transposition didactique, de la référence aux pratiques sociales et de l'adaptation des enseignements aux contextes professionnels pour assurer une formation pertinente et efficace. Il souligne ainsi la nécessité d'une approche holistique de l'enseignement, qui intègre à la fois les connaissances théoriques et les compétences pratiques nécessaires à la réussite des apprenants dans leur vie professionnelle.