امتحان السداسي الثاني في مادة:

الحكامة والمواطنة .....السنة الثالثة ليسانس

• نص السؤال:

لا تقتصر المواطنة الحَقّة على حيازة بطاقة تعريف وطنية أو جواز سفر فحسب، إنما هي أكثر من ذلك، من أجل التعبير عن الانتماء والهوية محليا وعالميا.

ـ عالج هذه الفكرة في ضوء التأكيد على أهمية المواطنة وضرورة تربية أبنائنا على أسسها، في إطار أبعادها الثلاثة.

ملاحظة: يراعى في الإجابة الدقة وسلامة اللغة وحسن العرض التنظيم.

• نموذج الإجابة:

التقديم في :.....02.ن

ـ مفهوم المواطنة

ـ بين المواطنة والانتماء محليا وعالميا.

بسط الموضوع:.....06. ن

أهمية المواطنة:

تكمن أهمية المواطنة في أنها:

ـ تحفظ للمواطن حقوقه ، وتفرض عليه واجبات.

ـ تضمن له المشاركة في صنع القرار.

ـ تعترف بالتنوع والتعدد عقديا وعرقيا ولغويا وسياسيا وثقافيا....

ـ تبْني نظاما سياسيا مدنيا تعدديا.

ـ تحدد منظومة القيم والسلوك.

ـ تضمن للمواطنين المساواة أمام القانون.

ـ تمكّن المواطن من الإسهام في إدارة الشأن العام من خلال عضويته في الهيئات المختلفة والجمعيات.

التربية على المواطنة:.....04. ن

ـ هدف التربية هو تحقيق المواطنة.

ـ التربية على المواطنة يقصد بها عملية التنشئة الاجتماعية التي تستهدف بناء الفرد المتكامل والمتوازن في جوانب شخصيته فكريا وروحيا واجتماعيا وإنسانيا ، والواعي بحقوقه ، والملتزم بواجباته، والمعتز بانتمائه لوطنه...

والتربية على المواطنة ـ إذا ـ هي تربية على اكتساب ثقافة أداء الواجبات قبل أخذ الحقوق بشتى أنواعها، وتربية على حقوق الإنسان والديمقراطية عبر منهجية شاملة التي تربط بين المعرفة والوجدان والأداء، بالإضافة إلى أنها تربية على ثقافة التسامح والحوار والسلام والمبادرة وخلق فرص عمل جديدة، كما أنها تربية على الأسلوب العلمي، والتفكير النقدي البناء في المناقشة والحوارات ، وخُلق تحمّل المسؤولية تجاه حقوق الأفراد والجماعات بما يؤدي إلى تماسك المجتمع ووحدته، بل الأكثر من ذلك عليهم ((أن يكونوا واثقين في أنفسهم ، يواجهون التمييز والاستعباد بشجاعة ، ويكون لهم صوت في تقرير شؤون مدارسهم والحيّ الذي يعيشون فيه والمجتمع بأسره، وأخيرا يكون لهم إسهام في تطوير جودة الحياة في المجتمع سواء بالرأي أو الخبرة أو بالعمل الإبداعي..إلخ.)).

ولم يبقَ مفهوم التربية على المواطنة محصورا بين أفراد البلد الواحد ، بل توسع ليشمل العالم كله، بل والإنسانية جمعاء؛ ها هي منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة تفرد في أحد منشوراتها بحثا بعنوان" التربية على المواطنة العالمية مواضيع و أهداف تعليمية." سنة2015 ، واقترحت أهدافا لهذه التربية ، نشير إلى بعض منها: ـ تطوير فهم لبنى الحكومة العالمية والحقوق والمسؤوليات والقضايا العالمية والروابط بين النظم والعمليات العالمية والوطنية والمحلية.

ـ الاعتراف بالاختلاف والهويات المتعددة وتقويمها؛ كالثقافة واللغة والدين والجنس.

ـ تطوير سلوكيات الاهتمام بالآخرين والتعاطف معهم ، وكذلك بالبيئة واحترام التنوع.

ـ المشاركة والمساهمة في القضايا العالمية المعاصرة على المستويات المحلية والوطنية والعالمية كمواطنين عالميين مطلعين وملتزمين ومسؤولين ومتجاوبين.

أسس المواطنة:.....03. ن

ـ المشاركة في الحكم.

ـ المساواة بين المواطنين.

ـ الحرية.

ـ قبول الآخر ونشر ثقافة التعددية.

أبعاد المواطنة:.....03. ن

ـ البعد القانوني: هو ما تكفله الدولة للمواطنين بالتساوي في الحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، دون تمييز في الجنس أو العرق أو الدين ، أو غير ذلك ، على أن يقوم هؤلاء المواطنون بالتزاماتهم.

ـ البعد الاجتماعي: كضمان حق الجمعيات في التكوين والمشاركة الفاعلة مع الغير في إطار جمعوي ، من هنا نجد أن المواطنة الاجتماعية تتركز على قضايا اجتماعية مختلفة من شأنها أن توحد الانشغالات وتجيب عن التطلعات التي يحتاجها المواطن ؛ كالأجر المحترم ، والصحة والتغذية والأمن الاجتماعي وحق العمل، وحق الإضراب، والحق في السكن اللائق ، وفي التعليم، وغير ذلك .

ـ البعد المعنوي: والمتمثل في إحساس الفرد بالولاء والانتماء للوطن الذي يعيش بين أكنافه، مما يؤدي إلى الاحترام الطوعي للقانون، والتفاني في خدمته شعورا منه بقيمة الواجب الذي يؤديه تجاهه دون طلب مقابل ولا مصلحة شخصية إلا في إطار القانون الذي يساوي بينه وبين غيره في الحقوق والواجبات.

سلامة اللغة والدقة في الطرح والتنظيم الجيد للإجابة:.....02. ن