

Matière : Introduction à la didactique

Niveau : L3

Date : 24/01/2024

Groupes : 1 & 2

Corrigé type -examen du premier semestre

- I.** La didactique et la pédagogie ne renvoient pas seulement à des concepts différents, mais aussi à des rapports différents. Quelles sont les caractéristiques de chaque concept à l'intérieur des rapports étudiés ? (8 PTS)

Rapport de conflit	
Pédagogie	Didactique
Basé sur une mise en œuvre pratique	Porte sur une discipline particulière
Se situe entre l'art et la science (valeur péjoratif)	Différences entre écrit scientifique et écrit pédagogique
Disqualification	
A été absorbée par la didactique	A une grande place dans les théories d'apprentissage
Inclusion	
L'ensemble des relations d'apprentissage, d'enseignement et de didactique	La relation entre l'agent (enseignant, moyen, et processus) et l'objet (les objectifs d'enseignement)
Est subordonnée à la didactique	La didactique se situe au carrefour de plusieurs discipline
Complémentarité	
La relation entre l'enseignant et l'apprenant est mise sur la formation.	La relation entre l'enseignant et le savoir. L'accent est mis sur le contenu à enseigner.
Pratique concrète selon le contexte	Sur le plan des concepts

II. Commentez brièvement le propos suivant :

« Avec l'évolution du domaine de la didactique, l'on ne parle plus de transmission des savoirs, de savoir-faire, etc. de l'enseignant à l'apprenant. Il s'agit de nos jours, d'un processus de médiation et de construction de connaissances, plutôt que d'acquisition des savoirs. »

Thouin, 2014

Le propos évoque un changement fondamental dans l'approche de la didactique, passant d'un modèle centré sur la transmission des savoirs de l'enseignant à l'apprenant (triangle didactique), à une approche axée sur la médiation et la construction de connaissances (approche socioconstructivisme). Plusieurs axes peuvent être développés : **(12 PTS)**

1. Evolution du rôle de l'enseignant : de celui d'un transmetteur de connaissances (travaux de John Locke (1693), considérant que le savoir se transmet exclusivement de l'enseignant aux apprenants) à celui d'un facilitateur, accompagnateur ou médiateur dans le processus d'apprentissage, en encourageant les apprenants à construire activement leurs propres connaissances.
2. Construction de connaissances et théorie constructiviste de l'apprentissage (issus des travaux de Jean Piaget, dès 1950), qui soutient que les apprenants construisent activement leur savoir en se basant sur leurs expériences et interactions préalables, plutôt que de simplement absorber passivement l'information, « l'apprentissage est défini comme un processus cognitif, affectif et social qui engendre une modification des acquis antérieurs et une réorganisation de la structure cognitive rendant possibles de nouvelles acquisitions » (Legendre, 2004, p. 16).
3. Rôle actif de l'apprenant : participation de l'apprenant dans son propre processus d'apprentissage (il construit des connaissances à partir de ses représentations initiales. Il recherche, confronte des savoirs et résout des problèmes).
4. Formation des enseignants : elle doit évoluer pour s'adapter à ce changement de paradigme, en se concentrant sur le développement de compétences en matière de facilitation, de médiation et de création d'environnements d'apprentissage propices à la construction de connaissances.