

## **Corrigé d'examen du premier semestre**

**I.** L'intérêt porté aux stratégies d'apprentissage s'est accru avec la notion de compétence.

En effet, les stratégies d'apprentissage relèvent d'un savoir-agir complexe prenant appui sur le choix, la mobilisation et l'utilisation efficaces et rentables de ressources dans différentes situations d'apprentissage (Gagnon, 2000 ; Lasnier, 2000 ; Peters et Viola, 2003 ; Tardif, 2006). Elles font partie des ressources que l'apprenant doit mobiliser dans l'exercice et le développement de ses compétences (Peters et Viola, 2003 ; Tardif, 2006). Ainsi, la nécessité d'en assurer l'enseignement a été maintes fois évoquée (Peters et Viola, 2003 ; Tardif, 1992 ; Weinstein et Hume, 2001). Un apprenant compétent = un apprenant stratégique. **(6 PTS)**

**II. Commentez brièvement le propos suivant :**

« Nous sommes conscients depuis longtemps que la qualité de l'apprentissage des langues étrangères ne dépend pas seulement des stratégies que nous mettons en place en tant qu'enseignants. La réussite de tout apprentissage est liée en grande partie aux stratégies que mettent en place les apprenants. Les individus n'apprennent pas de n'importe quelle manière. Ils inscrivent toujours leur apprentissage dans un processus raisonné et recourent à leur méta-connaissance, soit aux connaissances qu'ils ont des processus en jeu dans leur propre fonctionnement mental. »

**Merri et Pichat, 2007**

**Pistes de correction :**

Le propos ci-dessous interroge l'importance des stratégies d'apprentissage individuelles dans l'acquisition des langues étrangères. En effet, la réussite scolaire ne dépend pas uniquement des pratiques et stratégies enseignantes, mais également des stratégies mises en œuvre par les apprenants eux-mêmes.

Plusieurs axes peuvent être développés à cet effet :

**Définition de la notion de stratégies d'apprentissage :** aborder les différentes stratégies mobilisées par les apprenants pour apprendre une langue (cognitive, métacognitive et socioaffectives) (O'Malley, Russo, Chamot et Stewner-Manzanares, 1988).

**Rôle et intervention de l'enseignant** : le rôle de l'enseignant consiste en la facilitation du choix et de l'utilisation de stratégies efficaces et dans la fourniture de feedback et d'étayages adaptés.

**Styles d'apprentissage et choix de stratégies** : comprendre les différents styles d'apprentissage (visuel, auditif, kinesthésique, etc.) et comment ces styles influencent l'approche individuelle de l'apprentissage d'une langue (Stern, 1992, Chevrier et al., 2000, Brown et Daly, 2016).

**Méta-connaissance et auto-régulation** : comprendre son processus d'apprentissage, comment cette conscience métacognitive permettrait d'auto-réguler et d'optimiser l'apprentissage actif (habileté de l'apprenant à évaluer, contrôler et ajuster ses propres stratégies d'apprentissage). (Baker & Brown, 1980 ; Campione, Brown & Ferrara, 1982).